**Тема**: «Посуда. Продукты питания. Отрицательные глаголы 1л ед.ч. с частицей «ог».

.

**Тип урока**: УОНЗ

**Цель урока:**

1)-способствовать формированию знаний по теме «Посуда. Продукты питания»;

 - познакомиться с отрицательной частицей «ог» и способствовать формированию умения употребления её в речи;

 - расширить словарный запас детей через антонимы.

 2) Формировать УУД:

*- Личностные:* способность к оценке и самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты**:

1. *Личностные*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. *Предметные*: объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака;
3. *Метапредметные:* **Р:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**: - строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. **К:** - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Задачи:** 1) **воспитательные:** способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, правильному поведению в быту, адекватно оценивать результат своей работы; 2) **развивающие:** развивать умение производить классификацию предметов, объектов по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;; 3) **образовательные:** создать условия для знакомства с новыми словами, понятиями.

**Новые слова**: дозмук, пӧрт, нянь куд, рач, сов доз, рысь, яй, пӧсь, чорыд, истӧг.

**Межпредметные связи**: окружающий мир, музыка, литература.

Ресурсы:1)**основные**: проектор, ноутбук; Е.Н.Вязова, А.В.Сизова.Коми кыв.2 класс (стр. 65-67); карточки и картинки по теме «сёян-юан»; тетрадь; 2**) дополнительные**: алгоритм самооценки, «Мудер кубик».

**Организация пространства:** Фронтальная работа, групповая и индивидуальная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этапы)** | Деятельность учителя | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности***(4 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | 1) *Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.***- Бур лун!****-Повторим произношение звуков, характерных для коми яэыка:****Дза, дзо, дзу дзе, джа-джадж, джо-джодж, джу-джуджыд, джи-джидж. , тша, тшо, тшу****Тайö вöрас тшакыс эм, тайö вöрас тшакыс тшем.****Тасьті-пань, черинянь,чери корӧ сера кань.** -Для чего мы проговорили эти слова, словосочетания?2)проверяет полученные знания- проверим д.з ( стр.62, 5-öд удж)- кроссворд:(На экране- кроссворд(открывается по мере отгадывания):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **и** | ч | ö | т |  |  |
| **с** | е | р | п | а | с |
| **л** | ы | з | ь |  |  |
| **а** | р |  |  |  |  |
| **в** | о |  |  |  |  |
| **н** | и | м |  |  |  |
| **ы** | в | л | а |  |  |

**-**Переведите:-иславны конькиöн, даддьöн…-Как сказать-«Я катаюсь на лыжах»?-Скажите по-коми: «Я **не** катаюсь на лыжах»…- В чём причина затруднения?(ещё не знаем, как сказать «не…»)-Сегодня мы научимся этому.2. *Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки.*На доске- длинная верёвочка из слов:**- ТАСЬТIПАНЬКӦСТРУЛЯШЫДРОКНЯНЬ**- На какие группы можно разделить эти слова? (сёян – юан да тасьті-пань)- Подумайте, какая тема будет сегодня на уроке?- Поставьте перед собой учебные задачи .\* узнать по теме новые слова\* познакомиться с продуктами питания и посудой коми народа\* учиться хорошо читать по-коми\* совершенствовать коми разговорную речь.- А откуда мы будем узнавать новые слова по этим темам?(учебник, словари, интернет, учитель) | Проговаривают звуки , объясняют, для чего нужно выполнять подготовку язычка.Проговаривают проблему с помощью учителя. | **К**: умение слушать и понимать речь других |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *(6 мин)*Цели: - организовать актуализацию умений разбивать предметы на группы по заданным признакам;- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | 1. *Организует актуализацию умения разбивать предметы на группы по заданным признакам.***-**Прочитайте слова, розданные вашей группе, и повесьте в нужную колонку на доске. -Какие слова нам уже знакомы?На доске-**Тасьті-пань Сёян-юан Торйӧдантор**- распределите свои слова по группам….-В какой группе к словам можно подобрать противоположные по смыслу слова?Найдите противоположные по смыслу слова-антонимы…(ыджыд- ичöт, важ-выль, сьöд- еджыд, чӧскыд-курыд).2) *Фиксирование затруднения.*Все нашли свою группу, и только 2–3слова – нет. Оказывается, что на этих карточках написаны слова- истӧг, ог сёй, ог ю, ог босьт. **-** (Обращается к тем, кто не смог участвовать в общей игре) Ребята, что случилось? (Наши слова не подходят ни для одной группы на доске). | **Работа в группах:**Педагог раздаёт карточки –слова группам учащихся по 4 человека в каждой группе.(1 ряд-еда, 2 ряд-посуда, 3-признаки предметов) Дети рассматривают их, обсуждают, в какую колонку на доске они должны прикрепить данные слова и выполняют данное педагогом задание. Педагог вмешивается только в том случае, если к нему обращаются за помощью, или если ситуация действительно, по мнению педагога, становится критической, и требует его вмешательства. Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *(3 мин)**Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | *Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.*- В каком месте возникло затруднение? (При определении нужной группы для оставшихся слов).- Почему возникло затруднение? (Не знаем признака, по которому нужно распределить оставшиеся предметы).-Где мы можем найти значение слова «истӧг»?<http://foto11.com/komi/vocabular/10.shtml>-Как сказать –Спички- не игрушка? (Истöг- абу чача).-Можно ли играться со спичками? Ты, Коля, играешься со спичками? А ты, Витя?-Скажите: «Я не играюсь со спичками»…-По-коми это будет звучать так: «Ме ог ворс истӧгӧн».-**Ог**- отрицательная частица.(На доске появляется карточка). Её используют, когда отрицают какое-то своё действие. Ме **ог** ворс истӧгӧн. Повторите.( Ме ог ворс истӧгӧн»). | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | **П**: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме;  |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** *(4 мин)*Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | 1. *Организует постановку цели урока.*- Какую цель перед собой ставим? (научиться правильно употреблять в речи частицу «ог».) 2*. Организует составление совместного плана действий.*-А сейчас мы отправимся в поход, но сначала давайте разомнёмся. Вспомним нашу ф/мин о продуктах питания.( по стихотворению Ю. Поповой «Юа кӧ ме йӧв…» ). -Кутшӧм дозмук босьтам походӧ?(На д!- **Ме босьта**… (дети говорят без повторов названия посуды).-Без чего можно обойтись в походе?-Как сказать- Я не возьму в поход …-Чего на картине нет? (чайника)-По-коми- также- чайник.Хором- Ме босьта чайник….да сёян-юан. | С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее. | **П:** выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; **Р**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **V. Реализация построенного проекта** *(7 мин)*Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | **1.** *Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.* -С отрицательной частицей мы познакомились? Когда её употребляют в речи?2. *Организует устранение и фиксирование преодоления затруднения.*(На мал.досках- картинки. Дети прикрепляют к ним слова, проговаривая составленные предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ме сёя |  | ме юа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| морковь |  | чай |
| мёд |  | компот |
| рыба |  | морс |
| кость |  | вода |
| мясо |  | молоко |
| суп |  | сок |
|  |  |  |

ма компот тшай лы чери йöв ва морс сок морков яй шыдКакое слово лишнее? (лы)-Почему?-Как сказать : «Я не ем…»? ( «ОГ»- ОГ сёй»)-Скажите: Я не ем кость…(Ме ог сёй лы).-А кто любит косточку? (Пон).-А чери лы? (кань)3. *Уточнение темы урока.*-Напомните , какая тема нашего урока? (тасьті-пань, сёян-юан)-Какие задачи сегодня ставили? (узнать новые слова по теме «Посуда. Продукты питания», составлять предложения с частицей ОГ, разбивать слова на группы). | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.С помощью учителя фиксируют новое знание в речи и знаках.Под руководством учителя формулируют тему урока. | **П**: выделение, формулирование познавательных задач; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**К:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**Р:** умение работать по коллективно составленному плану |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(7 мин)*Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи через работу по учебнику. | -На стр.67 мы видим картину. Кто изображён? (кань)-Кутшöм гажлун каньлöн? (чужан лун).-Прочитайте задание. Переведите.-Скажите: На столе…(Пызан вылын…- называют продукты и посуду)-Кто идёт в гости к кошке? (кань да пон). -Выбираем кота…-Кто ещё из животных может придти в гости? Назовите животных нашего Коми края( ош, кöч, руч, ур, кöин).(подозвать ученика, выбирает маску, н-р, медведя, составляет предложение по записи на доске-- Ме сёя … ма( выбирает картинку с мёдом).Руч:- Ме сёя ... чери.Кöин:-Ме сёя … яй.Ур:- Ме сёя … кампет.Кöч: -Ме сёя … морков.Пон: - Ме сёя …лы.-А сейчас поздравим- чолöмалам Мурка каньöс чужан лунöн- песней про каравай(«зверята» водят хоровод, остальные встают и делают ф/мин на эту песню:-Кыдзи Мурка чужан лунö Ми пöжалім тупöсь нянь.Эта судта,Эта ляпта,Эта пасьта,Эта оттöм. Тупöсь нянь, тупöсь нянь, Коді муса- сійö шань. |  | **Л:** нравственно-этическая оценка содержания темы, осознание ответственности за общее дело;  **П:** овладение способностью выделять информацию, содержащую существенные признаки, практическое ее использование на межпредметной основе |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *6 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | -Открываем тетради…Гижам… Урасьöм тӧлысь 14-öд лун.4-öд удж. Кто автор?(Г.Юшков- замечательный коми писатель.Известен как поэт, прозаик и драматург. С его произведениями мы с вами будем знакомиться и дальше(на экране появляется фото Г.Юшкова)<http://foto11.com/komi/writer/jushkov.php>.-Читаем. Переводим. Одним из наиболее любимых продуктов питания коми была рыба, ее потребляли вареную, соленую, в жареном виде. Обед считался лишь тогда, если на стол подавался рыбный пирог. <http://www.treeland.ru/article/pomo/po7uda/vpc/pocuda_i_piqa_komi.htm> На какие «опасные места» обратим внимание? Пишем. Подчеркните названия продуктов питания и посуды.Если написали без помарок и так, как в учебнике, в 5 строчек, поставьте себе «5»; если получилось 4 строки-«4».-На экране- диалог. Прочитайте, вставляя, где нужно, отрицательную частицу «ог».-Ме сёя пӧсь шыд.- Ме … … пӧсь шыд. Ме радейта кӧдзыд шыд.-Тэ юан йӧв?-… … йӧв. Ме … сок. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.Выполняют самооценку по алгоритму. | **Р**: готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **К**: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию; **Л**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию,  |
| **VIII.Включение в систему знаний и повторение*.(5 мин)*** | - Пришёл «Мудер кубик»- я бросаю его, вы возвращаете и называете слово на темы «посуда» или «продукты питания».-А сейчас я говорю «Ме сёя…», а вы- «Ме ог сёй…»(или «Я ем..», а вы возвращаете кубик , отвечая по-коми «Ме ог сёй…») | Называют слова по теме урока. | **П**: умение ориентироваться в своей системе знаний**К:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **IХ. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. |  -Урок помасьö. - О чем мы сегодня говорили на уроке? -Что нового узнали? - Какая работа была наиболее трудной? - Кого можно похвалить за хорошую работу? За работу на уроке получают отметки-…  - Какую домашнюю работу надо дать? */Выучить новые слова/* - А ещё –творческое задание на листочке:1 вариант- раскрасить в цвете те картинки-слова, которые запомнили на уроке(и посуда, и продукты питания),2 вариант(более сложный)-закончить предложения на коми языке «ме радейта сёйны…», «ме радейта юны...».-Урок помасис. Аттьӧ! Аддзысьлытӧдз!  | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку, загибая пальцы:-кто говорил сегодня по-коми;- кто запомнил не меньше 5 слов-названий посуды;-кто запомнил не меньше 5 слов названий продуктов питания;-кто понимал, что говорили его одноклассники и учитель;-кто доволен своей работой на уроке. | **Р:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**Л**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |