**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 10 с. Маламино**

**имени героя Советского Союза Сотникова Михаила Трифоновича**

**муниципального образования Успенский район**

## Конспект урока

## по литературному чтению

## в 1 классе

***по теме:***

## «Жили-были буквы»

**Учитель: С.В.Пимкина**

**Цель:** создать условия для развития интереса к литературному творчеству и чтению, речевых умений, фонематического слуха.

**Тип урока:** обобщение и систематизация изученного.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** умение читать выразительно и по ролям, пересказывать произведение, используя соответствующую лексику.

***Личностные****:* интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей, сопереживание.

***Метапредметные:* (**критерии сформированности УУД):

**П о з н а в а т е л ь н ы е:** умение анализировать и сравнивать произведения.

**Р е г у л я т и в н ы е:** умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

**К о м м у н и к а т и в н ы е:** умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнёра, вырабатывая общую позицию.

**Формы и методы обучения**: групповая, индивидуальная; непродуктивный.

**Образовательные ресурсы:** карточки с играми, касса букв, альбомные листы для детей, словари по русскому языку, выставка рисунков**.**

**ХОД УРОКА:**

**1. Организационный момент.**

У. Милые мои, друзья! Чтобы чувствовать себя бодрым, жизнерадостным, нужно быть добрым. Поэтому тепло своих ладошек передайте своему другу (дети ладошками касаются ладошек друг друга и желают добра).

**2. Актуализация знаний, постановка цели урока.**

–О ком или о чём будем сегодня говорить? Отгадайте загадку - и вы узнаете.

Прилетели галки в поле и уселись на снегу…

Стану я учиться в школе –

Разобраться в них смогу! (Буквы)

Тема нашего урока: «Жили-были буквы»

- Почему эта тема имеет сказочное название?

Сегодня на уроке мы будем учиться анализировать произведения о буквах. Будем учиться «писать» собственную книгу.

**3. Знакомство с новыми произведениями.**

1. Р е ч е в а я м и н у т к а.

–Прочтите чистоговорку и доскажите словечко.

Ар-ар-ар – кипит наш … (самовар)

Ор-ор-ор – созрел красный … (помидор)

Ир-ир-ир – мой папа …(командир)

Арь-арь-арь – на стене висит …(фонарь)

2. Ч т е н и е с о в е т о в из старинных книг (с.22-23 учебника).

– Прочитайте слова по слогам, а потом целыми словами:

при-вы-кай - привыкай

рас-ска-зы-вай - рассказывай

дейст-ви-тель-но - действительно

ут-верж-дай - утверждай

от-кла-ды-вай - откладывай

Далее учащиеся читают вслух по выбору учителя.

3. С л о в а р н а я р а б о т а.

*Познавательные:* уметь самостоятельно находить значение отдельных слов в толковом словаре учебника; выделять существенную информацию из текстов разного вида.

– Объясните значение слов:

***намерен-*** хочет сделать что- либо; ***оспаривай-*** доказывай;  ***взаймы-*** в долг; ***получил даром-*** получил бесплатно (в подарок); ***почитай –***уважай.

– С какими советами вы познакомились? Чему они учат?

- Можно ли сказать, что советы устарели?

4. Ч т е н и е стихотворений на «Разноцветных страницах» (с. 24-25) *Коммуникативные УУД:* уметьвысказываться по содержанию стихотворения и его названию, аргументировать своё мнение, оценивать суждение друзей.

*Познавательные УУД:* знать основы смыслового чтения текстов.

5. Э в р и с т и ч е с к а я б е с е д а.

– Прочтите стихотворение Т. Павловой сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами, увеличивая темп чтения.

– Подберите заголовок к этому стихотворению. О каком звуке в нём рассказано? (о звуке р)

- Почему дети не смогли повторить за взрослым слова *крот, марки, краски? -* Придумайте слова со слогом ***ре (***репа, рельс, рейс, резинка, речь, речка).

– Прочтите стихотворение В. Лунина. Как можно озаглавить его?

- Какой звук постоянно встречается в этом стихотворении? (звук ш)

- Прочтите стихотворение Ф. Бобылева. О каком звуке стихотворение? [ х] - Попробуйте назвать слова, в которых встречаются звуки *ш, х.*

Хлоп – и конфета стреляет, как пушка!

Каждому ясно: это … (**х**лопу**ш**ка).

**4. Физкультминутка.**

Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл - видно ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать.

**5. Закрепление и обобщение.**

*Регулятивные УУД:* уметь выполнять учебные действия в устной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром на их выполнение.

*Коммуникативные УУД:* уметь аргументировать свою позицию; владеть диалогической формой речи.

1. Б е с е д а п о в о п р о с а м:

- Вспомните название стихотворений, сказок, рассказов, в которых буквы оживают, шалят, играют, спорят.

–Кто наделяет их такими качествами: художник, писатель, учитель, поэт?

- Рассмотрите свои рисунки. Как изобразили характер сказочных букв?

- Прочтите стихотворения, где можно услышать, как жужжит пчела, ревёт медведь.

– Как оживили буквы И. Гамазкова, Е. Григорьева в стихотворении «Живая азбука»?

- Почему писателей называют настоящими волшебниками?

- Почему тема «Жили-были буквы» имеет сказочное название?

- Попробуйте придумать свою историю про буквы.

2. И г р ы Д е д а Б у к в о е д а.

*Регулятивные УУД:* оценивать правильность выполненных действий и вносить коррективы.

*Познавательные УУД:* уметь проводить аналогии между учебным материалом и собственным опытом, понимать и интерпретировать знаки и символы.

– Прочтите весёлую историю про льва на с. 27учебника. В каких словах есть буквы «Л», «Е», «В»?

Запись на доске:

**Телевизор**.

**Левкои** – садовое травянистое растение с пахучими цветками.

**Клевер** – луговое растение, сорт кормовой травы.

**Сталевар** – рабочий по выплавке стали.

(При объяснении значений слов демонстрируются картинки.)

И г р а «Рак»

1) «Рак» - из хлопка сшит… (Рубашка)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р |  |  | А |  | К |  |

2) «Рак» - на Луну спешит… (Ракета)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р | А | К |  |  |  |

3) «Рак» - долгожданный день… (Праздник)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Р | А |  |  |  |  | К |

4) «Рак» - в портфеле твоём живёт… (Тетрадка)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Р | А |  |  | А |

5) «Рак» - кисленький леденец… (Барбариска)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р |  | А |  |  |  | К |  |

6) «Рак» - круг для шофёрских рук… (Баранка)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Р | А |  | К |  |

3. С о з д а н и е к н и г и «Русская азбука».

*Регулятивные УУД*: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Познавательные УУД:* уметь использовать знаково-символические средства.

– Вы много нового узнали о буквах, прочитав произведения из раздела «Жили-были буквы». Попробуем создать свою книгу о буквах. Книгу будем создавать совместно. Каждый из вас должен подготовить свою страничку о букве. Необходимо составить план работы.

П л а н (запись на доске):

1. Сделать изображение буквы.

2. В […] указать звуки.

3. Выполнить картинки.

4.Записать слова, имеющие в своём составе эту букву.

5. Записать о букве загадку, скороговорку, пословицу.

**6.Итог урока. Рефлексия.**

*Личностные:* умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями от прочитанных произведений.

*Коммуникативные:* уметь формулировать ответы на вопросы учителя, аргументировать своё мнение в процессе обсуждения названия темы раздела.

– Расскажите, почему вы довольны сегодня своей работой на уроке?

- Кого бы вам хотелось отметить особо на уроке и почему?

- Возьмитесь за руки и почувствуйте, что ваши ладошки стали ещё теплее, а пожатия рук ещё крепче, т. к. вас сплотила совместная работа.

- А теперь возьмите карандаши и раскрасьте шаблоны букв, оценивая свои результаты:

**П –** получилось (прекрасно); **Р** - надо ещё работать