**ГКОУ школа №2124 (СП-30) г.Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседанииМО учителей …………………...протокол № ………«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Рыжих«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**Название предмета:** Живой мир.

**Класс:** 6 «Д»

**Учебный год:** 2015-2016

**Общее кол-во часов:** 32 **, кол-во часов в неделю:** 2.

**Учитель** Терещенко Елена Валерьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «*Живой мир*» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2015-2016 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость, в условиях школы.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- максимальное включение учащихся в образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром;

- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);

- развитие способности к коллективной деятельности;

- формирование интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей учеников. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Задачи, которые решаются в процессе обучения учеников, следующие:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию общения и речи через создание ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

- использовать малые фольклорные формы для формирования представлений о простейших явлениях природы и социальной действительности.

- закрепление представлений о воде, её роли в жизни растений, животных, человека;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

 - формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение предметных результатов, метапредметных и личностных.

Предполагаемые результаты обучения.

 Предполагается то, что учащиеся будут знать:

1. Правила поведения на уроке.
2. Начальный алгоритм урока.
3. Времена года, месяца.
4. Дикие и домашние животные.(Кошка, собака, свинья, лошадь, корова, коза; волк, лиса, медведь, заяц, белка, ежик; в зоопраке: тигр, зебра, слон)
5. Городские и домашние птицы.( Курица, петух, утка; голубь, ворона, воробей, синица, снегири)
6. Растения. (Деревья: береза, ель, дуб; кусты: смородина, малина; трава)
7. Овощи-фрукты (Огурец, помидор, перец, капуста, баклажан; яблоко, банан, слива, груша)
8. Цветы. (роза, фиалка, ромашка, тюльпан)
9. Насекомые (комар, муха, стрекоза, оса)

Предполагается то, что учащиеся будут  уметь:

1. Знать, различать и показывать диких и домашних животных.
2. Знать, различать и показывать городских и домашних птиц.
3. Знать, различать и показывать растения.
4. Знать, различать и показывать насекомых.
5. Знать и показывать времена года.

Методическое обеспечение программы

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.)

Доски Сегена.

Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягуш­ки) с магнитами.

Игрушки со съемными деталями.

Игрушки музыкальные.

Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен..

Муляжи животных, овощей, фруктов, насекомых и т.д.

Мячи разного размера и цвета (большие, средние и ма­ленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсор­ные) трех размеров).

Наглядный материал: картинки с изображением растений, фруктов, овощей, времен года, насекомых и т.д.

Развивающие мультики про времена года, животных и т.д.

Учебное пособие.

В зависимости от задач, стоящих перед учителем, мож­но использовать любое другое оборудование и материалы.

Список литературы

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой)*
3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).
4. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.
5. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.
6. Кудрин С.В. Окружающий мир. Москва, Владос, 2012.
7. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир,1 класс. Москва, «Просвещение» 2012.
8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир, 2 класс. Москва, «Просвещение» 2012.
9. Речицкая Е.Г. Филоненко – Алексеева А.Л. Солнечный зайчик, ВЛАДОС, 2005

**Живой мир** (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели | Виды работ | Оборудования |
| 1 | Растения. | Повторение пройденного материала. | Беседа о временах года. Узнавание времени года по картинке. Дифференциация. | Картинки с временами года. |
| 2 | Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. | Повторение пройденного материала. | Дифференциация овощей и фруктов. Игры: «Собери урожай овощей», «Собери урожай фруктов». | Муляжи, картинки с изображениями овощей и фруктов. Корзинки. |
| 3 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | Повторение пройденного материала. | Показ по картинке, работа с муляжами, работа с учебником. | Муляжи, картинки с изображениями, учебник. |
| 4 | Различия растений. | Повторение пройденного материала. | Показ по картинке, работа с муляжами, работа с учебником. | Муляжи, картинки с изображениями, учебник. |
| 5 | Семена. | Повторение пройденного материала. | Показ по картинке, работа с муляжами, работа с учебником. | Муляжи, картинки с изображениями, учебник. |
| 6 | Плоды растений. | Повторение пройденного материала. | Показ по картинке, работа с муляжами, работа с учебником. | Муляжи, картинки с изображениями, учебник. |
| 7 | Животные. | Повторение пройденного материала. | Кусты: смородина, крыжовник. | Муляжи, картинки с изображениями, учебник. |
| 8 | Различия животных. | Повторение пройденного материала. | Показ по картинке, работа с муляжами, работа с учебником. | Муляжи, картинки с изображениями, учебник. |
| 9 | Детеныши животных. | Повторение пройденного материала. | Показ по картинке, работа с муляжами, работа с учебником. | Муляжи, картинки с изображениями, учебник. |
| 10 | Наблюдения за изменениями в природе. | Учить различать грибы. | Показ по картинке, работа с муляжами, работа с учебником. | Муляжи, картинки с изображениями, учебник. |
| 11 | Дикие и домашние животные. | Повторение пройденного материала. | Показ по картинке, работа с муляжами, работа с учебником. | Муляжи, картинки с изображениями, учебник. |
| 12 | Приспособления животных к временам года. | Повторение пройденного материала. | Показ по картинке, работа с муляжами, работа с учебником. | Муляжи, картинки с изображениями, учебник. |
| 13 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | Повторение пройденного материала. | Показ по картинке, работа с муляжами, работа с учебником. | Муляжи, картинки с изображениями, учебник. |
| 14 | Человек. | Повторить и закрепить пройденный материал. | Показ по картинке, работа с учебником | картинки с изображениями, учебник. |
| 15 | Части тела. | Повторить и закрепить пройденный материал. | Показ по картинке, работа с учебником | картинки с изображениями, учебник. |
| 16 | Гигиенические навыки. | Повторить и закрепить пройденный материал. | Показ по картинке, работа с учебником |  картинки с изображениями, учебник. |