Коучинг в образовании.

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни» Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: л, метапр, пр.

Сл2 Вопросы активизации учения школьников относятся к числу наиболее значимых.

Сл3 Оказывается значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

Сл4-9-таб

Сл10 Коучинг — это искусство создания, с помощью беседы и поведения, среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, так, чтобы оно приносило удовлетворение.

* Коучинг — это процесс создания коучем условий для всестороннего развития личности человека.
* Коучинг — это искусство содействовать повышению результативности, обучению и развитию другого человека.
* Коучинг — это система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата.

Сл11-13 Суть и философия коучинга - помогать изменениям в жизни происходить быстрее. В своей жизни, в жизни учеников.

Отличие коучинга от всех видов консультирования— ставка на реализацию потенциала самого ученика, умение подвести его к самостоятельным выводам.

Сл14 этапы

Сл16-18 Инструменты

Оказывается, задавать вопросы надо тоже уметь! [Правильно и с интересом заданный вопрос](http://co-active.ru/info/book-205) открывает путь к созидательному общению, эффективной коммуникации.

Сл19

Итог сл21

«Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить ее в забаву – это одна из труднейших и важнейших задач дидактики». Ушинский К.Д.

*"Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее".  
Анри Барбюс*

«Школа даёт знания только тем, кто согласен их взять!»

[Тимоти Голви](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%B2%D0%B8,_%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B8) ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *W. Timothy Gallwey*) — автор концепции внутренней игры, лежащей в основе коучинга. Впервые концепция изложена в книге «Внутренняя игра в теннис» (The Inner Game of Tennis), изданной в 1974 г. Суть концепции Голви состоит в том, что внутренний «противник в голове» спортсмена гораздо опаснее реального соперника. Голви утверждает, что если коуч поможет игроку устранить (смягчить) внутренние препятствия, это позволит игроку научиться самому достигать эффективности, и потребность в технических советах тренера отпадет[[4]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3#cite_note-.D0.94.D0.B6.D0.BE.D0.BD_.D0.A3.D0.B8.D1.82.D0.BC.D0.BE.D1.80_.E2.80.942012.E2.80.94.E2.80.9419-4).

[Джон Уитмор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%80,_%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%BD) ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *John Whitmore*) — Автор книги «Коучинг высокой эффективности», изданной в 1992 г. Развил идеи Голви в применении к бизнесу и менеджменту.

**Личностные качества учителя, отражающие его субъектную статусную позицию в образовательном процессе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наставник (управленец), посредством властных полномочий, инструктирования, указаний и систематического контроля направляет деятельность на решение сиюминутных педагогических задач. | Тьютор (организатор, советчик), организующий деятельность по решению образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях и предлагающий способы их решения. | | Коуч (партнер), актуализирующий посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъектную активность в достижении успеха и сопровождающий в долговременном индивидуально-личностном развитии. |
| Осуществляя индивидуальный подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся (уровень обученности, обучаемости и воспитанности), обеспечивает успешное усвоение базовых знаний, умений и навыков | Диагностируя образовательные и личностные особенности учащихся и их познавательный и творческий потенциал направляющими советами обеспечивает успешное решение частных проблем в зоне ближайшего развития обучающихся | | Стимулируя рефлексию обучающихся своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает условия для самостоятельной успешной, компетентностной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития |
| **Установки на обучаемость и развитие учащихся** | | | |
| Ребенка нужно всему учить, так как сам он ничему научиться не может. Научить его можно только в зоне его актуального состояния. Уровень его развития предопределен генетически. | | Ученик способен сам овладевать знаниями и умениями, если обучение осуществляется под руководством учителя (взрослого) с опережением его актуального состояния, но в зоне ближайшего развития, а содержанием обучения являются способы решения познавательных задач и проблем. | Изменения и развитие не только возможны, но и неизбежны. Для этого у каждого есть все необходимые ресурсы. Видеть в ученике только хорошее и обращаться с ним, как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым.  Каждый ученик делает в данной ситуации наилучший выбор для себя.  В основе любого действия ученика – позитивное намерение. |
| **Предпочитаемые методы и технологии обучения** | | | |
| Инструктирование и указания. Объяснительно-иллюстративное изложение. Репродуктивные упражнения.  Алгоритмические предписания. Контроль качества усвоения ЗУНов и нормативного поведения | | Задачный метод. Проблемное изложение. Проблемно-поисковое и проблемно-исследовательское обучение.  Имитационно-игровое обучение. Учебная дискуссия. Метод проектов. Мозговой штурм. Метод критического мышления | Коучинг-технологии. Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов. Лестница вопросов по логическим уровням и лестница (пирамида, спираль) достижений. Тоны голоса.  Метод глубинного слушания. Индивидуальные и групповые коуч-сессии. Партнерское сотрудничество. Колесо жизненного баланса. Шкалирование. Линии времени. Метод планирования Гантта. Стратегия творчества У.Диснея. Мозговой штурм WORLD CAFE |