**Родительское собрание на тему «За» и «против» подросткового возраста.**

**Цель:** создать условия для правильной оценки родителями трудностей подросткового возраста. **Задачи:** - определить актуальные проблемы подросткового возраста ; - оценить позитивные стороны особенностей подростков. **Форма проведения:** педагогическая мастерская. **Оборудование:** набор геометрических фигур для «Психогеометрического теста» (круги, квадраты, треугольники, зигзаги); цитата на доске: **«Структура личности подростка … В ней нет ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Все в ней – переход, все течет» (Л. С. Выготский).**

**Ход собрания.**

1. **Вступление*. Кл. руководитель:*** ребенок – зеркало, ив нем отражаются все видимые и скрытые недостатки родителей. Не нравится что-то в подросшем отпрыске – причина в большинстве случаев кроется именно в нас, родителях. Возможно, где-то очень глубоко. Исправим сначала недостаток у себя, тогда почти наверняка он исчезнет и у сына или дочки. И чем меньше ребенок, тем выше эта вероятность. Дух протеста, противоречия больше всего похож на обычное упрямство. Вас это раздражает? А теперь спросите себя, что вы чувствуете, когда вас самих заставляют что-то делать. Например, лечь спать немедленно, а не через полчаса, когда вы дочитаете увлекательный детектив. Или перестать щелкать семечки, потому что от них в квартире одна грязь. Или выйти с Интернета сию секунду, потому что … так надо. Подумайте, какие эмоции стали бы бушевать в вашей душе в ответ на такие «притеснения» свободы. Если и сделаете то, что велено, то испытаете массу неприятных ощущений и чувство, похожее на ненависть, по отношению к притеснителю. Дух противоречия – это естественный этап развития человека. Ни игнорировать эту ступень, ни бороться с ее «симптомами» не имеет смысла. После 12 лет наступает возраст, когда авторитет взрослых падает почти до нуля, а авторитет сверстников резко поднимается, и этим обеспечена сама самостоятельность. Если не будет такого падения авторитета взрослых, то ребенок не сможет действовать самостоятельно. Вместо этого он будет постоянно сомневаться в себе, будет обращаться внутренне к взрослым, как было до 12 лет. Для дальнейшего развития подросток должен внутренне подвергнуть сомнению авторитет взрослого. В уравновешенном виде этот дух позволяет ребенку быть самостоятельным и отстаивать это свое право думать своей головой, говорить «нет», делать свой выбор. Впрочем, гармоничные проявления духа противоречия – большая редкость. Обычно эти проявления «зашкаливают», и ребенок отчаянно сопротивляется давлению со стороны взрослых. Чем сильнее давят авторитетом взрослые, тем сильнее сопротивляется подросток.
2. **Активизирующая игра «Психогеометрический тест».**

Уважаемые родители! На столе разложены геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, зигзаги. Выберите 10 разных фигур и составьте из них фигуру человека. Подсчитайте, какая фигура использована вами наибольшее количество раз. Разделитесь на группы в соответствии с выбранной фигурой. ( Выполнение задания) Результаты теста. Выбравшие… **- треугольники** – уверенные в себе, эмоциональные люди. Они ценят юмор, предпочитают дорогие вещи, не терпят критики, любят командовать, в чем ощущают свое предназначение; **- квадраты** – консервативные, любят порядок во всем, неутомимые труженики, им присуща медленная речь, профессиональные термины, скованность движений, усердие, потребность доводить начатое до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы; **- круги** – дружелюбные, эмоциональные, неофициальные, любят говорить комплементы; направлены скорее на людей, чем на дело; нерешительные, не слишком беспокоятся в чьих руках находится власть; **- зигзаги** – непредсказуемые, эмоциональные, творческие личности, несдержанны, очень экспрессивны, не слишком настойчивы в доведении дела до конца.

1. **Упражнение «Шапка вопросов» - определение вопросов для обсуждения.**

- В образовавшихся группах сформулируйте вопросы, ответы на которые вы хотели бы сегодня получить.

Вопросы для обсуждения: 1. Развитие познавательных интересов шестиклассников. 2. Позитивные и негативные модели общения родителей с подростками. 3. За что и против чего ведет борьбу ребенок в переходном возрасте. 4. Почему дети лгут.

1. **Обсуждение вопросов в группе.** (В течение 5 минут родители в группах обсуждают и записывают на листах фломастерами собственный вариант решения).
2. **Подведение итогов работы групп.**

Листы с решением вывешивают на доску и отмечают положительные и отрицательные стороны принятых решений. Кл. руководитель подводит итоги и дает рекомендации (Памятки для родителей).

**Правила для родителей.**

1. В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его.
2. Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.
3. Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вы нужно, сделайте так, чтобы он сам этого захотел.
4. Не перегружайте ребенка опекой и контролем.
5. Не создавайте «революционную» ситуацию, а если создали решите ее мирным путем.
6. Помните слова, сказанные И. В. Гете: «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудаческих и неподобающих поступках».

**Пять принципов позитивного воспитания.**

1. Отличаться от других – нормально.
2. Совершать ошибки – нормально.
3. Проявлять негативные эмоции – нормально.
4. Хотеть большего – нормально.
5. Выражать свое несогласие – нормально, но помни, что мама и папа – главные.
6. **Подведение итогов собрания.**

Родители в общем кругу делятся своими впечатлениями.