**Классный час по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Подготовила Денисова А.А.,

учитель английского языка

МБОУ «СОШ» с.Визинга

**Класс: 5**

Цели: развитие внимания к другим, самокритичности и способности осознавать и оценивать свои качества.

Задачи: поддержание в классе атмосферы тепла и доверия;; развитие умения разбираться в человеческих качествах.

Материалы: бланки к упражнению «Что такое хорошо и что такое плохо»; сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» или одноименный мультфильм. Г.Х. Андерсен. Гадкий утенок /Андерсен Г.Х. Гадкий утенок. Сказки. – М.: ЭКСМО, 2009/. (чтение отрывков по ролям или комментированный просмотр фрагмента мультфильма).

Содержание занятия:

Ребята, сегодня на занятие я принесла книжку, она вам всем хорошо известна, так?

О чём книга? Кто главные герои? А как вы можете их описать – с хорошей или с плохой стороны?

Сегодня мы почитаем эпизоды из этой книги и разберем некоторых их участников сюжета.

1. *На птичьем дворе.*

«- Славные у тебя детки! - сказала старая утка с красным лоскутом на лапе, - все славные, вот только один... Этот не удался! Хорошо бы его переделать! Бедный утенок просто не знал, что ему делать, куда деваться. И надо же ему было уродиться таким безобразным, что весь птичий двор смеется над ним!.. Так прошел первый день, а потом пошло еще хуже. Все гнали бедного утенка, даже братья и сестры говорили ему: «Хоть бы кошка утащила тебя, несносный урод!» А мать прибавляла: «Глаза бы на тебя не глядели!» Утки щипали его, куры клевали, а девушка, которая давала птицам корм, толкала ногою.»

Почему птицы обижали «гадкого утенка»? Действительно ли он был так безобразен, как считали птицы? Что вы можете сказать о героях сказки?

2. *В избушке.*

«В избушке жила старуха с котом и курицей. Кота она звала сыночком; он умел выгибать спину, мурлыкать и даже пускать искры, если погладить его против шерсти. У курицы были маленькие, коротенькие ножки, потому ее и прозвали Коротконожкой; она прилежно несла яйца, и старушка любила ее, как дочку. Утром чужого утенка заметили. Кот замурлыкал, курица заклохтала. - Что там? - спросила старушка, осмотрелась кругом и заметила утенка, но по слепоте приняла его за жирную утку, которая отбилась от дому. - Вот так находка! - сказала старушка. - Теперь у меня будут утиные яйца, если только это не селезень. Ну, да увидим, испытаем! И утенка приняли на испытание. Но прошло недели три, а яиц все не было. Настоящим хозяином в доме был кот, а хозяйкой - курица, и оба всегда говорили: - Мы и весь свет! Они считали самих себя половиной всего света, и притом лучшей половиной. - Умеешь ты нести яйца? - спросила она утенка. - Нет. - Так и держи язык на привязи! А кот спросил: - Умеешь ты выгибать спину, мурлыкать и пускать искры? - Нет. - Так и не суйся со своим мнением, когда говорят умные люди! И утенок сидел в углу, нахохлившись.»

Какие качества объединяют обитателей избушки и птичьего двора? Что вы можете сказать об их самооценке и самооценке утенка? Почему утенок ушел из избушки?

3. *Среди своих*.

«Запели жаворонки. Пришла весна! Утенок взмахнул крыльями и полетел. Теперь в крыльях его гудел ветер, и они были куда крепче прежнего. И вдруг из чащи тростника выплыли три чудных белых лебедя. Они плыли так легко и плавно, точно скользили по воде. Утенок узнал прекрасных птиц, и его охватила какая-то непонятная грусть. - Полечу-ка к ним, к этим величавым птицам. Они, наверное, заклюют меня насмерть за то, что я, такой безобразный, осмелился приблизиться к ним. Но пусть! Лучше погибнуть от их ударов, чем сносить щипки уток и кур, пинки птичницы да терпеть холод и голод! - Убейте меня! - сказал бедняжка и низко опустил голову, ожидая смерти, но что же увидел он в чистой, как зеркало, воде? Свое собственное отражение. Но он был уже не гадким темно-серым утенком, а лебедем. Теперь он был рад, что перенес столько горя и бед, - он мог лучше оценить свое счастье и окружавшее его великолепие. А большие лебеди плавали вокруг и гладили его клювами. В сад прибежали маленькие дети. Они стали бросать лебедям хлебные крошки и зерна, а самый младший закричал: «Новый прилетел!» Дети хлопали в ладоши и плясали от радости, а потом побежали за отцом и матерью и опять стали бросать в воду крошки хлеба и пирожного. Все говорили: «Новый лебедь лучше всех! Он такой красивый и молодой!» И старые лебеди склонили перед ним голову. А он совсем смутился и спрятал голову под крыло, сам не зная зачем. Он был очень счастлив, но нисколько не возгордился - доброе сердце не знает гордости; ему вспоминалось то время, когда все смеялись над ним и гнали его. А теперь все говорят, что он самый прекрасный среди прекрасных птиц. И вот крылья его зашумели, стройная шея выпрямилась, а из груди вырвался ликующий крик: - Нет, о таком счастье я и не мечтал, когда был еще гадким утенком!»

Почему для утенка была так важна оценка других? Как вы понимаете слова: «Теперь он был рад, что перенес столько горя и бед»? Что изменилось в самом утенке, когда лебеди приняли его за своего?

*Примечание. В результате работы с текстом ребята должны сделать выводы о зависимости самооценки от мнения других и о значении самооценки в жизни каждого человека. Сказка дает возможность задуматься о таких качествах, как самоуверенность и неуверенность, зазнайство, милосердие, терпение, великодушие. В следующем задании знакомство с этими качествами углубляется и конкретизируется.*

4. *Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»*

Распределите по двум колонкам (хорошие и плохие) следующие качества: аккуратность, беспечность, внимательность, гордость, грубость, заботливость, замкнутость, мстительность, искренность, капризность, медлительность, настойчивость, нерешительность, обидчивость, общительность, отзывчивость, подозрительность, раздражительность, сдержанность, сострадание, терпеливость, торопливость, трусость, эгоизм.

В этом списке есть нейтральные качества, которые нельзя отнести ни к хорошим, ни к плохим – торопливость, медлительность, замкнутость, общительность. Хорошо, если ребята сами обратят на это внимание.

В каких случаях эти качества полезны, а в каких – вредны? Приведите примеры. Подчеркните качества, которые вы в себе замечаете. Какие качества труднее было признать «своими» – положительные или отрицательные?

Рефлексия: Вы узнали о себе сегодня что-то новое? Это знание полезно для вас, как вы думаете? А будет ли полезно знать об этом, когда вы задумаетесь о своей будущей профессии? Почему?

Хотели бы вы изменить какие-то из качеств в себе? Закончите предложение подходящими прилагательным(и) «Я рад(а), что я ………….. . Мне хотелось бы не быть …………… . Мне хотелось бы стать ………………….. .»