**Проблемы раннего обучения детей чтению.**

Проблема раннего обучения детей чтению дискутируется на протяжении многих лет. Она имеет как сторонников, так и противников. Даже тогда, когда социальные запросы общества говорят в пользу такого обучения. Суть вопроса не в целесообразности раннего обучения чтению, а в том, как лучше это сделать.

Сущность чтения – это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознание буквы, ее связи с фонемой, слияние букв в слоги, слогов в слова. Качество чтения характеризуется способом чтения, его скоростью, правильностью, осмысленностью.

Причинами трудностей при обучении чтению являются:

1) форсированность темпов обучения (темп подачи материала превышает возможности ребенка по его усвоению);

2) многочисленные пропуски занятий;

3) недостаточный контроль за усвоением знаний;

4) пассивность педагогов в оказании индивидуальной помощи;

5) социально – педагогическая запущенность со стороны семьи.

Но также раннее обучение имеет свои положительные стороны:

А) развивается аналитико-синтетическая деятельность;

Б) уточняется, обогащается словарь, ребенок овладевает навыками словоизменения и словообразования;

В) появляется уверенность в себе, исчезают негативное отношение к школе, опасение получить плохую оценку;

Г) совершенствуются коммуникативные связи.

При выборе методики обучения чтению детей, имеющих речевые нарушения, трудности в общении, эмоционально незрелых, внушаемых и недостаточно способных к осознанию своих проблем, прежде чем отдать предпочтение тому или иному методу, необходимо уточнить, какой тип восприятия доминирует у ребенка (аналитический или синтетический), и строить свою работу с учетом этой особенности. Одни дети быстрее усваивают материал поэтапно с последующим синтезом, другие овладевают новым материалом глобально или полуглобально (слово, слог) и только потом выделяют элементы: делят речевой поток на фразы, предложения – на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки. Итогом работы является звуко – буквенный анализ.

Таким образом, при обучении грамоте детей ведущим является аналитико – синтетический метод. Помимо уточнения доминирующего типа восприятия необходимо выяснить, какой из анализаторов у ребенка функционально сильнее: слуховой, зрительный или тактильный. Учет компенсаторных возможностей помогает педагогу выстроить личностно – ориентированный подход к каждому ребенку в отдельности и грамотно спланировать и осуществить работу в целом. Индивидуализируются не только методы, но и темп обучения. Несоответствие темпа подачи материала индивидуальному темпу усвоения приводит к неполноценному овладеванию навыками, тормозит процесс обучения, снижает у детей уверенность в своих силах, вызывает педагогическую запущенность.

Сформировать стабильный графический образ буквы помогает выкладывание буквы из палочек, ее преобразовывание наиболее целесообразным способом. Для развития зрительно – пространственной ориентировки целесообразно проводить сравнение сходных по написанию букв, выделять общие элементы, учить видеть разницу в их расположении, что позволит избежать смешения букв, снизит количество оптических ошибок. Эффективны приемы обведения контура буквы пальцем, приемы дермолексии (рисование буквы на ладони), тактильное опознание букв ( игры типа «Чудесный мешочек»).

Пока дети находятся на слогово – аналитическом этапе чтения, когда восприятие и осмысление прочитанного еще разобщены, можно использовать различные игры, которые убеждают ребенка в том, что он уже читает, понимает смысл короткого задания. При этом эффективны такие игры, как «Следопыт», «Разведчики». Ребенок получает карточку , на которой написано слово или фраза, в зависимости от его читательских навыков («На шкафу», «Лежит под столом» и т. д.). Малыш читает, выполняет инструкцию и находит сюрприз. По мере овладения качеством чтения текст усложняется: появляется двухступенчатая инструкция. Правильно прочитав ее, ребенок достигает намеченной цели и получает от этого огромное удовольствие.

Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности.