**Тема**: «Посуда. Продукты питания. Отрицательные глаголы 1л ед.ч. с частицей «ог».

.

**Тип урока**: УОНЗ

**Цель урока:**

1)-способствовать формированию знаний по теме «Посуда. Продукты питания»;

- познакомиться с отрицательной частицей «ог» и способствовать формированию умения употребления её в речи;

- расширить словарный запас детей через антонимы.

2) Формировать УУД:

*- Личностные:* способность к оценке и самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемые результаты**:

1. *Личностные*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. *Предметные*: объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака;
3. *Метапредметные:* **Р:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**: - строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. **К:** - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Задачи:** 1) **воспитательные:** способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, правильному поведению в быту, адекватно оценивать результат своей работы; 2) **развивающие:** развивать умение производить классификацию предметов, объектов по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;; 3) **образовательные:** создать условия для знакомства с новыми словами, понятиями.

**Новые слова**: дозмук, пӧрт, нянь куд, рач, сов доз, рысь, яй, пӧсь, чорыд, истӧг.

**Межпредметные связи**: окружающий мир, музыка, литература.

Ресурсы:1)**основные**: проектор, ноутбук; Е.Н.Вязова, А.В.Сизова.Коми кыв.2 класс (стр. 65-67); карточки и картинки по теме «сёян-юан»; тетрадь; 2**) дополнительные**: алгоритм самооценки, «Мудер кубик».

**Организация пространства:** Фронтальная работа, групповая и индивидуальная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока (этапы)** | Деятельность учителя | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(4 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | 1) *Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.*  **- Бур лун!**  **-Повторим произношение звуков, характерных для коми яэыка:**  **Дза, дзо, дзу дзе, джа-джадж, джо-джодж, джу-джуджыд, джи-джидж. , тша, тшо, тшу**  **Тайö вöрас тшакыс эм, тайö вöрас тшакыс тшем.**  **Тасьті-пань, черинянь,чери корӧ сера кань.**  -Для чего мы проговорили эти слова, словосочетания?  2)проверяет полученные знания- проверим д.з ( стр.62, 5-öд удж)- кроссворд:  (На экране- кроссворд(открывается по мере отгадывания):   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **и** | ч | ö | т |  |  | | **с** | е | р | п | а | с | | **л** | ы | з | ь |  |  | | **а** | р |  |  |  |  | | **в** | о |  |  |  |  | | **н** | и | м |  |  |  | | **ы** | в | л | а |  |  |   **-**Переведите:  -иславны конькиöн, даддьöн…  -Как сказать-«Я катаюсь на лыжах»?  -Скажите по-коми: «Я **не** катаюсь на лыжах»…  - В чём причина затруднения?(ещё не знаем, как сказать «не…»)  -Сегодня мы научимся этому.  2. *Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки.*  На доске- длинная верёвочка из слов:  **- ТАСЬТIПАНЬКӦСТРУЛЯШЫДРОКНЯНЬ**  - На какие группы можно разделить эти слова? (сёян – юан да тасьті-пань)  - Подумайте, какая тема будет сегодня на уроке?  - Поставьте перед собой учебные задачи .  \* узнать по теме новые слова  \* познакомиться с продуктами питания и посудой коми народа  \* учиться хорошо читать по-коми  \* совершенствовать коми разговорную речь.  - А откуда мы будем узнавать новые слова по этим темам?(учебник, словари, интернет, учитель) | Проговаривают звуки , объясняют, для чего нужно выполнять подготовку язычка.  Проговаривают проблему с помощью учителя. | **К**: умение слушать и понимать речь других |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *(6 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений разбивать предметы на группы по заданным признакам;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | 1. *Организует актуализацию умения разбивать предметы на группы по заданным признакам.*  **-**Прочитайте слова, розданные вашей группе, и повесьте в нужную колонку на доске.  -Какие слова нам уже знакомы?  На доске-  **Тасьті-пань Сёян-юан Торйӧдантор**  - распределите свои слова по группам….  -В какой группе к словам можно подобрать противоположные по смыслу слова?  Найдите противоположные по смыслу слова-антонимы…(ыджыд- ичöт, важ-выль, сьöд- еджыд, чӧскыд-курыд).  2) *Фиксирование затруднения.*  Все нашли свою группу, и только 2–3слова – нет. Оказывается, что на этих карточках написаны слова- истӧг, ог сёй, ог ю, ог босьт.  **-** (Обращается к тем, кто не смог участвовать в общей игре) Ребята, что случилось? (Наши слова не подходят ни для одной группы на доске). | **Работа в группах:**  Педагог раздаёт карточки –слова группам учащихся по 4 человека в каждой группе.(1 ряд-еда, 2 ряд-посуда, 3-признаки предметов) Дети рассматривают их, обсуждают, в какую колонку на доске они должны прикрепить данные слова и выполняют данное педагогом задание. Педагог вмешивается только в том случае, если к нему обращаются за помощью, или если ситуация действительно, по мнению педагога, становится критической, и требует его вмешательства.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | **П**: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *(3 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | *Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.*  - В каком месте возникло затруднение? (При определении нужной группы для оставшихся слов).  - Почему возникло затруднение? (Не знаем признака, по которому нужно распределить оставшиеся предметы).  -Где мы можем найти значение слова «истӧг»?  <http://foto11.com/komi/vocabular/10.shtml>  -Как сказать –Спички- не игрушка? (Истöг- абу чача).  -Можно ли играться со спичками? Ты, Коля, играешься со спичками? А ты, Витя?  -Скажите: «Я не играюсь со спичками»…  -По-коми это будет звучать так: «Ме ог ворс истӧгӧн».  -**Ог**- отрицательная частица.(На доске появляется карточка). Её используют, когда отрицают какое-то своё действие. Ме **ог** ворс истӧгӧн. Повторите.( Ме ог ворс истӧгӧн»). | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | **П**: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **К**: умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *(4 мин)*  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | 1. *Организует постановку цели урока.*  - Какую цель перед собой ставим? (научиться правильно употреблять в речи частицу «ог».)  2*. Организует составление совместного плана действий.*  -А сейчас мы отправимся в поход, но сначала давайте разомнёмся. Вспомним нашу ф/мин о продуктах питания.( по стихотворению Ю. Поповой «Юа кӧ ме йӧв…» ).  -Кутшӧм дозмук босьтам походӧ?  (На д!- **Ме босьта**… (дети говорят без повторов названия посуды).  -Без чего можно обойтись в походе?  -Как сказать- Я не возьму в поход …  -Чего на картине нет? (чайника)  -По-коми- также- чайник.  Хором- Ме босьта чайник….да сёян-юан. | С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее. | **П:** выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; **Р**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **V. Реализация построенного проекта**  *(7 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | **1.** *Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.*  -С отрицательной частицей мы познакомились? Когда её употребляют в речи?  2. *Организует устранение и фиксирование преодоления затруднения.*  (На мал.досках- картинки. Дети прикрепляют к ним слова, проговаривая составленные предложения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ме сёя |  | ме юа |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | морковь |  | чай | | мёд |  | компот | | рыба |  | морс | | кость |  | вода | | мясо |  | молоко | | суп |  | сок | |  |  |  |   ма компот тшай лы чери йöв ва морс сок морков яй шыд  Какое слово лишнее? (лы)  -Почему?  -Как сказать : «Я не ем…»? ( «ОГ»- ОГ сёй»)  -Скажите: Я не ем кость…  (Ме ог сёй лы).  -А кто любит косточку?  (Пон).  -А чери лы? (кань)  3. *Уточнение темы урока.*  -Напомните , какая тема нашего урока? (тасьті-пань, сёян-юан)  -Какие задачи сегодня ставили? (узнать новые слова по теме «Посуда. Продукты питания», составлять предложения с частицей ОГ, разбивать слова на группы). | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | **П**: выделение, формулирование познавательных задач; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Р:** умение работать по коллективно составленному плану |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  *(7 мин)*  Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи через работу по учебнику. | -На стр.67 мы видим картину. Кто изображён? (кань)  -Кутшöм гажлун каньлöн? (чужан лун).  -Прочитайте задание. Переведите.  -Скажите: На столе…(Пызан вылын…- называют продукты и посуду)  -Кто идёт в гости к кошке? (кань да пон).  -Выбираем кота…  -Кто ещё из животных может придти в гости?  Назовите животных нашего Коми края( ош, кöч, руч, ур, кöин).  (подозвать ученика, выбирает маску, н-р, медведя, составляет предложение по записи на доске-  - Ме сёя … ма( выбирает картинку с мёдом).  Руч:  - Ме сёя ... чери.  Кöин:  -Ме сёя … яй.  Ур:  - Ме сёя … кампет.  Кöч:  -Ме сёя … морков.  Пон:  - Ме сёя …лы.  -А сейчас поздравим- чолöмалам Мурка каньöс чужан лунöн- песней про каравай(«зверята» водят хоровод, остальные встают и делают ф/мин на эту песню:  -Кыдзи Мурка чужан лунö  Ми пöжалім тупöсь нянь.  Эта судта,  Эта ляпта,  Эта пасьта,  Эта оттöм.  Тупöсь нянь, тупöсь нянь,  Коді муса- сійö шань. |  | **Л:** нравственно-этическая оценка содержания темы, осознание ответственности за общее дело;  **П:** овладение способностью выделять информацию, содержащую существенные признаки, практическое ее использование на межпредметной основе |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *6 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | -Открываем тетради…Гижам… Урасьöм тӧлысь 14-öд лун.  4-öд удж. Кто автор?(Г.Юшков- замечательный коми писатель.  Известен как поэт, прозаик и драматург. С его произведениями мы с вами будем знакомиться и дальше(на экране появляется фото Г.Юшкова)  <http://foto11.com/komi/writer/jushkov.php>.  -Читаем. Переводим.  Одним из наиболее любимых продуктов питания коми была рыба, ее потребляли вареную, соленую, в жареном виде. Обед считался лишь тогда, если на стол подавался рыбный пирог. <http://www.treeland.ru/article/pomo/po7uda/vpc/pocuda_i_piqa_komi.htm>  На какие «опасные места» обратим внимание? Пишем. Подчеркните названия продуктов питания и посуды.  Если написали без помарок и так, как в учебнике, в 5 строчек, поставьте себе «5»; если получилось 4 строки-«4».  -На экране- диалог. Прочитайте, вставляя, где нужно, отрицательную частицу «ог».  -Ме сёя пӧсь шыд.  - Ме … … пӧсь шыд. Ме радейта кӧдзыд шыд.  -Тэ юан йӧв?  -… … йӧв. Ме … сок. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму. | **Р**: готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок **К**: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию; **Л**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять сравнение и классификацию, |
| **VIII.Включение в систему знаний и повторение*.(5 мин)*** | - Пришёл «Мудер кубик»- я бросаю его, вы возвращаете и называете слово на темы «посуда» или «продукты питания».  -А сейчас я говорю «Ме сёя…», а вы- «Ме ог сёй…»(или «Я ем..», а вы возвращаете кубик , отвечая по-коми «Ме ог сёй…») | Называют слова по теме урока. | **П**: умение ориентироваться в своей системе знаний  **К:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **IХ. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | -Урок помасьö.  - О чем мы сегодня говорили на уроке?  -Что нового узнали?  - Какая работа была наиболее трудной?  - Кого можно похвалить за хорошую работу? За работу на уроке получают отметки-…  - Какую домашнюю работу надо дать? */Выучить новые слова/*  - А ещё –творческое задание на листочке:  1 вариант- раскрасить в цвете те картинки-слова, которые запомнили на уроке(и посуда, и продукты питания),  2 вариант(более сложный)-закончить предложения на коми языке «ме радейта сёйны…», «ме радейта юны...».  -Урок помасис. Аттьӧ! Аддзысьлытӧдз! | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку, загибая пальцы:  -кто говорил сегодня по-коми;  - кто запомнил не меньше 5 слов-названий посуды;  -кто запомнил не меньше 5 слов названий продуктов питания;  -кто понимал, что говорили его одноклассники и учитель;  -кто доволен своей работой на уроке. | **Р:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Л**: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |