# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Целевая установка** | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | **факт** | **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные УУД** | | | | | |  | | | | |
| **Вводный урок (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 1  1.09 |  |  | Русский язык как развивающееся явление | | | Урок «открытия» нового знания. | | Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)6 изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | Формирование «стартового» мотивации к изучению нового материала | | | | | | |  | | | | |
|  |  |  | **Повторение (10 ч.+ 1ч. Р.р.)** | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | |
| 2-4  2.09  4.09  5.09 |  |  | Синтаксис и пунктуация.  Синтаксический и пунктуационный разбор | | | Урок общеметодической направленности | | Каков алгоритм проведения синтаксического и пунктуацонных разбороа? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Научиться применять синтаксический и пунктуационный разборы | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | | Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. | | | | | | |  | | | | |
| 5  6.09 | 4.09 |  | Лексика и фразеология  Толковый и фразеологический словари | | | Урок общеметодической направленности | | Что изучает лексика и фразеология? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа , подбор лексических явлений из произведений художественной литературы. | | Освоить алгоритм комплексного анализа текста | | | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | | | | | | |  | | | | |
| 6  8.09 |  |  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Основные выразительные средства фонетики | | | Урок общеметодической направленности | | Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовании фонетической структуры слова | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | | | | | | | |  | | | |
| 7-8  9.09  11.09 |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | | | Урок общеметодической направленности | | Что изучает орфография? Что такое орфограмма? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | | | | |  | | | |
| 9-10  12.09  13.09 |  |  | Контрольный диктант и его анализ | | | Урок развивающего контроля | | Какие научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки? | | Формирование у учащихся умений передавать содержание текста, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | |  | | | |
| 11  15.09 |  |  | Изложение | | | Урок развития речи | | Как составить план изложения? | | Формирование у учащихся способностей передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста: ответы на вопросы, составление сложного плана, запись опорных слов, пересказ текста. | | Научиться производить устный и письменный пересказ прослушанного текста. | | | ***Коммуникативные:***  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | |  | | | |
|  |  |  | **Местоимение (30ч.+5ч. р.р.)** | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | |
| 12  16.09 |  |  | Понятие о местоимении. | | | Урок общеметодической направленности | | Что такое местоимение как часть речи? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Знать особенности семантики местоимения как самостоятельной части речи, понимать соотнесенность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тексте | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | |  | | | | |
| 13  18.09 |  |  | Роль местоимений в речи. Внеурочная деятельность. Редактирование текста | | | Урок общеметодической направленности | | Зачем нам нужны местоимения? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Знать, какую роль играют местоимения в речи. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | |  | | | | |
| 14  19.09 |  |  | Местоимение как одно из средств связи частей текста.  Творческая мастерская | | | Урок общеметодической направленности | | Как местоимения помогают строить текст? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | |  | | | | |
| 15  20.09 |  |  | Местоимения и другие части речи.  Внеурочная деятельность. Составление таблицы | | | Урок усвоения новых знаний | | Как отличить местоимение от других частей речи? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, ответы на вопросы, составление таблицы «Части речи и их морфологические признаки» | | Отличать местоимения от других частей речи | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | |  | | | | |
| 16  22.09 |  |  | Местоиме­ния-существительные местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-числительные. | | | Урок общеметодической направленности | | Какие части речи заменяет местоимение. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):работа с учебником, ответы на вопросы, решение тестовых заданий. | | Определять местоимения по соотношению с другими частями речи | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | | | |  | | | | |
| 17-18  23.09  25.09 |  | 2 | Разряды местоимений: личные | | | Урок общеметодической направленности. | | Какие местоимения относятся к личным? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Знать значение личных местоимений, их изменение, уметь  применять орфографическое правило при употреблении их с предлогами. | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | | | |  | | | | |
| 19  26.09 |  |  | Разряды местоимений: возвратное. | | | Урок «открытия» нового знания | | Каковы лексическое значение, особенности склонения, употребления в речи? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Знать значение возвратного местоимения .на основе сопоставления с местоимениями  3-го лица. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | |  | | | | |
| 20-21  27.09  29.09 |  | 2 | Разряды местоимений: притяжательные. | | | Урок «открытия» нового знания | | Чем отличаются личные местоимения от притяжательных? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Знать значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Различать значение местоимений 3 лица, ед.ч., род., п, употребленных как личные или притяжательные | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | |  | | | | |  | | |
| 22-23  30.09  2.10 |  | 2ч | Что такое текст. Типы речи. Описание общего вида местности. | | | Урок развития речи | | Что такое текст? Какое значение имеет заглавие текста? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом, его заголовком, ответы на вопросы, наблюдение над предложенным текстом, анализ стихотворения, выразительное чтение. | | Знать сведения об основных признаках текста, определять типы речи, знать, что такое описание общего вида местности, соблюдение перспективы при описании. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | |  | | | | | |
| 24-25  3.10  4.10 |  | 2ч | Разряды местоимений:  вопросительные. | | | Урок «открытия» нового знания | | Каково значение вопросительных местоимений, изменение и роль в предложении? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с существительными, прилагательными, числительными, наречиями, усвоить норму употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | | | | |  | | | | | |
| 26-27  6.10  7.10 |  | 2ч | Разряды местоимений:  относитель­ные. | | | Урок «открытия» нового знания | | Как различить относительные и вопросительные местоимения? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Понимать значение и сферу употребления, уместно употреблять морфологические омонимы, различать относительные местоимения | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | | |  | | | | | |
| 28-29  9.10  10.10 |  | 2ч | Разряды местоимений: неопределенные. | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие бывают неопределенные местоимения: значение, изменение и роль в предложении? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Понимать значение неопределенных местоимений при сопоставлении их с вопросительными, от которых они образованы, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | |  | | | | | |
| 30  11.10 |  | 1ч | Правописание неопределенных местоимений. | | | Урок «открытия» нового знания | | Как пишутся неопределённые местоимения? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя,работа в парах, выполнение теста с последующей самопроверкой. | | Уметь применять орфографическое правило при написании неопределенных мест. с морфемами *кое-, - то, - либо,* *- нибудь.* | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | |  | | | | | |
| 31-32  13.10 |  | 2 | Разряды местоимений: отрицательные. | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие местоимения относятся к отрицательным, какова их роль в предложении? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений | | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | | |  | | | | | |
| 33  14.10 |  |  | Правописание *не* и *ни* в отрицательных и неопределенных  местоимениях. | | | Урок «открытия» нового знания | | Когда пишется не, а когда ни в отрицательных местоимениях? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать приставки *не-ни* в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | | |  | | | | | |
| 34  16.10 |  |  | Употребление местоимений в текстах художественной литературы.  Внеурочная деятельность. Творческая мастерская писателя | | | Урок развития речи | | Как писатели употребляют местоимения в художественном тексте? | | Формирование у учащихся навыков работы с текстом художественной литературы с целью применения полученных знаний по теме «Местоимение» | | Уметь находить изученную часть речи в текстах писателей, понимать их роль в предложении. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | | |  | | | | | |
| 35-36  17.10  18.10 |  | 2 | Разряды местоимений: определительные. | | | Урок «открытия» нового знания | | Каково значение определительных местоимений, изменение и их роль в предложении? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов, знать их морфологические признаки, синтаксическую роль, узнавать их в тексте | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | |  | | | | | | |
| 37-38  20.10  21.10 |  | 2 | Разряды местоимений: указательные. | | | Урок «открытия» нового знания | | Какие местоимения называются указательными, их изменение и роль в предложении? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль указательных местоимений, уметь находить их в тексте, определять их функцию | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | | | |  | | | | | | |
| 39-40  23.10  24.10 |  | 2 | Подготовка к контрольному подробному изложению повествовательно го текста с описанием местности.  Написание изложения | | | Урок развития речи | | Как составить план изложения? | | Формирование у учащихся способностей передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста, составляя сложный план. | | Научиться производить устный и письменный пересказ прослушанного текста. | | | ***Коммуникативные:***  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | |  | | | | | | |
| 41  25.10 |  |  | Орфоэпические и синтаксические нормы упо­требления местоимений в речи. | | | Урок общеметодической направленности | | Какие ошибки возникают при неправильном употреблении местоимений? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Знать нормы употребления местоимений в речи | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | |  | | | | | | |
| 42  27.10 |  |  | Практикум по орфографии. | | | Урок общеметодической направленности | | Как избежать ошибок в написании слов, имеющих орфограмму? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | |  | | | | | | |
| 43-44  28.10  30.10 |  |  | Повторение по теме «Местоимение». Внеурочная деятельность.  Проект по теме «Местоимение» по темам: «Употребление местоимений во фразеологизмах»,»Сказка о местоимении», Знакомьтесь, местоимение». | | | Урок общеметодической направленности | | Что я узнал о местоимении? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении, использовать относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения. | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | |  | | | | | | |
| 45-46  31.10  1.11 |  | 2 | Контрольный урок по теме «Местоимение».  Анализ контрольного диктанта | | | Урок развивающего контроля | | Умею ли я применять зания в практической работе? | | Формирование у учащихся умений передавать содержание текста, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности | | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | |  | | | | | | |
|  |  |  | **Причастие (27ч. + 6 ч. р.р.)** | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |
| 47-48  7.11  8.11 |  |  | Понятие о причастии  Задания для проектной деятельности по теме «Причастие» | | | Урок усвоения новых знаний | | Каковы грамматические признаки причастий? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (выделение и группировка словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных. | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | | | | |  | | | | | | |
| 49-50  10.11  11.11 |  |  | Признаки глагола и прилагательного у причастий. | | | Урок общеметодической направленности | | Чем отличается причастие от глагола и прилагательного? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение признаков причастий), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) | | | Научиться отличать причастия от глаголов и прилагательных | | ***Коммуникативные***: интегративные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | | формирование познавательного интереса | | | | |  | | | | | | |
| 51-52  13.11  14.11 |  |  | Причастный оборот  Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. | | | Урок усвоения новых знаний | | Что такое причастный оборот? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. Находить определяемое и зависимое слово, составлять предложения с причастным оборотом. | | | Иметь понятие о причастном обороте, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. Уметь графически обозначать прич. оборот. Уметь определять синтаксическую роль прич. оборота. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | |  | | | | | | | | |
| 53-54  15.11  17.11 |  |  | Выделение причастного оборота на письме  Представление проекта «Этот непростой причастный оборот» | | | Урок общеметодической направленности | | Каков алгоритм обособления причастного оборота? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать правило выделения прич. оборота запятыми. Уметь графически обозначать прич. оборот, конструировать предложения с прич. оборотами, выделять прич. обороты на письме и в устной речи. Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | |  | | | | | | | | |
| 55-56  18.11  20.11 |  |  | Не с причастиями  Представление проекта «Пишем причастия с не правильно» | | | Урок открытия новых знаний | | Каковы условия слитного и раздельного написания не с причастиями? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать правило правописания не с причастиями. Уметь обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | |  | | | | | | | | |
| 57  21.11 |  |  | Описание по картине К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | | | Урок развития речи | | Каков алгоритм написания сочинения включающего описание ? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов учебника. Описание местности сжатое и полное. Составление плана, ответы на вопросы. | | | Знать особенности и композиционные признаки текста-описания. Уметь соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста. Уметь составлять план текста, определять его идею и тему. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | | |  | | | | | | | | |
| 58-59  22.11  24.11 |  |  | Действительные и страдательные причастия  Представление проекта «Мы разные» | | | Урок «открытия» новых знаний | | Чем отличаются действительные причастия от страдательных? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия, доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков. | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | |  | | | | | | | |
| 60-61  25.11  27.11 |  |  | Словообразование причастий настоящего времени  Представление проекта «Суффиксы, которые помогают появлению в речи причастий» | | | Урок «открытия» новых знаний | | С помощью каких суффиксов образуются причастия настоящего времени? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием причастий, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.. | | | Знать способы образования действительных и страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | |  | | | | | | |
| 62-63  28.11  29.11 |  |  | Словообразование причастий настоящего времени | | | Урок «открытия» новых знаний | | С помощью каких суффиксов образуются причастия настоящего времени? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать способ образования причастий настоящего времени, освоить нормы образования причастий от глаголов первого и второго спряжения. Совершенствовать акцентологические навыки. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | |  | | | | | | |
| 64  1.12 |  |  | Описание местности  Сочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень» | | | Урок развития речи | | Как правильно написать сочинениепо картине? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. Анализ предложенного текста, составление плана, постановка цели и задач. | | | Научиться составлять план написания сочинения, конструировать текст описания. | | ***Коммуникативные:***  уметь владеть монологической речью в соответствии с нормами языка.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | |  | | | | | | |
| 65-66  2.12  4.12 |  |  | Словообразование причастий прошедшего времени  Представление проекта «Внимание: причастия прошедшего времени». | | | Урок «открытия» новых знаний | | Как образуются причастия прошедшего времени? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Уметь образовывать действительные и страдательные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного и страдательного причастия прошедшего времени. Освоить нормы образования причастий от глаголов с суффиксом –ну- | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | |  | | | | | | |
| 67-68-69  5.12  6.12  8.12 |  |  | Гласные перед нн и н в причастиях  Отличие причастий от отглагольных прилагательных | | | Урок общеметодической направленности. | | Каков алгоритм проверки написания гласной перед нн и н в причастиях? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать правило правописания гласных перед н и нн в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | |  | | | | | | |
| 70-71  9.12  11.12 |  |  | Диктант и его анализ | | | Урок контроля | | Как строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?  Как провести самодиагностику изученного? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.  Формирование у учащихся рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | | | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы. И пунктограммы. Уметь объяснять орфограммы графически. | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | |  | | | | | | |
| 72  12.12 |  |  | Представление проекта «Я дружу с причастием». «Переход причастий в другие части речи». | | | Урок творчества | | Что нового я узнал о причастии? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей, умения представлять свою работу, оценивать её и давать объективную оценку работы товарища. | | | Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей. | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | |  | | | | | | |
| 73  13.12 |  |  | Описание действий | | | Урок развития речи | | Как правильно описывать действия? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий творческого характера, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать особенности и композиционные признаки текста-описания действий, использовать при описании действий причаст. об. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | | | | | |  | | | | |
| 74-75  15.12  16.12 |  |  | Краткие причастия  Написание кратких причастий.  Синтаксическая роль кратких причастий. | | | Урок «открытия» нового знания | | Каковы грамматические признаки кратких причастий и их синтаксическая роль? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать особенности образования и изменения кратких причастий. Уметь находить краткие причастия в тексте Знать правило . написания не с краткими причастиями | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | |  | | | |
| 76-77-78  18.12  19.12  20.12 |  |  | Правописание нн и н в причастиях  Отличие причастий от отглагольных прилагательных | | | Урок «открытия» нового знания | | Каков алгоритм проверки написания нн и н в причастиях? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать правило, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, применять орфографические правила. | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | | | |  | | | | |
| 79  22.12 |  |  | Употребление причастий в речи | | | Урок развития речи | | Как описать пейзажную картину? | | Формирование у учащихся умения самостоятельно работать с материалом, подбирать языковой материал в соответствии с замыслом сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания. | | | Уметь описывать пейзажную картину, составлять план, подбирать необходимый языковой материал. | | ***Коммуникативные:***  владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | |  | | | | |
| 80-81  23.12  25.12 |  |  | Морфологический разбор причастия  Повторение изученного  Представление проектов по теме «Причастие» «Роль причастий в речи» (книжная стилистическая окраска причастий) | | | Урок общеметодической направленности | | Что я не усвоил по тме «Причастие» | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать причастие в устной и письменной речи. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | |  | | | | |
| 82-83  26.12  27.12 |  |  | Проверочная работа и её анализ | | | Урок контроля | | Как правильно выполнить работу над ошибками? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Уметь опознавать причастия на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов. Правильно писать причастия, расставлять знаки препинания при причастном обороте. | | ***Коммуникативные:***  осуществлять контроль собственной деятельности, применяя алгоритм действий, проводить корректировку проделанной работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | | | |  | | | | |
| 84  9.01 |  |  | Внеурочная деятельность. Представление проектов по изученной теме «Мой любимый цветок», включающее описание с использованием причастий и причастных оборотов. | | | Урок рефлексии | | Как использовать в описании причастия и причастные обороты? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,. | | | Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | | | | |  | | | |
| 85  10. 01 |  |  | Описание действий (описание трудовых процессов) | | | Урок развития речи | |  | | Формирование у учащихся умений к осуществлению творческой деятельности, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий, составление плана описания, подбор языкового материала, ответы на вопросы. | | | Уметь описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику. Логически последовательно описывать трудовую .деятельность. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | |  | | | |
|  |  |  | **Деепричастие (13+2 р.р.)** | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | |
| 86-87-88  12.01  13.01  15.01 |  |  | Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание **не** с деепричастиями. | | | Урок «открытия» нового знания | | Каковы грамматические признаки деепричастий? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи Анализ и характеристика значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия. Опознавать деепричастия как самостоятельную часть речи. Читать тексты в упражнениях, определять их тип и стиль, списывать, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.  Усваивают правило написания **не** с деепричастиями.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | |  | | | |
| 89-90-91  16.01  17.0119.01 |  |  | Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.  Синонимика деепричаст­ных оборотов и придаточных предложений. | | | Урок «открытия» нового знания. | | Каковы грамматические признаки деепричастий? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый. . Опознавать деепричастные обороты и отмечать их с помощью графических обозначений.  Читать текст, определять его тип и стиль, структуру, составлять вопросный план. Заменять глаголы на деепричастия при выполнении заданий. | | | Научиться объяснять обособление деепричастного оборота. | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | |  | | | | | |
| 92  20.01 |  |  | Описание действий (особенности описания спортивных действий) | | | Урок развития речи | | Как описать действия, употребляя деепричастия и деепричастные обороты? | | Формирование у учащихся умения описывать действия, употребляя деепричастия и деепричастные обороты, составлять план рассказа, подбирать языковой материал, проводить наблюдения, отвечать на вопросы. | | | Уметь описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику. Логически последовательно описывать трудовую .деятельность. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | |  | | | | |  | | | | | |
| 93  22.01 |  |  | Словообразование деепричастий. Образование деепричастий несовершенного вида | | | Урок «открытия» нового знания | | Как образуются деепричастия несовершенного видв? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия» | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | |  | | | | | |
| 94  23.01 |  |  | Словообразование деепричастий. Образование деепричастий совершенного вида | | | Урок «открытия» нового знания | | Как образуются деепричастия несовершенного видв? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия» | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | | | |  | | | | | |
| 95  24.01 |  |  | Морфологический разбор деепричастия | | | Урок рефлексии. | | Как проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать морфологические признаки, орфографию, пунктуацию деепричастия и уметь применять знания. | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | |  | | | | | |
| 96-97  26.01  27.01 |  |  | Проверочная работа и её анализ | | | Урок контроля | | Как проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий. | | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | |  | | | | | |
| 98  29.01 |  |  | Внеурочная деятельность. Представление подготовленных проектов по теме «Деепричастие»: « Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий». | | | Урок рефлексии | | Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,. | | | Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | |  | | | | | |
| 99  30.01 |  |  | Повествование. Рассказ на основе услышанного | | | Урок развития речи | | Как применить алгоритм написания сочинения на основе услышанного? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний :типовая композиция рассказа, составление плана, ответы на вопросы, подбор языкового материала, тренировка в определении общего и различного в темах сочинения, совершенствование навыков аудирования. | | | Знать типовую композицию рассказа, осознавать специфику рассказа на основе услышанного, уметь писать преамбулу рассказа, создавать рассказ на основе услышанного от собеседника. | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | | |  | | | | |
| 100  31.01 |  |  | Переход слов из одной самостоятельной части речи в другие | | | Урок «открытия» нового знания | | Как происходит переход из одно части речи в другую? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать неморфологический способ образования слов. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | | |  | | | | |
| 101  2.02 |  |  | Повторим орфографию | | | Урок общеметодической направленности | | Как применить полученные знания в ходе выполнения заданий? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь применять изученные правила. Уметь составлять алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах, делать правильный выбор слитного или раздельного написания не с разными частями речи, опознавать разные части речи, группировать слова по видам орфограмм. | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | |  | | | | |
| 102  3.02 |  |  | Повторим пунктуацию | | | . Урок общеметодической направленности. | | Как применить полученные знания в ходе выполнения заданий? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, конструировать предложения по схеме, использовать различные синтаксические конструкции в речи. Уметь применять изученные правила. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | |  | | |
| 103  5.02 |  |  | Внеурочная деятельность Творческая мастерская | | | Урок рефлекии | | Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя, | | | Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | **Предлог (11ч. +2 Р. Р.)** | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |
| 104  6.02 |  |  | Понятие о служебных частях речи | | | Урок «открытия» нового знания | | Чем служебные части речи отличаются от самостоятельных? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи. Уметь узнавать служебные части речи и определять их значение. | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | | | | | | |  | | |
| 105-106  7.02  9.02 |  |  | Сочинение – юмористический рассказ. | | | Урок развития речи | | Как применить алгоритм написания юмористического рассказа? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: работа с учебным материалом, ответы на вопросы, анализ представленных образцов, совершенствование навыков написания рассказа на основе услышанного. | | | Знать структуру текста повествования, особенности юмористического рассказа, уметь выразительно читать текст, отбирать необходимый языковой материал для написания сочинения. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | |  | | |
| 107-108  10.02  12.02 |  |  | Понятие о предлоге. Употребление предлогов  Производные и непроизводные предлоги. | | | Урок «открытия» новых знаний | | Каков алгоритм написания предлогов? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, ответы на вопросы. | | | Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, морфологические признаки, разряды предлогов по значению. Уметь находить предлоги среди др. частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным. Уметь отличать предлог от омонимичных приставок, определять производные предлоги, их происхождение, правильно писать. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | | | | |  | | |
| 109-110  13.02  14.02 |  |  | Правописание предлогов  Гласная е на конце производных предлогов | | | Урок «открытия» новых знаний | | Морфологические признаки изученных частей речи. Употребление в речи. Правописание изученных частей речи | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Уметь правильно писать производные . предлоги, отличать производные предлоги от существительных | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | | |  | | |
| 111-112  16.02  17.02 |  |  | Правописание предлогов.  Пробелы между частями производного предлога и отсутствия пробелов при написании | | | Урок «открытия» новых знаний | | Каков алгоритм слитного и раздельного написания предлогов? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы. | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | |  | | |
| 113  19.02 |  |  | Повторение изученного | | | Урок рефлексии | | Как научиться применять механизм самодиагностики? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с тестами, самопроверка и взаимопроверка, ответы на вопросы, работа с текстом. | | | Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значения, изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблюдая норму | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | | | | |  | | |
| 114  20.02 |  |  | Внеурочная деятельность. Представление подготовленных проектов: « Предлоги делового стиля», «Предлоги-омонимы» | | | Урок рефлексии | | Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя,. | | | Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | | | | |  | | |
| 115 -116  21.02  24.02 |  |  | Контрольная работа и её анализ | | | Урок контроля | | Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: | | | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.  Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы. | | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над тестом. | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | |  | | | | |
|  |  |  | **Союз (13ч. + 4 Р. Р).** | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 11 7  26.02 |  |  | Понятие о союзе | | | Урок общеметодической направленности | | Как научиться определять союзв по их грамматическим признакам? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам, индивидуальные задания, ответы на вопросы., составление предложений по схемам. | | | Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении. Уметь находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | |  | | | | |
| 118 -119  27.02  28.02 |  |  | Сочинительные союзы | | | Урок общеметодической направленности | | Каковы грамматические признаки сочинительных союзов? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по её морфологическим признакам | | | Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | | |  | | | | |
| 120-121  2.03  3.03 |  |  | Подчинительные союзы | | | Урок общеметодической направленности | | Каковы грамматические признаки подчинительных союзов? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать разряды сочинительных и подчинительных союзов по значению. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения. | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | | | | |  | | | | |
| 122  5.03 |  |  | Правописание союзов | | | Урок «открытия» нового знания | | Каковы условия слитного написания союзов? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи. Уметь конструировать различные виды сложных предложений, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | |  | | | | |
| 123-124  6.03  7.03 |  |  | Морфологические средства связи | | | Урок «открытия» нового знания | | Как использовать союзы для 2скрепления» текста? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом, написания собственного текста, ответы на вопросы, составление схем предложений, работа в парах с последующей взаимопроверкой.. | | | Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | | |  | | | | |
| 125-126  16.03  17.03 |  |  | Внеурочная деятельность. Представление подготовленных проектов по теме «Союз» | | | Урок рефлексии. | | Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя, | | | Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | |  | | | | |
| 127-128  19.03  20.03 |  |  | Проверочная работа и её анализ | | | Урок контроля | | Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: | | | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.  Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы. | | ***Коммуникативные:***  управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | |  | | | | |
| 12 9  21.03 |  |  | Повторение орфографии | | | Урок рефлексии | | Как устранить пробелы в занаиях? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации изученных знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологический разбор союза. Уметь употреблять союзы в речи. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | | |  | | | | |
| 130  23.03 |  |  | Повторение пунктуации | | | Урок рефлексии | | Как устранить пробелы в занаиях? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации полученных знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Уметь расставлять знаки препинания | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | | |  | | | | |
| 131  24.03 |  |  | Употребление предлогов и союзов в речи. Творческая мастерская. | | | Урок общеметодической направленности. | | Как применить полученные знания при выполнении практических заданий? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование текстов с союзами и предлогами), работа с тестами, ответы на вопросы.. | | | Уметь употреблять и правильно писать союзы и предлоги. | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | |  | | |
| 132-133  26.03  27.03 |  |  | Сочетание разных типов речи в одном тексте  Написание отзыва о книге. | | | Урок развития рчи | | Как правильно написать отзыв о книге? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ теоретического материала, составление плана, знакомство с отзывами писателей о книге, составление коллективного отзыва, ответы на вопросы. | | | Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно- популярной статьи, владеть разными типами речи | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | |  | | |
|  |  |  | **ЧАСТИЦА (16 Ч. + 2 р.р.)** | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |
| 134  28.03 |  |  | Понятие о частице | | | Урок «открытия» нового знания | | Каковы грамматические признаки частицы? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):просмотр презентации, составление плана ответа, творческая работа, ответы на вопросы. | | | Знать особенности частицы как служебной части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова.  Уметь применять орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом», отличать частицу от других единиц служебных частей речи. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | | | | |  | | |
| 135  30.03 |  |  | Разряды частиц | | | Урок «открытия» нового знания | | Каковы разряды частиц по значению? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать разряды частиц. Уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами. | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | | | | | | |  | | |
| 136  31.03 |  |  | Формообразующие частицы | | | Урок общеметодической направленности. | | Каковы грамматические признаки формообразующих частиц? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений. Уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | |  | | |
| 137  2.04 |  |  | Смыслоразличительные частицы | | | Урок «открытия» нового знания | | Каковы грамматические признаи смыслоразличительных частиц? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием смыслоразличительных частиц, выполнение упражнений. | | | Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять в собственной речи. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | | | | |  | | |
| 138  3.04 |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц | | | Урок «открытия» новых знаний | | Каковы условия слитного и раздельного написания частиц? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать о дефисном написании частиц –то, -ка. Уметь применять изученные орфографические правила, совершенствовать навык раздельного написания частиц бы, ли, же. | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | | |  | | |
| 139-140  4.04  6.04 |  |  | Проверочная работа и её анализ | | | Урок контроля | | Как применить полученные теоретические знания в практической деятельности? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, | | | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.  Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | |  | |
| 141-142  7.04  9.04 |  |  | Правопиание не и ни | | | Урок «открытия» новых знаний | | Каков алгоритм различения частиц не и ни? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):коллективная работа по конспектированию учебного материала, самостоятельная работа по практическому материалу учебника., ответы на вопросы, диктант с самопроверкой. | | | Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы не. Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определить ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу НЕ с разными частями речи (с существительными, прилагательными и глаголами). | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | | | | |  | | |
| 143-144  10.04  11.04 |  |  | Различение приставки не и частицы не | | | Урок общеметодической направленности | | Каков алгоритм различения приставки не и частицы не? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, составление лингвистического рассуждения, работа с упражнением с последующей взаимопроверкой. | | | Научиться различать частицу не и приставку не. | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | | | | |  | | |
| 145  13.04 |  |  | Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. | | | Урок «открытия» новых знаний | | Каков алгоритм написания частицы ни, приставки ни союза ни-ни? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа, ответы на вопросы. | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание частицы ни, приставки ни, союза ни-ни | | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование учебной мотивации. | | | | | | | | |  | |
| 146  14.04 |  |  | Р.р. Сочинение –описание по картине А. А. Пластова «Фашист пролетел» | | | Урок развития речи | | Как сочетаются различные типы речи в тексте? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление текста с использованием различных типов речи, анализ представленных текстов. | | | Уметь писать отзыв о научно-популярной книге. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | |  | |
| 147  16.04 |  |  | Повторение изученного по еме «Частица» Представление проектов. | | | Урок рефлексии. | | Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя, | | | Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | |  | |
| 148  17.04 |  |  | Контрольная работа | | | Урок развивающего контроля | | Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять частицы и правильно их писать. | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | | | | | |  | |
| 149  18.04 |  |  | Анализ контрольного диктанта | | | Урок рефлексии | | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | | | | | | | |  | |
| 150  20.04 |  |  | Характеристика литературного героя | | | Урок развития речи | | Как правильно дать характеристику герою? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения задач, анализ предложенных текстов, ответы на вопросы. | | | Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему, композицию текста , знать план характеристики литературного героя. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | |  | |
| 151  21.04 |  |  | Переход самостоятельных частей речи в служебные | | | Урок «открытия» новых знаний | | Как происходит переход самостоятельных частей речи в служебные? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения задач, проводить самоконтроль после выполнения задания. | | | Знать. Как происходит переход самостоятельных частей речи в служебные. | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | |  | |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (6ч.+1 Р.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 152-153  23.04  24.04 |  |  | Междометие как часть речи  Группы междометий | | | Урок общеметодической направленности | | Каковы грамматические признаки междометий? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с содержанием учебной статьи, ответы на вопросы, выполнение упражнений, составление предложений. | | | Научиться определять междометия по его грамматическим признакам. Знать информацию о междометии как части речи. Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, осознанно в соответствии с нормами употреблять междометия в речи | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | |  | | | |
| 154  25.04 |  |  | Правописание междометий. | | | Урок общеметодической направленности | | Каковы условия написания междометий? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать и соблюдать нормы употребления междометий в речи. Знать о пунктуационном оформлении междометий. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | | | |  | | | |
| 155  27.04 |  |  | Публицистический стиль | | | Урок развития речи | | Каковы особенности публицистического стиля? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, ответы на вопросы, работа с текстом, конструирование текста по предложенной теме, подбор языкового материала. | | | Знать особенности публицистического стиля, уметь составлять текст публицистического стиля. | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | | | |  | | | |
| 156  28.04 |  |  | Повторим орфографию | | | Урок общеметодической направленности | | Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать нормы русского литературного языка( грамматические, орфографические). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | |  | | | | |
| 157  30.04 |  |  | Практикум по орфографии. | | | Урок рефлексии | |  | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | |  | | | | |
| 158  4.05 |  |  | Внеурочная деятельность. Представление проекта «Знаки препинания при междометии» | | | Урок рефлекии | | Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя, | | | Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | | |  | | | | |
|  |  |  | **Повторение (11ч. + 4р. р.)** | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 159  5.05 |  |  | Русский язык и разделы наук о нем. | | | Урок рфлексии | | Как посстроить лингвистичекое повествование? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника , ответы на вопросы, комплексный анализ текста, самостоятельная работа по предложенному тексту. | | | Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | | | | | | |  | | |
| 160  7.05 |  |  | Фонетика. Графика. | | | Урок рефлексии | | Как получить полученные знания по фонетике при объяснении орфограммм? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический разбор слова, применять фонетические знания при написании слов. | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | | |  | | |
| 161  8.05 |  |  | Лексика и фразеология. | | | Урок рефлексии | | Как применить полученные знания при анализе и конструировании текста? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать основные сведения по разделу. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | |  | | |
| 162  11.05 |  |  | Словообразование | | | Урок общеметодической направленности. | | Как применять полученные знания при работе с текстом? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | | | | |  | | |
| 163  12.05 |  |  | Морфемика | | | Урок рефлексии | | Как получить полученные знания по морфемике при объяснении орфограммм? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов. | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | | | | |  | | |
| 164  14.05 |  |  | Морфология | | | Урок рефлексии | | По каким морфологическим признакам различаются части речи? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации пройденного предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы. | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | |  | | |
| 165  15.05 |  |  | Представление проектной деятельности | | | Урок рефлекии | | Как применить полученные знания в ходе работы над проектом? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя, | | | Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией. | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | | | | |  | | |
| 166-167  16.05  18.05 |  |  | Интервью - жанр публицистики | | | Урок развития речи | | Что такое интервью, каковы его особенности? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по осуществлению проектной деятельности при консультативной помощи учителя, | | | Знать признаки публицистического стиля. Уметь находить в тексте признаки публицистического стиля. Уметь писать сочинение в жанре интервью. | | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | | | | |  | | |
| 168-169  19.05  21.05 |  |  | Контрольная работа и её анализ | | | Урок развивающего контроля | | Каков алгоритм восполнения проблемных зон в изученных темах? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.  Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы. | | ***Коммуникативные:***  организовывать и планирова ть учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | | | | | | | |  | | |
| 170  23.05 |  |  | Заключительные уроки  Тестовая работа по курсу русского языка и её анализ. | | | Урок коррекционного контроля | | Что ещё не усвоено в процессе учебной деятельности?*)* | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | Знать пройденный материал за 7 класс | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | | | | |  | | | | |