**Схема конспекта воспитательного мероприятия (занятия) для воспитателей ДОУ компенсирующего, комбинированного видов "Большие и маленькие яблоки на тарелке"**

Ф.И.О. Кудрявцева Елена Юрьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность, образовательное учреждение воспитатель МБДОУ «Детский сад № 124» комбинированного вида\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область \_аппликация\_. Возрастная группа (или год обучения) 1-2 года обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия «Большие и маленькие яблоки на тарелке»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программное содержание. Учить детей вырезать круг (2 год обучения), наклеивать круглые предметы, распределяя по предлагаемой

поверхности листа. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть

немного клея и наносить его на всю поверхность формы. Развивать зрительно-слуховое восприятие, внимание, наглядно-действенное и

образное мышление, речь.

Оборудование демонстрационный (яблоки разной величины на тарелке) и раздаточный материал (вырезанные заготовки для детей

1 г.о. и заготовки для вырезания для детей 2 г.о.), таблички.

Пропедевтическая работа Обследуем и рассматриваем сами яблоки, д/игра «Дай большое (маленькое), красное (зеленое, желтое)

яблоко».

Активизация словаря яблоко, большое, маленькое, желтое, зеленое, красное, тарелка, много, тетя Лена, помоги.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа (заполняется педагогом)** |  |
|  |  | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| 1. | **Организационный момент**   * психогимнастика, коррекционные   виды гимнастик   * создание игровой ситуации * создание проблемной ситуации * использование сюрпризных моментов | Обращаю внимание детей на приход ежика.  Смотрите, смотрите!  -Д., кто это? -Н., это кошка?  Провожу игру «Прятки». Прячу ежика у себя за спиной (для 1 г.о.). Где ежик? Нет. А вот ежик. Ура! Ставлю ежика на верхнюю полку (для 2 г.о.). Где ежик? Высоко! Д., как достать? Нет. Так. Так.  Что ежик принес? Н., что это? Показываю на корзинку с яблоками.  Предлагаю 2 таблички - имя ребенка, яблоко.  Н. найди, где написано яблоко. Для детей 1 г.о. показываю яблоко и прикладываю к нему табличку – яблоко. Беру пальчик ребенка, и провожу им по табличке проговаривая яблоко. Л., покажи яблоко.  Если ребенок не показывает яблоко, повторяю вместе с ним предыдущие действия, фиксируя внимание на яблоке. (беру на заметку для отработки на индивидуальном занятии - закреплять нахождение яблока среди двух других предметов)  Молодцы! | Отвечает Д.  Ежик!  Н. отрицательно качает головой, (ф-ф-ф), ежик.  Дети 2-го года обучения проводят пальцем по табличке и проговаривают, ежик (Д., Н.).  Тетя Лена, дай ежика. Тетя Лена, помоги. Д. берет стул и достает ежика.  Яблоко.  Н. из 2-х табличек находит – яблоко.  Л. Проводит пальчиком по табличке – яблоко, показывает на яблоко. |
| 2 | **Основная часть**  Разрешение проблемы с помощью:   * Описания методов и приемов совместной деятельности педагога и воспитанника для решения проблемы; * Использования здоровье -сберегающих технологий; * Использования коррекционно-развивающих технологий.   **Физминутка** | Ежик приветствует детей. Привет! Привет! (привет)  Приглашает занять свои места. Сядьте, сядьте.  Смотрите, смотрите! Ежик принес корзинку с яблоками. Вот. Что это? Показываю на яблоки.  Смотрите, тут яблоко, тут яблоко, тут яблоко, много яблок!.  Обращаюсь ко всем детям: «Смотрите, это яблоки маленькие? Н., это маленькие яблоки?  А где маленькие? Молодцы! Так! Л., С., смотрите – это большие яблоки. Л. Где большие яблоки? Вот. С., где маленькие яблоки. Нет – это большие. Вот маленькие.  -Д., это яблоко красное? (показываю яблоко желтого цвета). Д., на яблоко. (Перед детьми таблички с эталоном основных цветов). Д., положи яблоко на табличку.  -Н., это яблоко зеленое? (показываю яблоко красного цвета). Н., на яблоко, положи его на табличку.  -В., это яблоко желтое (показываю яблоко зеленого цвета). В., на яблоко, найди табличку с таким цветом».  С детьми 1 г.о. отрабатываю понятие красное. Даю им красные яблоки, прикладываю таблички (красный) и проговариваю. Красное яблоко.  -**Пошел ежик погулять**. (ходьба на месте)  Свои лапки поразмять. (сжимаем и разжимаем пальчики в кулачки).  Повернулся вправо, влево, (повороты)  Потянулся, (руки вверх).  Оглянулся (повороты головы вправо, влево).  Прыгнул раз и прыгнул два.  Все закончилась игра. (авторское)  -**Слушайте, слушайте**.  Ежик говорит.  «Я, ежик, ф-ф-ф,  Много яблок принес.  Надо маме дать. Надо папе дать.  И бабуле, и дедуле.  Надо яблоко всем дать.» (авторское)  Показываю образец аппликации с изображением яблок на тарелке.  Смотрите! Будем для мамы, папы делать подарок.  Д., Н., В., у вас на тарелках квадраты. Ты Д., Н., В., будите вырезать большие и маленькие круги. Ножницы, осторожно.  Л., С., смотрите. Показываю, как надо расположить яблоки по тарелке. Затем беру по одной детали, промазываю клеем, проговаривая каждое движение. Я беру кисточку, обмакну ее в клее, лишнюю каплю уберу о край тарелки и ворсом кисти наношу клей на всю поверхность детали. Приклеиваю ее на место, прикладываю тряпочкой и рукой поглаживаю по поверхности тряпочки. Тряпочку убираю, беру маленькое яблоко и т.д. | Привет! Привет!  Дети занимают свои места.  Н. Большие.  Д. показывает.  С. показывает на большие.  Нет. Желтое. Яблоко размещает на табличку с изображением желтого цвета.  Нет. Красное. Размещает яблоко на табличку с красным цветом.  Отрицательно мотает головой и размещает яблоко на табличку с зеленым цветом.  Дети выполняют движения по подражанию.  Д., Н., В., вырезают из квадратов круги.  Дети 1 г.о. раскладывают заранее заготовленные формы яблок по всей заранее приклеенной тарелке.  ЗБР. Совместные действия. |
| 3 | **Заключительная часть.**   * Игровой анализ занятия (итог) * рефлексия | Располагаю готовые аппликации на магнитной доске.  Обращаю внимание детей. Смотрите, ежик танцует. Спасибо! Спасибо! Молодцы! Ежик подзывает детей рассмотреть готовые работы. Что это? Показывает на аппликацию Д.. Молодец, Д.! Много яблок для мамы, папы, бабули. Всем хватит. Н., где твои яблоки?  В., это желтое яблоко? (показывает на красное). А это? (желтое).  Л., где яблоки? Они красные.  С., где яблоки? Смотри. Вот красные яблоки.  Молодцы! Прощаемся с ежиком. Пока! | Рассматривают готовые работы. Радуются результатам своего труда.  Д., яблоки.  Н. показывает. Вот.  В. отрицательно качает головой и пытается произнести, красное. Желтое.  Л. показывает пальчиком.  Пока. |