 **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ГИМНАЗИЯ №7»**

**СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:**

**Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Гимназия №7»**

**И.П.Бавыкина Л.М.Запрудаева**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 года**

### *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

По \_\_\_\_\_\_\_ русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 7в\_

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов \_170 ч\_\_ Уровень \_\_\_углублённый\_\_\_\_

(базовый, профильный)

Учитель \_\_Лаури Наталья Михайловна

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 кл.под ред В. В. Бабайцевой «Просвещение», 2013 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**РАССМОТРЕНО на МО**

**Протокол №\_\_\_\_\_от**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.**

**Руководитель МО**

# Г. Норильск

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка 5-9 классы В.В.Бабайцевой, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2013».

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности; обеспе­чить усвоение определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;
* развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки.

Углублённое изучение русского языка требует более полных сведений о системе языка, о различных аспектах языковых единиц, позволяющих показать своеобразие русского языка, богатство его словарного состава, разнообразие стилистических средств (морфемных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических).

В углублённую программу включены краткие сведения из истории русской звуковой системы, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии, вопросы этимологии, которые не только должны вызвать интерес к изучению русского языка, но и многое объяснить им в его современном состоянии, помочь осознать как основные закономерности и правила, так и исключения их них.

Стилистические ресурсы русского языка, их разнообразие, сокровища синонимии (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии – всё это изучается учащимися на уроках. Важная роль отводится на уроках взаимовлиянию и взаимодействию внутри лингвистической системы родного языка. Взаимодействие языковых единиц обусловливает явления переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Одной из лингвометодических задач преподавания русского языка по углублённой программе является формирование орфографической зоркости учащихся, более детальное изучение орфографии даже при изучении разделов синтаксиса и пунктуации. Этим обусловлено исключительное внимание к морфемному составу слов.

Программа реализуется с использованием учебного комплекса: «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (автор В.В.Бабайцева), «Сборник заданий. 6-7 классы» (авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская), «Рабочая тетрадь. 7 класс» (авторы В.В.Бабайцева, М.И.Сергиенко).

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков яв­ляется более прочной базой, чем раздробленные све­дения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и спра­вочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формирова­нию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользо­ваться разными видами чтения.

Книга «Сборник заданий» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесооб­разно пользоваться ресурсами родного языка в уст­ной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, пред­полагающими репродуктивную деятельность, при­дается задачам, вызывающим активизацию позна­вательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению род­ного языка и совершенствованию речи, а также предлагает систе­му работы по развитию связной речи: задачи и уп­ражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осоз­нанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого об­щения.

Третий компонент учебного комплекса – «Рабочая тетрадь» ориентирован на практическую деятельность учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связа­ны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют реше­нию задач обучения русскому языку в школе.

В основе программы и комплекса в целом - ли­нейный принцип подачи материала. В 7 классе продолжа­ется изучение морфологии. Однако в программе для углубленного изучения русского языка введены следующие темы: «Основные выразительные средства фонетики», «Неморфологические способы образования слов», «Правильное употребление паронимов», «Фразеологический словарь, его назначение, строение, содержание», «Основные выразительные средства лексики и фразеологии», «Основные выразительные средства морфологии и синтаксиса», «Одинаковое построение предложений при параллельной связи (синтаксический параллелизм)», «Использование местоимённых наречий в качестве союзных слов в сложноподчинённых предложениях», «Основные грамматические значения предлогов (дополнения, обстоятельства, определения)», «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении», «Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в системе частей речи. Дефисное написание междометий и звукоподражательных слов».

Такие темы, как «Основные орфоэпические нормы русского литературного языка», «Основные выразительные средства словообразования», «Причастия полные и краткие, их смысловые, морфологические и синтаксические различия», «Трудные случаи образования деепричастий и причастий», «Причастия и деепричастия в роли главного и зависимого слова», «Нормативное употребление форм слова в составе словосочетаний», «Синтаксические средства выразительности». «Пространственные значения предлогов», «Союз в предложении и тексте. Союз как средство связи предложений в тексте», «Интонационные особенности предложений с частицами», «Различение приставки ***НЕ*** и частицы ***НЕ***, их употребление с разными частями речи», «Омонимия слов. Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов слов», «Словарь омонимов: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Практическое задание: работа с учебным словариком омонимов» - дополнительный материал, обозначенный в программе знаком \*\*, расширяющий знания по изучаемым темам. Все это способствуют более глубокому пониманию школьниками процессов развития языка, более детальному знакомству с его функционированием, современными процессами, привитию культуры речи и правильности употребления языковых единиц.

Изучение материала спланировано строго на базе ранее изученного, нередко с опережающим заданием. Параллельно идёт повторение и обобщение уже усвоенного. Повторение материала планируется проводить на коммуникативной основе, когда дети не только усваивают правила и положения о системе языка, но практически применяют свои знания в конкретной речевой ситуации.

Данная программа рассчитана на учащихся 7В класса, которые с пятого класса изучают русский язык углублённо. Большая часть учащихся проявляют интерес к предмету, стараются быть активными, участвуют и во внеурочной деятельности по предмету. 20 % учащихся испытывают трудности в изучении русского языка. Они требуют от учителя постоянной коррекционной работы, дополнительных заданий, объяснений.

По годовому календарному графику МБОУ «Гимназия №7» на изучение предмета отводится 170 часов (5 часов в неделю из них на развитие речи – 23 часа.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно ориентированного подхода, в соответствие с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

***Формы*** организации учебного процесса:

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы
* проектная деятельность

В планировании предусмотрены разнообразные виды и ***формы контроля***:

* наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практикум;
* диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями);
* словарные диктанты;
* тесты;
* письмо по памяти;
* комплексный анализ текста;
* устные рассказы по плану на лингвистические темы;
* сочинения;
* изложения.

**Раздел II. Содержание программы учебного курса**

**Местоимение**

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоиме­ния-существительные. Местоимения-прилагатель­ные. Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относитель­ные, неопределенные, отрицательные, определи­тельные, указательные. Правописание местоиме­ний. Орфоэпические и синтаксические нормы упо­требления местоимений в речи.

**Причастие**

Понятие о причастии. Признаки глагола и при­лагательного у причастия. Действительные и стра­дательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистиче­ская окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование дей­ствительных и страдательных причастий. Склоне­ние причастий. Их правописание. Переход причас­тий в другие части речи.

**Деепричастие**

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и на­речия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричаст­ных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

**Служебные части речи**

Понятие о служебных частях речи. Роль служеб­ных частей речи в предложении и тексте.

**Предлог.** Понятие о предлоге. Предлоги-антони­мы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по про­исхождению: непроизводные и производные пред­логи. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

**Союз.** Понятие о союзе. Сочинительные и подчи­нительные союзы. Правописание союзов. Функцио­нальные омонимы: тоже (союз) — то же (место­имение с частицей), чтобы (союз) — что бы (мес­тоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

**Частица**. Понятие о частице. Формообразова­тельные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с раз­ными частями речи (обобщение).

**Междометие**

Понятие о междометии. Правописание междоме­тий. Роль междометий в речи.

Явления переходности в морфологии.

Переход из одной части речи в другую (обобще­ние). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

**Раздел III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во  часов |
| диктантов | словарных  диктантов | изложений | сочинений | тестов |
| 1. | **Общие сведения о языке** | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. | Систематизация изученного в 5-6 классах | 10/1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 3. | **Морфология и орфография** | 30/5 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Местоимение |
| Причастие | 27/6 | 1/1 | 2 |  | 2 | 2 |
| Деепричастие | 13/2 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Служебные части речи.  Предлог | 11/2 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| Союз | 13/4 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Частица | 16/2 | 2 | 1 |  | 2 | 1 |
| Междометие.  Звукоподражательные слова | 6//1 |  |  |  |  | 1 |
| 4. | Систематизация и повторение изученного в 7 классе. | 11/4 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 5. | **Развитие речи** | 33 |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 170 |  |  |  |  |  |

**Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

Учащиеся должны ***знать*** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приво­дя примеры; у***меть:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную ин­формацию;
* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
* выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

***говорение:***

* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты**;**
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;

***письмо:***

* подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить письменное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности тек­ста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова место­имением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

***текст:***

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

***фонетика и орфоэпия:***

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;
* обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

***морфемика и словообразование:***

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразо­вательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаго­лов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

***лексикология и фразеология:***

* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значе­нием, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой си­туации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фра­зеологизмов, эпитетов и др.);
* анализировать примеры использования слов в переносном значении;
* проводить лексический разбор слова;

***морфология:***

* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

***орфография:***

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим сло­варем;
* владеть приемом поморфемного письма;
* определять местоимения по соотношению с другими частями речи;
* употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты;
* соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений (сколько..., свой, сама...);
* производить морфемный и морфологический анализ местоимений и др.;
* определять причастия по совокупности четы­рех признаков;
* правильно склонять причастия, особенно воз­вратные;
* заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
* производить морфемный и морфологический анализ причастий, строя тексты-рассуждения;
* определять деепричастия по совокупности че­тырех признаков;
* правильно употреблять деепричастия в речи;
* отличать деепричастия от причастий по мор­фемному составу;
* строить тексты с использованием дееприча­стий;
* производить морфемный и морфологический анализ деепричастий, строя тексты-рассуждения;
* правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте;
* различать формообразовательные и словообра­зовательные частицы;
* различать функциональные омонимы в пись­менной речи {тоже — то же, чтобы — что бы и др.).

***синтаксис и пунктуация:***

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по пред­ложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графиче­ские обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила.
* **Личностные результаты:**
* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
* **Метапредметные результаты:**
* 1) владение всеми видами речевой деятельности,
* владение разными видами чтения,
* способность извлекать информацию из разного вида источников.
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий,
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи,
* владение разными видами монолога и диалога,
* способность участвовать в речевом общении, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.
* 2) применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
* 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в споре.

**Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.**

Для учеников

Русский язык: Теория. 5-9 классы (В.В.Бабайцева. - М: Дрофа, 2013)

Сборник заданий. 7 класс. В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская - М.: Дрофа, 2010

Русская речь. Развитие речи. 7 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2010

Рабочая тетрадь к учебнику «русский язык. Теория. 5-9 классы для школ и классов с углублен ным изучением русского языка»/ В.В.Бабайцева, М.И. Сергиенко. – М.: Дрофа, 2013.

К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Русский язык. 7 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / А.В. Швец. – М.: Эксмо, 2012

Для учителя

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс. / Под ред. С.Н. Пименевой. - М.: Дрофа, 2013

Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. - М.: Дрофа, 2006

Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по УК под редакцией В.В. Бабайцевой / Авт.-сост. Крамаренко Н.О. – Волгоград: Учитель, 2012

Медиаресурсы

Виртуальная школа КМ»: уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс. 6 класс. 7 класс.

Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.

Ресурсы сайтов ФЦИОР, ЕКЦОР, «Филологический калейдоскоп»,ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева) Модули ЭОР

Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка»