# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |
| **Вводный урок (1 ч.)** |  |
| 11.09 |  |  | Русский язык как развивающееся явление | Урок «открытия» нового знания.  | Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)6 изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартового» мотивации к изучению нового материала |  |
|  |  |  | **Повторение (10 ч.+ 1ч. Р.р.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-42.094.095.09 |  |  |  Синтаксис и пунктуация.Синтаксический и пунктуационный разбор | Урок общеметодической направленности |  Каков алгоритм проведения синтаксического и пунктуацонных разбороа? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться применять синтаксический и пунктуационный разборы | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. |  |
| 56.09 | 4.09 |  |  Лексика и фразеологияТолковый и фразеологический словари | Урок общеметодической направленности  |  Что изучает лексика и фразеология? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа , подбор лексических явлений из произведений художественной литературы. |  Освоить алгоритм комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения |  |
| 68.09 |  |  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Основные выразительные средства фонетики | Урок общеметодической направленности | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовании фонетической структуры слова | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |
| 7-89.0911.09 |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Урок общеметодической направленности | Что изучает орфография? Что такое орфограмма? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 9-1012.0913.09 |  |  | Контрольный диктант и его анализ | Урок развивающего контроля | Какие научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки? | Формирование у учащихся умений передавать содержание текста, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности |  Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 1115.09 |   |  |  Изложение | Урок развития речи |  Как составить план изложения? | Формирование у учащихся способностей передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста: ответы на вопросы, составление сложного плана, запись опорных слов, пересказ текста.  | Научиться производить устный и письменный пересказ прослушанного текста. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  |  | **Местоимение (30ч.+5ч. р.р.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1216.09 |  |  | Понятие о местоимении. | Урок общеметодической направленности |  Что такое местоимение как часть речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимать соотнесенность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тексте | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 1318.09 |  |  | Роль местоимений в речи. Внеурочная деятельность. Редактирование текста | Урок общеметодической направленности |  Зачем нам нужны местоимения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать, какую роль играют местоимения в речи. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 1419.09 |  |  | Местоимение как одно из средств связи частей текста.Творческая мастерская | Урок общеметодической направленности | Как местоимения помогают строить текст? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 1520.09 |  |  | Местоимения и другие части речи.Внеурочная деятельность. Составление таблицы | Урок усвоения новых знаний | Как отличить местоимение от других частей речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, ответы на вопросы, составление таблицы «Части речи и их морфологические признаки» | Отличать местоимения от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 1622.09 |  |  | Местоиме­ния-существительные местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-числительные. | Урок общеметодической направленности | Какие части речи заменяет местоимение. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):работа с учебником, ответы на вопросы, решение тестовых заданий. | Определять местоимения по соотношению с другими частями речи | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 17-1823.0925.09 |  | 2 | Разряды местоимений: личные | Урок общеметодической направленности. | Какие местоимения относятся к личным? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать значение личных местоимений, их изменение, уметьприменять орфографическое правило при употреблении их с предлогами. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 1926.09 |  |  | Разряды местоимений: возвратное. | Урок «открытия» нового знания | Каковы лексическое значение, особенности склонения, употребления в речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать значение возвратного местоимения .на основе сопоставления с местоимениями3-го лица. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 20-2127.0929.09 |  | 2 | Разряды местоимений: притяжательные. | Урок «открытия» нового знания | Чем отличаются личные местоимения от притяжательных? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Различать значение местоимений 3 лица, ед.ч., род., п, употребленных как личные или притяжательные | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 22-2330.092.10 |  | 2ч | Что такое текст. Типы речи. Описание общего вида местности. | Урок развития речи |  Что такое текст? Какое значение имеет заглавие текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом, его заголовком, ответы на вопросы, наблюдение над предложенным текстом, анализ стихотворения, выразительное чтение. | Знать сведения об основных признаках текста, определять типы речи, знать, что такое описание общего вида местности, соблюдение перспективы при описании. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 24-253.104.10 |  | 2ч | Разряды местоимений: вопросительные. | Урок «открытия» нового знания | Каково значение вопросительных местоимений, изменение и роль в предложении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными, прилагательными, числительными, наречиями, усвоить норму употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
| 26-276.107.10 |  | 2ч | Разряды местоимений:относитель­ные. | Урок «открытия» нового знания | Как различить относительные и вопросительные местоимения? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Понимать значение и сферу употребления, уместно употреблять морфологические омонимы, различать относительные местоимения | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 28-299.1010.10 |  | 2ч | Разряды местоимений: неопределенные. | Урок «открытия» нового знания | Какие бывают неопределенные местоимения: значение, изменение и роль в предложении? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Понимать значение неопределенных местоимений при сопоставлении их с вопросительными, от которых они образованы, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 3011.10 |  | 1ч | Правописание неопределенных местоимений. | Урок «открытия» нового знания | Как пишутся неопределённые местоимения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя,работа в парах, выполнение теста с последующей самопроверкой. | Уметь применять орфографическое правило при написании неопределенных мест. с морфемами *кое-, - то, - либо,* *- нибудь.* | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 31-3213.10 |  | 2 | Разряды местоимений: отрицательные. | Урок «открытия» нового знания | Какие местоимения относятся к отрицательным, какова их роль в предложении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
| 3314.10 |  |  | Правописание *не* и *ни* в отрицательных и неопределенныхместоимениях. | Урок «открытия» нового знания | Когда пишется не, а когда ни в отрицательных местоимениях? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать приставки *не-ни* в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 3416.10 |  |  | Употребление местоимений в текстах художественной литературы.Внеурочная деятельность. Творческая мастерская писателя | Урок развития речи | Как писатели употребляют местоимения в художественном тексте? | Формирование у учащихся навыков работы с текстом художественной литературы с целью применения полученных знаний по теме «Местоимение» |  Уметь находить изученную часть речи в текстах писателей, понимать их роль в предложении. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 35-3617.1018.10 |  | 2 | Разряды местоимений: определительные. | Урок «открытия» нового знания | Каково значение определительных местоимений, изменение и их роль в предложении? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов, знать их морфологические признаки, синтаксическую роль, узнавать их в тексте | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 37-3820.1021.10 |  | 2 | Разряды местоимений: указательные. | Урок «открытия» нового знания |  Какие местоимения называются указательными, их изменение и роль в предложении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль указательных местоимений, уметь находить их в тексте, определять их функцию | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
| 39-4023.1024.10 |  | 2 |  Подготовка к контрольному подробному изложению повествовательно го текста с описанием местности.Написание изложения | Урок развития речи |  Как составить план изложения? | Формирование у учащихся способностей передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста, составляя сложный план.  | Научиться производить устный и письменный пересказ прослушанного текста. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 4125.10 |  |  | Орфоэпические и синтаксические нормы упо­требления местоимений в речи. | Урок общеметодической направленности | Какие ошибки возникают при неправильном употреблении местоимений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать нормы употребления местоимений в речи | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 4227.10 |  |  | Практикум по орфографии. | Урок общеметодической направленности | Как избежать ошибок в написании слов, имеющих орфограмму? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 43-4428.1030.10 |  |  | Повторение по теме «Местоимение». Внеурочная деятельность. Проект по теме «Местоимение» по темам: «Употребление местоимений во фразеологизмах»,»Сказка о местоимении», Знакомьтесь, местоимение». | Урок общеметодической направленности | Что я узнал о местоимении? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении, использовать относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 45-4631.101.11 |  | 2 | Контрольный урок по теме «Местоимение».Анализ контрольного диктанта | Урок развивающего контроля | Умею ли я применять зания в практической работе? | Формирование у учащихся умений передавать содержание текста, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
|  |  |  | **Причастие (27ч. + 6 ч. р.р.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 47-487.118.11 |   |  |  Понятие о причастииЗадания для проектной деятельности по теме «Причастие» | Урок усвоения новых знаний |  Каковы грамматические признаки причастий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (выделение и группировка словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |
| 49-5010.1111.11 |   |  |  Признаки глагола и прилагательного у причастий. | Урок общеметодической направленности |  Чем отличается причастие от глагола и прилагательного? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение признаков причастий), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект)  | Научиться отличать причастия от глаголов и прилагательных | ***Коммуникативные***: интегративные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | формирование познавательного интереса |  |
|  51-5213.1114.11 |   |  | Причастный оборотСинонимика причастного оборота и придаточного предложения. | Урок усвоения новых знаний |  Что такое причастный оборот? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. Находить определяемое и зависимое слово, составлять предложения с причастным оборотом. |  Иметь понятие о причастном обороте, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. Уметь графически обозначать прич. оборот. Уметь определять синтаксическую роль прич. оборота. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
|  53-5415.1117.11 |   |  |  Выделение причастного оборота на письмеПредставление проекта «Этот непростой причастный оборот» | Урок общеметодической направленности |  Каков алгоритм обособления причастного оборота? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  Знать правило выделения прич. оборота запятыми. Уметь графически обозначать прич. оборот, конструировать предложения с прич. оборотами, выделять прич. обороты на письме и в устной речи. Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
|  55-5618.1120.11 |   |  |  Не с причастиямиПредставление проекта «Пишем причастия с не правильно» | Урок открытия новых знаний |  Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать правило правописания не с причастиями. Уметь обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 5721.11 |   |  |  Описание по картине К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | Урок развития речи |  Каков алгоритм написания сочинения включающего описание ? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов учебника. Описание местности сжатое и полное. Составление плана, ответы на вопросы. |  Знать особенности и композиционные признаки текста-описания. Уметь соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста. Уметь составлять план текста, определять его идею и тему. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. |  |
| 58-5922.1124.11 |  |  | Действительные и страдательные причастияПредставление проекта «Мы разные» | Урок «открытия» новых знаний |  Чем отличаются действительные причастия от страдательных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия, доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
|  60-6125.1127.11 |   |  |  Словообразование причастий настоящего времениПредставление проекта «Суффиксы, которые помогают появлению в речи причастий» | Урок «открытия» новых знаний |  С помощью каких суффиксов образуются причастия настоящего времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием причастий, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.. |  Знать способы образования действительных и страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 62-6328.1129.11 |   |  |  Словообразование причастий настоящего времени |  Урок «открытия» новых знаний |  С помощью каких суффиксов образуются причастия настоящего времени? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать способ образования причастий настоящего времени, освоить нормы образования причастий от глаголов первого и второго спряжения. Совершенствовать акцентологические навыки. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 641.12 |   |  |  Описание местностиСочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень» | Урок развития речи |  Как правильно написать сочинениепо картине? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. Анализ предложенного текста, составление плана, постановка цели и задач. |  Научиться составлять план написания сочинения, конструировать текст описания. | ***Коммуникативные:***  уметь владеть монологической речью в соответствии с нормами языка.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
| 65-662.124.12 |   |  |  Словообразование причастий прошедшего времениПредставление проекта «Внимание: причастия прошедшего времени».  | Урок «открытия» новых знаний |  Как образуются причастия прошедшего времени? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Уметь образовывать действительные и страдательные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного и страдательного причастия прошедшего времени. Освоить нормы образования причастий от глаголов с суффиксом –ну- | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 67-68-695.126.128.12 |   |  |  Гласные перед нн и н в причастияхОтличие причастий от отглагольных прилагательных | Урок общеметодической направленности. |  Каков алгоритм проверки написания гласной перед нн и н в причастиях? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать правило правописания гласных перед н и нн в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 70-719.1211.12 |   |  |  Диктант и его анализ | Урок контроля |  Как строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?Как провести самодиагностику изученного? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.Формирование у учащихся рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы. И пунктограммы. Уметь объяснять орфограммы графически.  | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 7212.12 |   |  |  Представление проекта «Я дружу с причастием». «Переход причастий в другие части речи».  | Урок творчества  |  Что нового я узнал о причастии? | Формирование у учащихся умений к осуществлению самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей, умения представлять свою работу, оценивать её и давать объективную оценку работы товарища. |  Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 7313.12 |  |  |  Описание действий | Урок развития речи |  Как правильно описывать действия? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий творческого характера, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать особенности и композиционные признаки текста-описания действий, использовать при описании действий причаст. об. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
|  74-7515.1216.12 |  |  |  Краткие причастияНаписание кратких причастий.Синтаксическая роль кратких причастий. | Урок «открытия» нового знания |  Каковы грамматические признаки кратких причастий и их синтаксическая роль? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать особенности образования и изменения кратких причастий. Уметь находить краткие причастия в тексте Знать правило . написания не с краткими причастиями | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 76-77-7818.1219.1220.12 |   |  |  Правописание нн и н в причастияхОтличие причастий от отглагольных прилагательных | Урок «открытия» нового знания |  Каков алгоритм проверки написания нн и н в причастиях? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать правило, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, применять орфографические правила. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 7922.12 |   |  |  Употребление причастий в речи | Урок развития речи |  Как описать пейзажную картину? | Формирование у учащихся умения самостоятельно работать с материалом, подбирать языковой материал в соответствии с замыслом сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания. |  Уметь описывать пейзажную картину, составлять план, подбирать необходимый языковой материал. | ***Коммуникативные:***  владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 80-8123.1225.12 |  |  | Морфологический разбор причастияПовторение изученного Представление проектов по теме «Причастие» «Роль причастий в речи» (книжная стилистическая окраска причастий) | Урок общеметодической направленности |  Что я не усвоил по тме «Причастие»  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать причастие в устной и письменной речи. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 82-8326.1227.12 |   |  |  Проверочная работа и её анализ | Урок контроля |  Как правильно выполнить работу над ошибками? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь опознавать причастия на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов. Правильно писать причастия, расставлять знаки препинания при причастном обороте. | ***Коммуникативные:***  осуществлять контроль собственной деятельности, применяя алгоритм действий, проводить корректировку проделанной работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
|  849.01 |   |  | Внеурочная деятельность. Представление проектов по изученной теме «Мой любимый цветок», включающее описание с использованием причастий и причастных оборотов. | Урок рефлексии |  Как использовать в описании причастия и причастные обороты? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,. | Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 8510. 01 |   |  |  Описание действий (описание трудовых процессов) | Урок развития речи |   | Формирование у учащихся умений к осуществлению творческой деятельности, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий, составление плана описания, подбор языкового материала, ответы на вопросы. |  Уметь описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику. Логически последовательно описывать трудовую .деятельность. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
|  |  |  | **Деепричастие (13+2 р.р.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 86-87-88 12.0113.0115.01 |   |  |  Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание **не** с деепричастиями. |  Урок «открытия» нового знания |  Каковы грамматические признаки деепричастий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи Анализ и характеристика значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия. Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи. Читать тексты в упражнениях, определять их тип и стиль, списывать, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.Усваивают правило написания **не** с деепричастиями.Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 89-90-91 16.0117.0119.01 |   |  | Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте. Синонимика деепричаст­ных оборотов и придаточных предложений. |  Урок «открытия» нового знания.  | Каковы грамматические признаки деепричастий?  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. . Опознавать деепричастные обороты и отмечать их с помощью графических обозначений.Читать текст, определять его тип и стиль, структуру, составлять вопросный план. Заменять глаголы на деепричастия при выполнении заданий. | Научиться объяснять обособление деепричастного оборота. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 9220.01 |   |  |  Описание действий (особенности описания спортивных действий) | Урок развития речи |  Как описать действия, употребляя деепричастия и деепричастные обороты? | Формирование у учащихся умения описывать действия, употребляя деепричастия и деепричастные обороты, составлять план рассказа, подбирать языковой материал, проводить наблюдения, отвечать на вопросы. |  Уметь описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику. Логически последовательно описывать трудовую .деятельность. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста |  |  |
| 9322.01 |   |  |  Словообразование деепричастий. Образование деепричастий несовершенного вида |  Урок «открытия» нового знания |  Как образуются деепричастия несовершенного видв? |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия» | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 9423.01 |   |  |  Словообразование деепричастий. Образование деепричастий совершенного вида  | Урок «открытия» нового знания |  Как образуются деепричастия несовершенного видв? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия» | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
| 9524.01 |   |  |  Морфологический разбор деепричастия  |  Урок рефлексии.  |  Как проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? |  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать морфологические признаки, орфографию, пунктуацию деепричастия и уметь применять знания.  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  96-97 26.0127.01 |   |  |  Проверочная работа и её анализ |  Урок контроля |  Как проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий. |  Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 9829.01 |   |  |  Внеурочная деятельность. Представление подготовленных проектов по теме «Деепричастие»: « Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий». | Урок рефлексии |  Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,. |  Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 9930.01 |   |  | Повествование. Рассказ на основе услышанного | Урок развития речи |  Как применить алгоритм написания сочинения на основе услышанного? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний :типовая композиция рассказа, составление плана, ответы на вопросы, подбор языкового материала, тренировка в определении общего и различного в темах сочинения, совершенствование навыков аудирования. | Знать типовую композицию рассказа, осознавать специфику рассказа на основе услышанного, уметь писать преамбулу рассказа, создавать рассказ на основе услышанного от собеседника. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
| 10031.01 |   |  |  Переход слов из одной самостоятельной части речи в другие | Урок «открытия» нового знания |  Как происходит переход из одно части речи в другую? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать неморфологический способ образования слов. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 1012.02 |   |  |  Повторим орфографию | Урок общеметодической направленности  |  Как применить полученные знания в ходе выполнения заданий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь применять изученные правила. Уметь составлять алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах, делать правильный выбор слитного или раздельного написания не с разными частями речи, опознавать разные части речи, группировать слова по видам орфограмм. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 1023.02 |   |  |  Повторим пунктуацию |  . Урок общеметодической направленности.  | Как применить полученные знания в ходе выполнения заданий?  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, конструировать предложения по схеме, использовать различные синтаксические конструкции в речи. Уметь применять изученные правила. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 1035.02 |   |  |  Внеурочная деятельность Творческая мастерская | Урок рефлекии |  Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя, |  Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
|  |  |  | **Предлог (11ч. +2 Р. Р.)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1046.02 |  |  |  Понятие о служебных частях речи | Урок «открытия» нового знания  |  Чем служебные части речи отличаются от самостоятельных? |  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи. Уметь узнавать служебные части речи и определять их значение. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
|  105-106 7.029.02 |  |  |  Сочинение – юмористический рассказ. | Урок развития речи |  Как применить алгоритм написания юмористического рассказа? |  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: работа с учебным материалом, ответы на вопросы, анализ представленных образцов, совершенствование навыков написания рассказа на основе услышанного. |  Знать структуру текста повествования, особенности юмористического рассказа, уметь выразительно читать текст, отбирать необходимый языковой материал для написания сочинения. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 107-108 10.0212.02 |  |  |  Понятие о предлоге. Употребление предлоговПроизводные и непроизводные предлоги. | Урок «открытия» новых знаний |  Каков алгоритм написания предлогов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, ответы на вопросы. |  Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, морфологические признаки, разряды предлогов по значению. Уметь находить предлоги среди др. частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным. Уметь отличать предлог от омонимичных приставок, определять производные предлоги, их происхождение, правильно писать. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 109-110 13.0214.02 |  |  |  Правописание предлоговГласная е на конце производных предлогов |  Урок «открытия» новых знаний | Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление в речи. Правописание изученных частей речи | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь правильно писать производные . предлоги, отличать производные предлоги от существительных | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 111-112 16.0217.02 |   |  |  Правописание предлогов.Пробелы между частями производного предлога и отсутствия пробелов при написании | Урок «открытия» новых знаний |  Каков алгоритм слитного и раздельного написания предлогов? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
|  11319.02 |   |  |  Повторение изученного | Урок рефлексии |  Как научиться применять механизм самодиагностики? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с тестами, самопроверка и взаимопроверка, ответы на вопросы, работа с текстом. | Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значения, изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблюдая норму | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
| 11420.02 |   |  |  Внеурочная деятельность. Представление подготовленных проектов: « Предлоги делового стиля», «Предлоги-омонимы» | Урок рефлексии |  Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,. |  Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. |  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
| 115 -116 21.0224.02 |   |  |  Контрольная работа и её анализ | Урок контроля |  Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий:  | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы. | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над тестом. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  |  |  | **Союз (13ч. + 4 Р. Р).**  |  |  |  |  |  |  |
| 11 726.02 |   |  |  Понятие о союзе | Урок общеметодической направленности |  Как научиться определять союзв по их грамматическим признакам? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам, индивидуальные задания, ответы на вопросы., составление предложений по схемам. |  Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. Уметь находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
|  118 -119 27.0228.02 |   |  |  Сочинительные союзы | Урок общеметодической направленности |  Каковы грамматические признаки сочинительных союзов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам  | Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.  | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 120-121 2.033.03 |   |  |  Подчинительные союзы | Урок общеметодической направленности  |  Каковы грамматические признаки подчинительных союзов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать разряды сочинительных и подчинительных союзов по значению. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения.  | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
|  1225.03 |   |  |  Правописание союзов | Урок «открытия» нового знания |  Каковы условия слитного написания союзов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи. Уметь конструировать различные виды сложных предложений, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  123-124 6.037.03 |   |  |  Морфологические средства связи | Урок «открытия» нового знания |  Как использовать союзы для 2скрепления» текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом, написания собственного текста, ответы на вопросы, составление схем предложений, работа в парах с последующей взаимопроверкой.. |  Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
| 125-126 16.0317.03 |   |  |  Внеурочная деятельность. Представление подготовленных проектов по теме «Союз» | Урок рефлексии.  | Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,  |  Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 127-128 19.0320.03 |   |  |  Проверочная работа и её анализ | Урок контроля |  Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы. | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 12 921.03 |   |  |  Повторение орфографии | Урок рефлексии |  Как устранить пробелы в занаиях? | Формирование у учащихся умений построения и реализации изученных знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологический разбор союза. Уметь употреблять союзы в речи. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
|  13023.03 |   |  |  Повторение пунктуации | Урок рефлексии | Как устранить пробелы в занаиях? | Формирование у учащихся умений построения и реализации полученных знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Уметь расставлять знаки препинания | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
|  13124.03 |   |  | Употребление предлогов и союзов в речи. Творческая мастерская.  | Урок общеметодической направленности.  |  Как применить полученные знания при выполнении практических заданий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование текстов с союзами и предлогами), работа с тестами, ответы на вопросы.. | Уметь употреблять и правильно писать союзы и предлоги. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| 132-133 26.0327.03 |   |  | Сочетание разных типов речи в одном текстеНаписание отзыва о книге.  | Урок развития рчи |  Как правильно написать отзыв о книге? |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ теоретического материала, составление плана, знакомство с отзывами писателей о книге, составление коллективного отзыва, ответы на вопросы. |  Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно- популярной статьи, владеть разными типами речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
|  |  |  | **ЧАСТИЦА (16 Ч. + 2 р.р.)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  134 28.03 |   |  | Понятие о частице | Урок «открытия» нового знания |  Каковы грамматические признаки частицы? |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):просмотр презентации, составление плана ответа, творческая работа, ответы на вопросы. | Знать особенности частицы как служебной части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова. Уметь применять орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом», отличать частицу от других единиц служебных частей речи.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
|  13530.03 |   |  |  Разряды частиц |  Урок «открытия» нового знания |  Каковы разряды частиц по значению? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать разряды частиц. Уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.  | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
|  13631.03 |   |  |  Формообразующие частицы |  Урок общеметодической направленности.  |  Каковы грамматические признаки формообразующих частиц? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений. Уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков  | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  1372.04 |  |  |  Смыслоразличительные частицы | Урок «открытия» нового знания |  Каковы грамматические признаи смыслоразличительных частиц? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием смыслоразличительных частиц, выполнение упражнений. | Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять в собственной речи. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |
|  1383.04 |  |  |  Раздельное и дефисное написание частиц | Урок «открытия» новых знаний |  Каковы условия слитного и раздельного написания частиц? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  Знать о дефисном написании частиц –то, -ка. Уметь применять изученные орфографические правила, совершенствовать навык раздельного написания частиц бы, ли, же. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 139-140 4.046.04 |  |  |  Проверочная работа и её анализ | Урок контроля |  Как применить полученные теоретические знания в практической деятельности? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
| 141-142 7.049.04 |  |  | Правопиание не и ни | Урок «открытия» новых знаний | Каков алгоритм различения частиц не и ни? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):коллективная работа по конспектированию учебного материала, самостоятельная работа по практическому материалу учебника., ответы на вопросы, диктант с самопроверкой. | Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы не. Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определить ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу НЕ с разными частями речи (с существительными, прилагательными и глаголами). | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
| 143-144 10.0411.04 |   |  |  Различение приставки не и частицы не | Урок общеметодической направленности |  Каков алгоритм различения приставки не и частицы не? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, составление лингвистического рассуждения, работа с упражнением с последующей взаимопроверкой. |  Научиться различать частицу не и приставку не. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
|  14513.04 |  |  | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. | Урок «открытия» новых знаний | Каков алгоритм написания частицы ни, приставки ни союза ни-ни? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа, ответы на вопросы. | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание частицы ни, приставки ни, союза ни-ни | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование учебной мотивации. |  |
|  14614.04 |   |  | Р.р. Сочинение –описание по картине А. А. Пластова «Фашист пролетел» | Урок развития речи |  Как сочетаются различные типы речи в тексте? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление текста с использованием различных типов речи, анализ представленных текстов.  |  Уметь писать отзыв о научно-популярной книге. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  14716.04 |  |  | Повторение изученного по еме «Частица» Представление проектов. | Урок рефлексии.  | Как применить полученные знания в ходе работы над проектом?  | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,  |  Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
|  14817.04 |   |  | Контрольная работа | Урок развивающего контроля |  Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять частицы и правильно их писать. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
|  14918.04 |   |  | Анализ контрольного диктанта | Урок рефлексии | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
| 15020.04 |   |  |  Характеристика литературного героя | Урок развития речи |  Как правильно дать характеристику герою? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения задач, анализ предложенных текстов, ответы на вопросы. | Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему, композицию текста , знать план характеристики литературного героя. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
|  15121.04 |   |  |  Переход самостоятельных частей речи в служебные |  Урок «открытия» новых знаний |  Как происходит переход самостоятельных частей речи в служебные? |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения задач, проводить самоконтроль после выполнения задания. |  Знать. Как происходит переход самостоятельных частей речи в служебные. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (6ч.+1 Р.р.)** |  |
| 152-153 23.0424.04 |  |  | Междометие как часть речиГруппы междометий | Урок общеметодической направленности |  Каковы грамматические признаки междометий? |  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с содержанием учебной статьи, ответы на вопросы, выполнение упражнений, составление предложений.  |  Научиться определять междометия по его грамматическим признакам. Знать информацию о междометии как части речи. Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, осознанно в соответствии с нормами употреблять междометия в речи | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
|  15425.04 |   |  |  Правописание междометий. | Урок общеметодической направленности  |  Каковы условия написания междометий? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать и соблюдать нормы употребления междометий в речи. Знать о пунктуационном оформлении междометий. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
|  15527.04 |   |  |  Публицистический стиль | Урок развития речи |  Каковы особенности публицистического стиля? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, ответы на вопросы, работа с текстом, конструирование текста по предложенной теме, подбор языкового материала. | Знать особенности публицистического стиля, уметь составлять текст публицистического стиля. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
|  15628.04 |   |  | Повторим орфографию |  Урок общеметодической направленности  | Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать нормы русского литературного языка( грамматические, орфографические). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  15730.04 |   |  |  Практикум по орфографии. | Урок рефлексии |   | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.  | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
|  1584.05 |   |  |  Внеурочная деятельность. Представление проекта «Знаки препинания при междометии» | Урок рефлекии |  Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя, |  Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
|  |  |  | **Повторение (11ч. + 4р. р.)** |  |  |  |  |  |  |
|  1595.05 |   |  |  Русский язык и разделы наук о нем.  |  Урок рфлексии |  Как посстроить лингвистичекое повествование? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника , ответы на вопросы, комплексный анализ текста, самостоятельная работа по предложенному тексту. | Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
|  1607.05 |   |  | Фонетика. Графика.  | Урок рефлексии |  Как получить полученные знания по фонетике при объяснении орфограммм? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический разбор слова, применять фонетические знания при написании слов. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
|  1618.05 |   |  | Лексика и фразеология.  |  Урок рефлексии |  Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать основные сведения по разделу. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |
|  16211.05 |   |  |  Словообразование | Урок общеметодической направленности.  |  Как применять полученные знания при работе с текстом? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |  |
|  16312.05 |   |  |  Морфемика |  Урок рефлексии |  Как получить полученные знания по морфемике при объяснении орфограммм? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |  Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |
|  16414.05 |   |  |  Морфология |  Урок рефлексии |  По каким морфологическим признакам различаются части речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации пройденного предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  16515.05 |   |  |  Представление проектной деятельности | Урок рефлекии |  Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя, |  Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 166-16716.0518.05 |   |  |  Интервью - жанр публицистики | Урок развития речи |  Что такое интервью, каковы его особенности? |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,  |  Знать признаки публицистического стиля. Уметь находить в тексте признаки публицистического стиля. Уметь писать сочинение в жанре интервью. | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |
| 168-16919.0521.05 |   |  |  Контрольная работа и её анализ |  Урок развивающего контроля |  Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах? |  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы. | ***Коммуникативные:***  организовывать и планирова ть учебное сотрудничество.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |
|  17023.05  |   |  |  Заключительные урокиТестовая работа по курсу русского языка и её анализ. | Урок коррекционного контроля |  Что ещё не усвоено в процессе учебной деятельности?*)* | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  Знать пройденный материал за 7 класс | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |

1.