**Тема собрания: «Это новое слово ФГОС. Что? Где? Когда?»**

**Цели:** довести до сведения родителей информацию о ФГОС.

**Задачи:** ознакомить родителей с понятием «ФГОС», раскрыть его основы с тем, чтобы избежать домыслов и непонимания в родительской среде. Просветить родителей по процессам, протекающим в системе образования.

**Форма проведения:** дискуссионный клуб.

**Оборудование:** анкеты для родителей, презентация к собранию.

**Ход собрания:**

**1. Организационный момент.**

 Звучит отрывок из песни «Чему учат в школе?».

**2. Слово учителя.**

 Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о ФГОСе. О том, что это такое, о том, коснётся ли это ваших детей, о том, есть ли сегодня сложности при подготовке к ЕГЭ и как эти проблемы должны разрешиться при переходе к ФГОС. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в конкурентном мире.

3. Заполнение первой колонки анкеты.

 Сегодня мы с вами работаем сообща. Перед вами анкета, состоящая из двух колонок, содержащих одинаковые вопросы. Первую колонку я прошу вас заполнить в начале собрания, а вторую – в конце. Это даст мне возможность понять, что осталось непонятым и вернуться к этим вопросам на нашей следующей встрече.

**(Работа с анкетой)**

**Уважаемые** **родители! Просим Вас заполнить данную** **анкету**

**по вопросам введения** **ФГОС  второго поколения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **В начале собрания** | **В конце собрания** |
| 1.Знаете ли вы, как расшифровывается  ФГОС? | 1.Знаете ли вы, как расшифровывается  ФГОС? |
|  |  |
| 2.Когда  ФГОС  вводится на всей территории России? | 2.Когда  ФГОС  вводится на всей территории России? |
|  |  |
| 3.Знаете ли вы, в чём отличие нового стандарта, и почему образование нуждается в подобных переменах? | 3.Знаете ли вы, в чём отличие нового стандарта, и почему образование нуждается в подобных переменах? |
|  |  |
| 4.Увеличивается или уменьшается роль  родителей  в организации образовательного процесса с введением  ФГОС?  | 4.Увеличивается или уменьшается роль  родителей  в организации образовательного процесса с введением  ФГОС?  |
|  |  |
| 5.Сколько часов внеучебной деятельности в неделю будет введено в основную образовательную программу школы? | 5.Сколько часов внеучебной деятельности в неделю будет введено в основную образовательную программу школы? |
|  |  |
| 6.Какие направления внеучебной деятельности вы бы предложили для вашего ребёнка?* эколого-биологическое;
* туристко-краеведческое;
* физкультурно-спортивное;
* художественно–эстетическое;
* научно-техническое.
 | 6.Какие направления внеучебной деятельности вы бы предложили для вашего ребёнка?* эколого-биологическое;
* туристко-краеведческое;
* физкультурно-спортивное;
* художественно–эстетическое;
* научно-техническое.
 |
|  |  |
| 8.Какие вопросы в связи с введением  ФГОС  вы бы хотели рассмотреть подробнее? | 8.Какие вопросы в связи с введением  ФГОС  вы бы хотели рассмотреть подробнее? |
|  |  |
| 9.Собираетесь ли продолжить знакомство с материалами  ФГОС  самостоятельно? | 9.Собираетесь ли продолжить знакомство с материалами  ФГОС  самостоятельно? |
|  |  |

**4. Работа в группах.**

 Вы – родители со стажем, прошедшие путь с вашими детьми от 1 до 11 класса. Поэтому ваше мнение особенно важно.

 Вы сидите сегодня за двумя столами. Это две группы. Как и по каким программам обучались ваши дети, вы знаете. Пожалуйста, посовещайтесь и составьте список плюсов и минусов той системы образования, по которой учились ваши дети.

**5. Выступления представителей от каждых групп. Обсуждение плюсов и минусов настоящей системы обучения.**

**6. Беседа.**

(Родители отвечают на поставленные вопросы, в случаях необходимости ответы дополняются учителем).

 - Почему введение стандартов нового поколения стало необходимым? (**Причины появления стандартов:** 1) По закону «Об образовании» стандарты должны меняться не реже 1 раза в 10 лет.

2) Необходимо сохранение фундаментального ядра образования. В российских школах стандарты I поколения с этим не справлялись (при переходе из школы в школу не сохранялась единство программы)

3) Неудовлетворённость общества образовательными результатами (школа не может подготовить достойно ученика к ЕГЭ, значит, не справляется с образовательными результатами, результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении)

4) Произошла потеря нравственного идеала.)

- Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования…в чём состоят эти отличия?

( 1) Резко возросла информированность детей; 2) 2) Мало читают, особенно классическую литературу; 3) Несформированность мотивационной сферы, разных типов мышления, произвольного поведения как следствие раннего замещения игровой деятельности учебной; 4) Ограниченное общение со сверстниками, что затрудняет освоение моральных норм, препятствует формированию коммуникативной компетентности; 5) Лишены опыта коллективных взаимоотношений; 6) Поляризация детей по уровню умственного и интеллектуального развития. 7) Изменилась социальная ситуация развития детей!)

 - Так что же такое ФГОС **(**Федеральный государственный стандарт), если опираться на то, что уже сказано? (Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».)

**7. Работа в группах.**

 Чтобы понять, в чём основное отличие стандартов нового поколения, предлагаю снова поработать в группах.

 Проведите анализ того, как работала система воспитания в предыдущие годы, какие главные ценности были в те времена. Временные рамки для каждой из групп указаны.

 **1 группа.** Вспомните, каков был воспитательный идеал в средневековье, в 18 веке при Петре Первом, какие главные ценности были в те времена.

**2 группа.** Вспомните, каков был воспитательный идеал в советское время, в 91 - 98 годах 20-го века, какие главные ценности были в те времена.

( Средневековье: покорность, хорошие воины, работоспособность, религиозные ценности (церковь направляла все действия), семейные ценности); 18 век: идеал: служение государству и батюшке. Человек - слуга царю и отечеству; советское время – патриотизм, ВОВ, защитник Отечества. Государство обрело власть над воспитанием, было устранено влияние церкви, атеизм, вера в коммунизм. Люди знали, к чему идут. Был нравственный идеал: всестороннее развитие личности, ради блага других забыть о себе, самопожертвование; 91-98 годы – дефолт. Потеря ориентиров. Кризис. Школа и семья ушли на 2 план. Впереди ничего – ни з/платы, ни стремления. Сильное влияние церкви, активное обращение к вере. Идеал свободной личности «выживай, как умеешь» Государство не занимается нравственностью. С 2000 гола – поиск нравственного идеала.)

- А теперь каждой из групп я предлагаю подумать и сказать: каков же современный национальный воспитательный идеал. (*Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.)*

**8. Слово учителя.**

 Базовые национальные ценности российского общества:

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Здоровье
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные религии России
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество

*-* А сейчас давайте поделимся впечатлениями от работы в группе.

(ответы родителей: работать было интересно, много обсуждали, даже спорили, работой удовлетворены, она принесла удовольствие и укрепила самооценку – у нас всё получилось правильно)

- То, что сейчас было продемонстрировано и вам довелось прожить, работая в группе, называется системно-деятельностный подход, он лежит в основе нового стандарта.

 Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный характер,** ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают **реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.** Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; - метапредметным,включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; - предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится…», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться …», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

 Обязательным будет обучение по ФГОС: на ступени основного общего образования с 2015/16 учебного года; на ступени среднего (полного) общего образования с 2020/21 учебного года. Переход на ФГОС может осуществляться и поэтапно, по ступеням общего образования после утверждения соответствующих стандартов и по мере готовности образовательных учреждений к введению ФГОС: в 5 классах начиная с 2012/13 учебного года, в 10 классах - с 2013/14 учебного года. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — новый шаг в образовании.

 - Каковы плюсы и минусы ФГОС основного общего образования вы увидели? (Первый плюс нового ФГОС – это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. Второй– поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Третий плюс ФГОС – это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, а четвертый – преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы. Минус – это требования к условиям реализации стандарта. Не все школы технически готовы к таким изменениям.)

9. Заполнение анкеты.

 А сейчас давайте подведём итог всему сказанному сегодня. Посмотрите на анкеты, которые вы заполняли в начале собрания, и заполните вторую колонку. Надеюсь, что сейчас вам будет легче.

10. Подведение итогов.

 Родителям вручаются памятки «Где я могу получить дополнительную информацию о ФГОС»?

**Памятка «Где я могу получить дополнительную информацию о ФГОС»?**

Сайт Министерства образования и науки РФ: **http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/**

Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования: [**http://www.standart.edu.ru/**](http://www.standart.edu.ru/)

Приглашаем обсудить вопросы по ФГОС на блоге КОИРО: **www.blog.koiro.edu.ru**

Создано Интернет-сообщество **http://www.openclass.ru/node/165403** для реализации законных прав и интересов участников образовательного процесса.

**Список литературы**

1. http://kurkieki.ucoz.com›svedeniy/pedsovet\_po\_fgnos.doc
2. <http://s24006.edu35.ru/index.php/documents/fgoc/76-2011-06-05-19-23-05.html>
3. <http://sk1ost.narod.ru/fgos.htm>
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/roditelskoe-sobranie-vnedrenie-fgos-noo-v-mou-sosh-no-26>
5. <http://schkolaswjat.ucoz.ru/>
6. http://ipk.karelia.ru›