Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта занятия**

ФИО воспитателя: Якунина Е.Д.

Класс 1 Б

УМК

Предмет: Читательская грамотность с элементами проектной деятельности

Тема: «Времена года»

Тип урока

Место и роль урока в изучаемой теме

Цель: формировать умение искать и выявлять информацию в тексте заданную в неявном виде.

Задачи:

1.Создать условия для формирования умения осуществлять контроль, сверяя результат своей работы с эталоном;

2.Сформировать у учащихся умение вступать в учебное сотрудничество при работе с текстом

Планируемые результаты урока (занятия)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научиться следующим читательским умениям: вычитывание информации из текста, формулирование несложные выводы. | Формировать: умение удерживать учебную задачу планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей; осуществлять контроль, сверяя свои результаты с эталоном; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленной задачи. | Формировать: умение выделять информацию в тексте | Формировать: умение вступать в учебное сотрудничество в ходе работы с текстом; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. | Формирование личностного развития учащегося |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап проблематизации и целеполагания | Определить тему занятия, поставить перед собой цель: чему мы будем учиться? | групповая | Направляет на определение темы и постановку цели | Выдвигают предположения о теме и цели занятия. | Определили тему и цель занятия | Презентация |
| 2 | Этап решения учебной задачи | Учить детей удерживать учебную задачу на протяжении всей работы над текстом. | групповая | Ставит перед учащимися учебную задачу, дает алгоритм выполнения задания.  - Подчеркните те признаки, которые соответствуют тому времени года, о котором говорится в тексте. Озаглавьте текст. Обсудите и правильные признаки подчеркните в тексте, который находится в центре стола (для оформления проектной работы). | Принимают учебную задачу, повторяют. | Услышали и приняли учебную задачу. |  |
| 4 | Этап решения частично- практических задач | 1.Найти информацию, которая поможет определить о каком времени года говорится в тексте, сделать вывод и озаглавить текст.  2.Представить работу группы. | Индивидуальная, групповая | Создает условия для решения учебной задачи учащимися. | 1.Каждый подчеркивает признаки в тексте, затем обсуждают и правильные ответы подчеркивают в общем тексте в центре стола.  2.Один учащийся от группы выступает у доски, читает текст, называет признаки времени года, о котором говориться в тексте. Остальные дети проверяют по эталону (тексты на слайде с подчеркнутыми признаками) и высказывают свое мнение. | Прочитали текст и нашли информацию, договорились, пришли к общему мнению, представили работу, сравнили с эталоном, дополнили, уточнили. | Карточки с текстом, презентация |
| 5 | Этап обобщения и систематизации | Уметь применять найденную информацию при решении других учебных задач. | групповая | Ставит следующие учебные задачи:  1.Найти картинку, соответствующую тому времени года, о котором прочитали в тексте.  2.Взять задание под номером 3, прочитать стихотворения и найти то, в котором говорится о том же времени года, что и в тексте.  3. Выбрать задания по уровню: с желтым квадратиком легкое задание (загадки), с красным- сложное (пословицы); | Стараются удержать несколько учебных задач, выполняют задания:  1.Находят и наклеивают картинку.  2.Из 4х стихотворений находят то, в котором говорится о том же времени года, что и в тексте.  3. Если выбрали загадку, то отгадывают все загадки и о своем времени года загадку откладывают.  4.Если выбрали пословицу, то читают и подбирают ту, которая подходит по теме. | Удержали несколько учебных задач, применили полученные знания в работе с другими текстами. | Картинки «Времена года», стихи, загадки, пословицы |
|  | Этап контроля и самооценки | Оформить проектную работу, оценить свои умения, подвести итог занятию. | Групповая | 1.Направляет детей по оформлению работ.  2. Помогает (если нужно) в представлении.  3. - Чему вы сегодня научились?  - Какие задания вам больше понравилось выполнять?  -Какие задания были для вас трудными?  - Заинтересовала ли вас сегодняшняя тема? Кто пойдет из вас в библиотеку и возьмет книгу о временах года? | 1.Оформляют проект (наклеивают информационные карточки на лист А 3)  2.Представляют свою работу и оформляют журнал «Времена года».  3.Оценивают себя и занятие в целом. | Представление работы, оценка результатов. | Журнал «Времена года» (итоговая работа детей) |