**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе.**

***Учитель: Кирясова Е.В.***

***Класс:*** *5*

***УМК:*** *Русский язык 5 класс. РазумовскаяМ.М. и др.*

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Тип урока:*** *урок «открытия»нового знания.*

***Тема урока***: **«Правописание безударных личных окончаний глаголов».**

***Цели урока:***

**деятельностные**: создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие навыков самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки.

**содержательные:** формировать навык нахождения в тексте глаголов 1 и 2 спряжения и правильного написания личных безударных окончаний, составлять алгоритм действия ,развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

**развивающие:** учить обучающихся приемам осмысленного чтения информационного текст, способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, формулировать свои мысли, высказывать их вслух.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, коллективная, индивидуальная.

**Необходимое оборудование:** компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями, презентация, учебник русского языка под редакцией Разумовской М.М. «Дрофа» 2012 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап* *урока* |  *Цель* | *Создание педагогического взаимодействия* | *Формируемые УУД* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащегося* |
| *Мотивация к деятельности* | **Формирование эмоционального настроя на уроке. Включение учащихся в деятельность.** | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, оформление записей в тетради.Включение в деловой ритм. Выбери из предложенных вырезанных тучек (голубая или синяя) ту, которая соответствует твоему настроению. На доске магнитом закрепляется тучка того же цвета, которую выбрали ребята. | Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей, готовятся к работе. | **Личностные УУД:** формирование эмоционального настроя на уроке.**Коммуникативные УУД:** взаимодействие с учителем.**Регулятивные УУД:**Прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения материала. |
|  *Актуализация и пробное учебное действие* | **Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.** | Организует повторение знаний, закрепление умений.Найти «четвертое лишнее слово» в каждой группе (изображение на слайде):1.Цветок, одуванчик, трава, цветет.2 Красивый, красный, прекрасный, красуется.3.Думает, читает, ночует, кричит.  | Выполняют задания, определяя лишнее слово, анализируя остальные слова с целью использования их для получения новой информации. | **Познавательные УУД:** анализ объектов с целью выделения признаков. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли |
| *Постановка учебной задачи* | Обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы еще не знаем). | Создает проблемную ситуацию (стадия вызова):-О какой части речи будем сегодня говорить на уроке?-В какой части слова находится орфограмма, которую мы изучаем?-Как называется изучаемая орфограмма?-Начертите в тетрадях шкалу самооценки и оцените свое умение писать безударные окончания личных глаголов.-Что вызывает трудности?-Над этим и будем работать на уроке. | Ставят цели, формулируют проблему и тему урока. | **Коммуникативные УУД:** постановка вопросов. **Регулятивные УУД:** целеполагание.**Познавательные УУД:** самостоятельное формулирование цели и проблемы.**Личностные УУД:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| *Выявление места и причины затруднения.* | Постановка целей учебной деятельности. | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.Стадия вызова. Прием «Продолжи фразу» (Изображение на слайде). Предлагает объединиться в пары и обсудить результаты своих знаний о глаголе. Информацию, которая вызвала затруднение предлагает пометить «?».Проверяет работу учеников (правильные ответы появляются на слайде)Стадия осмысления.Предлагается работа с текстом (индивидуальная и парная). Каждому ребенку выдается текст, посвященный глаголу.Задает вопросы:-Что узнали нового?-Какие вопросы у вас возникли?Решение проблемного вопроса.-Какая проблема встала перед нами? (Изображение на слайде)-Как проверить верность наших выводов?Предлагает открыть учебник и прочитать правило.Проводит физминутку.Читаются глаголы: идешь, шумишь,поешь,шуршите,звенят,плывут,лежит,цветет,ратет,говоришь,кричишь, говорит. | Учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, систематизируют информацию до изучения нового материала.Учащиеся сверяют свои ответы с изображением на слайде.Учащиеся отмечают информацию знаками ( «+» - это я знал, «-» - я думал иначе, «!» - обратить особое внимание, «?» - новая информация. А затем результаты обсуждают с соседом по парте.Учащиеся делают выводы.Учащиеся работают в группах. Группы созданы по рядам. Обсуждают проблему, выступают у доски, делают выводы о том, какие глаголы к какому спряжению относятся и как это определить по неопределенной форме.Чтение правила по учебнику.При произнесении глаголов 1 спряжения приседают мальчики. При произнесении глаголов 2 спряжения приседают девочкиПоднимают тучку (синюю или голубую), тем самым показывают свое настроение, изменилось ли оно. | **Личностные УУД:** самооценка на основе успешности, адекватное понимание «успеха» - «неуспеха» в учебной деятельности.**Предметные УУД:** умение находить глаголы 1 и 2 спряжения**,** воспроизводить основные сведения о глаголе.**Познавательные УУД:** умение работать с текстом и разными видами информации, составлять модель ответа.**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с соседом по парте.**Регулятивные УУД:** выстраивание своих действий в определенной последовательности. |
| *Применение общего способа действия (первичное закрепление)* | Сформулировать алгоритм действий, отработать его на практике. | Задается вопрос:-Что общего между словами, которые были названы?Сформулируем алгоритм действийОтработка способа действия по выбору орфограммы.Запись под диктовку на доске и в тетрадях, графическое обозначение орфограммы:Черт..т, вышива..м, паш...шь, забива..т,вар..м,жар..т,мо..шь, чист..т.Предлагает подобрать и записать подходящие по смыслу глаголы 1спряжения в 3 лице, множественного числа, а 2 спряжения во 2-ом лице множественного числа.Ручкой….Ножницами режешь….Носом….Шилом….Солью….Лопатой….Карандашом…. | Учащиеся делают вывод, что у всех этих глаголов окончания ударные, поэтому не возникает трудности с написанием этих окончаний.Учащиеся под руководством учителя формулируют алгоритм действий.Запись глаголов, объяснение и графическое обозначение орфограммы.Выполняют задание и комментируют свой ответ. | **ПредметныеУУД:** умение различать глаголы 1 и 2 спряжения, пользоваться определенным орфографическим правилом при написании безударных личных окончаний глаголов на практике.**Познавательные УУД:** формулировка алгоритма действий, применение выработанного алгоритма на практике. **Коммуникативные УУД:** умение слушать одноклассника, корректировать свои действия в соответствии с комментариями других учащихся.**Регулятивные УУД:** навыки самопроверки. |
| *Контроль на этапе окончания темы.* | Проверка результата. | Проведение диагностической работы. Организация рефлексии учащихся.-Оцените свою работу. Поднимите смайлик с улыбкой, если тема понятна. | Взаимодиктант. Проверка по слайдам на экране. Рефлексия. | **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль совместно с учителем и одноклассниками, давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, взаимодействовать в паре.**Личностные УУД:** устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| *Домашнее задание.* |  | Выучить алгоритм, упр. 458 (сильным учащимся составить связный текст). |  |  |