**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета | 4 |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане | 5 |
| 4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | 5 |
| 5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 6. | Основное содержание учебного предмета | 9 |
| 7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся | 10 |
| 8. | Материально- техническое обеспечение образовательного процесса | 17 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе:

- примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика», под ред. А.М. Кондакова. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 – 400с. - (стандарты второго поколения).

- программы «Математика» (авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В,Степанова) из сборника рабочих программ по УМК «Школа России», научный руководитель А.А.Плешаков**. –** М.: Просвещение, 2011.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* математическое развитие младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности

( рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические принципы:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.
* органическое сочетание обучения и воспитания.
* усвоение математических знаний.
* развитие познавательных способностей младших школьников.
* формирование основ логического мышления и речи детей.
* практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* дифференцированный подход к обучению

**III. Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в учебном плане для 1 класса отводится 132 часа в год.

Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчета 4 часа в неделю.

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**VI. Основное содержание учебного предмета**

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

**Числа и величины.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до20*.* Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание*.* Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)*.* Способы проверки правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**по математике**

**(132 часа, из расчёта 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** |
| **1.** | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. | 8 |
| **2.** | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 28 |
| **3.** | Числа от 1 до 10 и число 0.Сложение и вычитание. | 56 |
| **4.** | Числа от 1 до 20.Нумерация. | 12 |
| **5** | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | 22 |
| **6** | Итоговое повторение. | 6 |
|  | **Итого:** | **132** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Примечание** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** | | | **8** |  | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Сравнивать** геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  Находить  геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью  геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин.  **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |  |
| **1** | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | | 1 |  |  |
| **2** | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | | 1 |  |  |
| **3** | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | | 1 |  |  |
| **4** | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | | 1 |  |  |
| **5** | Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | | 1 |  |  |
| **6-7** | Закрепление пройденного материала. | | 2 |  |  |
| **8** | Проверочная работа | | 1 |  |  |
| **Раздел 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация** | | | **28** |  |  |
| **9** | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | | 1 |  |  |
| **10** | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | | 1 |  |  |
| **11** | Число 3. Письмо цифры 3. | | 1 |  |  |
| **12** | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». | | 1 |  |  |
| **13** | Число 4. Письмо цифры 4. | | 1 |  |  |
| **14** | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | 1 |  |  |
| **15** | Число 5. Письмо цифры 5. | | 1 |  |  |
| **16** | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | | 1 |  |  |
| **17** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | 1 |  |  |
| **18** | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | | 1 |  |  |
| **19** | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |  |
| **20** | Знаки «>», «<», «=». | | 1 |  |  |
| **21** | Равенство. Неравенство. | | 1 |  |  |
| **22** | Многоугольники. | | 1 |  |  |
| **23** | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | | 1 |  |  |
| **24** | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | | 1 |  |  |
| **25** | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | 1 |  |  |
| **26** | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | | 1 |  |  |
| **27** | Число 10. Запись числа 10. | | 1 |  |  |
| **28** | Числа от 1 до 10. Закрепление. | | 1 |  |  |
| **29** | Сантиметр – единица измерения длины. | | 1 |  |  |
| **30** | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | | 1 |  |  |
| **31** | Число 0. Цифра 0. | | 1 |  |  |
| **32** | Сложение с 0. Вычитание 0. | | 1 |  |  |
| **33-36** | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | | 4 |  |  |
| **Раздел** **3: Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** | | | **56** |  |  |
| **37-38** | Прибавить и вычесть число 1. | | 2 |  |  |
| **39** | Прибавить и вычесть число 2. | | 1 |  |  |
| **40** | Слагаемые. Сумма. | | 1 |  |  |
| **41** | Задача (условие, вопрос). | | 1 |  |  |
| **42** | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | | 1 |  |  |
| **43** | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |  |  |
| **44** | Присчитывание и отсчитывание по 2. | | 1 |  |  |
| **45** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | 1 |  |  |
| **46** | Странички для любознательных. | | 1 |  |  |
| **47-48** | Повторение пройденного. | | 2 |  |  |
| **49** | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | | 1 |  |  |
| **50** | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | | 1 |  |  |
| **51** | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | | 1 |  |  |
| **52** | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |  |  |
| **53** | Состав чисел. Закрепление. | | 1 |  |  |
| **54** | Решение задач изученных видов. | | 1 |  |  |
| **55** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |  |
| **56** | Страничка для любознательных. | | 1 |  |  |
| **57-59** | Повторение пройденного материала. | | 3 |  |  |
| **60** | Итоговая тестовая работа. | | 1 |  |  |
| **61** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2). | | 1 |  |  |
| **62** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 |  |  |
| **63** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | 1 |  |  |
| **64** | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | | 1 |  |  |
| **65** | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |  |
| **66** | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 |  |  |
| **67** | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | | 1 |  |  |
| **68** | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | | 1 |  |  |
| **69** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | | 1 |  |  |
| **70** | Перестановка слагаемых. | | 1 |  |  |
| **71** | Переместительное свойство сложения для случаев вида …+5, 6, 7, 8, 9. | | 1 |  |  |
| **72** | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы …+5. 6, 7, 8, 9. | | 1 |  |  |
| **73** | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | | 1 |  |  |
| **74-75** | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | | 2 |  |  |
| **76** | Страничка для любознательных. | | 1 |  |  |
| **77-78** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | | 2 |  |  |
|  |
| **79-80** | Связь между суммой и слагаемыми. | | 2 |  |  |
| **81** | Решение задач и примеров. | | 1 |  |  |
| **82** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | 1 |  |  |
| **83** | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | | 1 |  |  |
| **84** | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | | 1 |  |  |
| **85** | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | | 1 |  |  |
| **86** | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. | | 1 |  |  |
| **87** | Вычитание из числа 10. | | 1 |  |  |
| **88** | Решение задач. | | 1 |  |  |
| **89** | Килограмм. | | 1 |  |  |
| **90** | Литр. | | 1 |  |  |  |
| **91** | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». | | 1 |  |  |
| **92** | Тестовая работа. | | 1 |  |  |
| **Раздел 4: Числа от 1 до 20. Нумерация.** | | | **12** |  |  |
| **93** | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | | 1 |  |  |
| **94-95** | Образование чисел из одного десятка и нескольких. | | 2 |  |  |
| **96** | Дециметр. | | 1 |  |  |
| **97-98** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | | 2 |  |  |
| **99-100** | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | | 2 |  |  |
| **101-102** | Подготовка к введению задач в два действия. | | 2 |  |  |
| **103** | Ознакомление с задачей в два действия. | | 1 |  |  |
| **104** | Ознакомление с задачей в два действия. | | 1 |  |  |
| **Раздел** **5: Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** | | | **22** |  |  |
| **105** | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | 1 |  |  |
| **106** | Случаи сложения вида …+2, …+3 | | 1 |  |  |
| **107** | Случаи сложения вида …+4. | | 1 |  |  |
| **108** | Случаи сложения вида …+5. | | 1 |  |  |
| **109** | Случаи сложения вида …+6. | | 1 |  |  |
| **110** | Случаи сложения вида …+7. | | 1 |  |  |
| **111** | Случаи сложения вида …+8, …+9. | | 1 |  |  |
| **112** | Таблица сложения. | | 1 |  |  |
| **113-115** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | | 3 |  |  |
| **116** | Приём вычитания с переходом через десяток. | | 1 |  |  |
| **117** | Случаи вычитания  11-… | | 1 |  |  |
| **118** | Случаи вычитания  12-… | | 1 |  |  |
| **119** | Случаи вычитания 13-… | | 1 |  |  |
| **120** | Случаи вычитания 14-… | | 1 |  |  |
| **121** | Случаи вычитания 15-… | | 1 |  |  |
| **122** | Случаи вычитания 16-… | | 1 |  |  |
| **123** | Случаи вычитания 17-…,18-… | | 1 |  |  |
| **124-126** | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | | 3 |  |  |
| **Раздел 6: Итоговое повторение** | | | **6** |  |  |
| **127** | | Повторение знаний о нумерации. Числа от1 до 10. | 1 |  |  |
| **128** | | Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| **129** | | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |
| **130** | | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| **131** | | Итоговый тест. | 1 |  |  |
| **132** | | Итоговая контрольная работа. | 1 | Итоговая контр. |  |
|  | | **Итого:** | **132** |  |  |  |

В течение учебного года допускаются внесения корректировок в тематическое планирование при согласовании с администрацией школы.

**VIII. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса по курсу «Математика»**

**Учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название, класс | Год издательства | Издательство |
| 1 | М.И.Моро,  С.И.Волкова,  С.В.Степанова | Математика. 1 класс. | 2012 г. | Москва  «Просвещение» |

**Методические пособия для учителя:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название, класс | Год издательства | Издательство |
| 1 | С.В.Бахтина | Поурочные разработки по математике: 1 класс. | 2012 г. | Москва  «Экзамен» |
| 2 | М.А.Бантова,  Г.В.Бельтюкова,  С.И.Волкова,  С.В.Степанова,  И.А.Игушева | Математика. Методические рекомендации. 1 класс. | 2012 г. | Москва  «Просвещение» |
| 3 | Т.Н.Ситникова,  И.Ф.Яценко | Поурочные разработки по математике: 1 класс. | 2012 г. | Мосва  «ВАКО» |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Пособия для учащихся (тетради и т.д.):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название, класс | Год издательства | Издательство |
| 1 | М.И.Моро | Тетрадь по математике | 2012 г. | Москва  «Просвещение» |
| 2 | Л.П.Николаева | 5000 заданий по математике. 1 класс. | 2013 г. | Москва  «Экзамен» |
| 3 | О.В.Узорова,  Е.А.Нефедова | 3000 примеров по математике. 1 класс. | 2012 г. | Москва  ООО «Издательство Астрель» |

**Контрольно-измерительные материалы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название, класс | Год издательства | Издательство |
| 1 | В.Т.Голубь | Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. 1 класс. | 2012 г. | Воронеж  ИП ЛакоценинаН.А. |
| 2 | С.И.Волкова | Математика. Проверочные работы. 1 класс. | 2013 г. | Москва  «Просвещение» |