**Тема. Неполные предложения, их роль в языке.** **Тире в неполных предложениях.**

**Цели:** ознакомить с неполными предложениями, употреблением в них тире; развивать умение правильно и уместно использовать в речи неполные конструкции.

**Оборудование:** учебник, учебные тексты, таблица.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**I. Организационный этап**

**II. Актуализация опорных знаний**

**Беседа**

— Что такое грамматическая основа предложения?

— Что такое подлежащее? Чем оно может быть выражено?

— Что такое сказуемое? Чем оно может быть выражено?

— Расскажите об односоставных предложениях с главным членом в форме сказуемого.

— Расскажите об односоставных предложениях с главным членом в форме подлежащего.

**III. Мотивация учебной деятельности**

У ч и т е л ь (*читает сказку*). Знайкин нашёл предложение: Петя прибежал первым, Вася прибежал вторым, а Коля прибежал третьим.

— Нужно исправлять,— поморщился Знайкин,— очень скучно трижды повторять прибежал. Убираем это слово из второго и третьего простых предложений, а на его место ставим тире, чтобы все знали о пропуске и считали эти предложения неполными.

**IV. Изучение нового материала**

**1. Объяснение учителя**

(Учащимся предлагается записывать в тетрадях план излагаемого учителем теоретического материала.)

— По строению и значению различаются *полные* и *неполные* предложения. В полных есть все члены предложения, необходимые для полноты строения и значения:

*Я читаю интересную книгу.*

Сказуемое согласуется с подлежащим и управляет дополнением, определение *интересную* согласуется с дополнением *книгу*. В результате образуется непрерывная цепочка связей между словами. В неполных предложениях цепочка связей разрушается:

*— Какую книгу ты читаешь?*

*— Интересную.*

Ответ на вопрос является неполным предложением, так как в нём есть не все звенья цепочки слов, хотя ответ понятен из контекста (языкового окружения). Определение *интересную* требует звена *книгу*, слово *книгу* требует управляющего глагола, а глагол своим личным окончанием подсказывает звено *я*.

*Неполными* называются предложения, в которых пропущен член предложения, необходимый для полноты строения и значения. Отсутствующие члены могут быть восстановлены из контекста.

Неполные предложения часто встречаются в диалоге:

*— Смотрите, смотрите: летит! — закричал вдруг Павлик.*

*— Где летит? Кто?*

*— Да Уточкин же!*

*Петя совсем забыл, что именно на сегодня был назначен так долго ожидаемый перелёт Уточкина из Одессы в Дофиновку (В. Катаев).*

*На другой день девочка просыпается чуть свет и прежде всего спрашивает:*

*— А что же слон? Он пришел?*

*—* ***Пришел****,— отвечает мама...*

*— А он смешной?*

*—* ***Немножко*** *(А. Куприн).*

*Каждая реплика прибавляет новое к теме диалога.*

Неполными могут быть и односоставные предложения*. Например:*

*— В каком классе учишься?*

*— В восьмом.*

Неполные предложения часто входят в состав сложных предложений:

*Землю солнце красит, а человека — труд.*

К неполным относятся также предложения, в которых отсутствует сказуемое — звено, подчиняющее второстепенные члены (дополнениями обстоятельства):

*Сила наша — в единстве, доблесть — в беспредельном патриотизме, в горячей любви к Родине (А. Серафимович).*

Пропуск члена внутри предложения в устной речи может отмечаться паузой, на месте которой на письме ставится тире, например:

*Татьяна — в лес, медведь за нею (А. Пушкин). По полям бегут ручьи, на дорогах — лужи (С. Маршак).*

**2. Работа по таблице из презентации** (Слайд 1)

**V. Обобщение, систематизация и контроль знаний и умений учащихся**

**1. Практическая работа с языковым материалом**

***Задание 1 (слайд 2)***

• Прочитайте текст, соблюдая, где нужно, паузы.

• Спишите, расставляя недостающие знаки препинания.

• Объясните употребление тире.

• Найдите односоставные предложения.

В далекие времена, когда грамотных людей было очень мало, вместо писем иногда посылали то или иное растение. В Древней Греции, например, отправляли г..нцов с пальмовой веткой для изв..щения о побед.. а с оливковой о мире. Ветви лавра говорили о слав.. Ветки дуба — о силе и могуществе. Венок из лавровых листьев и сейчас символ победителя и награда ему.

***Задание 2 (Слайд 3)***

• Из данных простых предложений составьте сложные, избегая неоправданного повторения. Запишите, ставя, где нужно, тире.

Мой брат увлекается альпинизмом. Я увлекаюсь горнолыжным спортом. Днем мы любовались ярким блеском снежных вершин. Вечером мы любовались четкими силуэтами гор на фоне темно-синего неба.

**2. Работа с упражнениями учебника (по выбору учителя)**

**VI. Рефлексия. Подведение итогов урока**

**Беседа**

— Какие бывают предложения по строению и значению?

— Какие предложения называются неполными?

— Где чаще всего употребляются неполные предложения?

— Когда в неполном предложении ставится тире?

**VII. Домашнее задание**

1. Повторить теоретический материал об односоставных и неполных

предложениях.

2. Выполнить (письменно) упражнение по выбору учителя

Литература:

1. Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /Автор-составитель С.И. Львова – М.:Мнемозина, 2014.
2. Русский язык. 8кл. В 2 ч. Учебник для общеобразоват. учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов. М.: Мнемозина, 2013.
3. И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 8 классе». Пособие для учителя.
4. Г.Е. Фефилова «Все уроки русского языка» 8 класс. Харьков «Издательская группа “Основа”2009