**Тема урока:** Простое предложение, осложненное обращением.

**Класс:** 5

**Тип урока**: урок «открытия нового знания»; работа с информационным текстом.

**Педагогические технологии**: развитие критического мышления через чтение и письмо, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, работа в парах.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| Научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение | * Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение высказывать свои суждения, умение слушать и понимать других;

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; умение планировать, предвосхищать полученный результат, контролировать и оценивать свои действия. Формируем умение высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника;Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований предложений | Формирование культуры общения, формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |

**Цели:**

**обучающие:**

Формировать умение и навыки находить обращение в речи, выделять обращение на письме запятыми, в устной речи – интонационно;

-формировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую свободное использование обращений в речи в разных ситуациях;

- формировать культурологическую компетенцию;

**развивающие:**

- развивать речемыслительную деятельность учащихся на основе работы с текстами;

**воспитательные:**

-воспитывать культуру общения.

**Задачи обучения:**

1.Формировать умение находить обращения в предложении.

2.Формировать умение отличать обращение от подлежащего.

3.Формировать умение составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации.

4.Формировать умение использовать обращение, как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью.

5.Формировать умение выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию.

6.Формировать умение верно ставить знаки препинания.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | **Организационный момент** |
| Приветствие Мы продолжаем с вами изучение раздела «Синтаксис и пунктуация» и сегодня вспомним материал 4 класса, связанный с неким лингвистическим понятием, над которым нам предстоит работа. | Настраиваются на урокЗаписывают дату, вид работы |
| **2** | **Целеполагание, мотивация.**Постановка проблемы |
|
| Давайте вспомним, что нам известно о структуре предложений.Помогите мне разобраться со следующими предложениями, записанными на слайде.Запишите предложения: (Слайд) *Милая барышня попрощалась, спокойно села в карету и уехала.* Дайте характеристику предложению, объясните постановку знаков препинания. Какими словами осложнено предложение? *Вы ,милая барышня ,играли в любительских спектаклях?*Какими словами осложнено предложение? Кого или что называют эти слова?Кто вспомнит, как называются слова, называющие лицо, предмет, к которому обращаются с речью?Сравните их по интонации, разберите по членам. Почему не подчеркнули во втором предложении «милая барышня»? как в устной речи, на письме мы должны показать, что в предложении есть обращение?Сделайте вывод о роли выделенных слов в предложении.*Как отличить обращение от подлежащего.**Прикрепление выводов к доске.**Обращается к ученикам*Вам всем хорошо известны сказки А.С.Пушкина. Посмотрите на экран. Перед вами строчки из сказок поэта, но с пропущенными словами. Восстановите текст, вставив недостающие слова.1) Ты,…, всех милее, всех румяней и белее. 2) Отпусти ты меня в море, ….3)…!...! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч.4)……..! Скажи, да всю правду доложи…5) Здравствуй, …….!Слова для справок: Ветер, ветер; царица; свет мой, зеркальце; старче; князь ты мой прекрасный.Как называются эти слова?Для чего они нужны в этих предложениях?Почему они так называются? Какую функцию (работу) они выполняют? Выделяются ли эти слова в предложении?Какое место в предложении занимает обращение? Зависит ли количество знаков препинания от места обращения в предложении?Послушайте внимательно стихотворение. Правильно ли мы предположили?*Читает стихотворение*Всем нам при общенииПоможет обращение. К людям, звездам или птицамМожешь смело обратиться.На письме не забывай, запятыми выделяй!Как вы думаете, ребята, над какой проблемой мы сегодня будем работать на уроке? Какие задачи мы должны решить, чему научиться?Прикрепить к доске «три З»Попробуйте сформулировать тему урока. – Простое предложение, осложненное обращением.Все ли мы назвали? Давайте обратимся к материалу учебника и посмотрим.  | Ответы: по структуре (количеству грамматических основ) предложения делятся на простые и сложныеДети отвечают.Интонация, запятые**Вывод** делают учащиеся:одни и те же слова в предложении могут быть подлежащим, могут быть обращением.Делают **выводы**:1.От подлежащего к сказуемому можно задать вопрос.Обращение произносится с особой звательной интонацией. Мы повышаем голос и делаем паузу.Обращения не являются членами предложения.В предложении обращения выделяются запятымиОтвечают: «Обращение»Ставят перед собой цели и задачиЗнать: что такое обращение, какими знаками препинания выделяются обращенияуметь: находить обращения в тексте,выделять их нужными знаками препинания. |
| **3** | **Включение уч-ся в освоение системы новых знаний** |  |
| Работа с информационным текстом учебника | Прочитайте внимательно теоретический материал на стр. 137.  Выполните тренировочное задание на слайде: Найдите ошибочное суждение.* Обращение не является членом предложения.
* Обращение указывает на того, к кому обращаются с речью.
* Обращение грамматически связано с главными членами предложения

Что касается готовых предложений, осложненных обращениями, то вы показали неплохие результаты, а теперь давайте потренируемся в составлении этих предложений и их схем.Выполните упр.301.- Составьте и запишите предложения с обращением: 1 ряд – обращение в начале предложения (попросите своего товарища дать вам книгу);2 ряд – обращение в середине предложения (спросите у учителя разрешения войти в класс);3 ряд – обращение в конце предложения (посоветуйте другу не есть холодное мороженое)Прочитайте со знаками препинания. | Читают текст, выполняют задание по группам (рядам)Зачитывают полученные тексты вслух.  |
|
| Закрепление материала  |  |  |
| Самостоятельная работа | **Запишите предложения, выделите обращения, разберите по членам предложения.**1.Вы уронили перчатку, Оленька.2.Мы Вас, уважаемый Пётр Васильевич, сегодня ждём.3.Уважаемые дамы и господа! Поздравляем вас с праздником!Составьте схемы предложений.Выполнив это задание, мы можем сделать вывод, что для грамотного написания простого предложения, осложненного обращением, нам необходимо выполнить следующие операции:(запись на доске)1.услышать обращение в предложении;2.определить место обращения в предложении;3.выделить знаками препинания.А теперь потренируемся в выполнении этих умений при работе с карточками. 1.Из карточки выписать только те предложения, в которых есть обращение.2.Показать (подчеркнуть) обращение (…………).3.Составить схему.Проверка схем у доски  | .Самостоятельное выполнение, фронтальная проверка схем у доски 1 .2 .3 .Делают выводы1.услышать обращение в предложении;2.определить место обращения в предложении;3.выделить знаками препинания.Выписывают предложения с обращением, делают вывод Читают полученные предложения, объясняют постановку знаков препинания.Работа в группах.Чертят схему, читают предложение, проверяют друг друга |
| **5** | **Домашнее задание** |  Напишите мини – сочинение«Как обращаются друг к другу мои одноклассники, и как бы я хотел, чтобы ко мне обращались»; или выписать из произведений художественной литературы предложения с обращениями (5-7 предложений),продолжить проект «Роль знаков препинания в простом осложненном предложении» |  |
| **6** | **Стадия рефлексии** | - Подходит к концу наш урок, давайте подытожим, что же вы можете сегодня положить в багаж знаний. Какие задачи мы решали на уроке? Достигли ли вы поставленных целей? Обращение к таблице «Три З»- Как вы оцените свою работу на уроке. Заполняем лист самооценки Знаю что?Знаю как?Знаю зачем?  | Ответы детей |
| **7**  | **Итог урока** |  |  |