Карта анализа ППРС в группах №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель  | Мл | Ср. | Ст. | Подг |
|  | Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | -Помещение группы оформлено индивидуально  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | -Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д. | 1 | 2 | 1 | 1 |
|  | Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников среду(наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать | 2 | 2 | 1 | 2 |
|  | Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их) | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях -планировку помещения | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте | 1 | 2 | 1 | 1 |
|  | Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.) | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | Итог/средний балл | 1,4 | 1,7 | 1,3 | 1,6 |

 3балла – соответствует; 2балла – допустимо; 1-балл – не соответствует

 **Выводы:**

 Пространство игровой комнаты частично разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов во всех группах.

Помещения групп похожи одно на другое;

Обстановка групп не отличается новизной интерьеров и не полностью отражает происходящее в группе события.

Развивающие средства в помещении групп находятся в допустимом состоянии , но желательно использовать их в большем объеме.

Трансформируемых элементов недостаточно для того, чтобы предоставить каждому ребенку возможность самостоятельного выбора.

Воспитатели непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а не организуют окружающую воспитанников среду в младшей, старшей группах

Планировка и оборудование групп редко меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка или совсем неизменны – в младшей и старшей группах

Все имеющиеся в группах материалы находятся на допустимом уровне для детей. В старшей группе есть нарушения этого пункта: в приемной группы детские работы находятся значительно выше детского уровня.

 Воспитатели (в младшей и старшей группе) не достаточно грамотно формируют у детей овладение рациональными способами хранения игрушек и материалов.

Дети эпизодически принимают участие в переоборудовании, планировке и оформлении группы.

В группах не достаточно предметов, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Исключение в средней группе.

 Воспитатели не мотивируют детей на самостоятельный поиск информации.

При правильном построении ППРС групп воспитателям есть над чем поработать, активнее включать в деятельность по построению ППРС специалистов, родителей и воспитанников ДОУ.

Карта анализа ППРС в группах № 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель  | Мл | Ср. | Ст. | Подг |
|  | Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов  | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | -Помещение группы оформлено индивидуально;  | 3 | 3 | 2 | 3 |
|  | -Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д. | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников среду (наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей | 2 | 3 | 2 | 2 |
|  | Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их) | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях -планировку помещения | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  | В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.) | 2 | 2 | 2 | 3 |
|  | Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Итог/средний балл | 2,4 | 2,7 | 2,4 | 2,7 |

 3 балла – высокий; 2балла – допустимо; 1-балл – не соответствует

**Выводы:**

Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов

Помещение групп оформлено индивидуально;

Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, творческие работы родителей.

Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении групп.

Интерьеры групп содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься

Воспитатели наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров, то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей

Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка

Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать

Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться.

 Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их)

Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях - планировку помещения

В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте

Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений

Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.)

Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

**Построение ППРС в группах с учетом интересов воспитанников и их возрастных особенностей** *(Диаграмма №1)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель  | Мл | Ср. | Ст. | Подг | Общ |
|  | Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1,3 |
|  | Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
|  | Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
|  | Воспитатели предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,5 |
|  | Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,0 |
|  | Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,8 |
|  | Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,5 |
|  | Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях -планировку помещения | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,5 |
|  | В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте | 1 | 2 | 1 | 1 | 1,3 |
|  | Воспитанников поддерживают в играх, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,0 |
|  | Детям предоставляются учебные материалы, мотивирующие на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,0 |
|  | Среда достаточно гибкая и управляемая со стороны ребенка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1,5 |

**Построение ППРС в группах с учетом интересов воспитанников и их возрастных особенностей** *(Диаграмма №2)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель  | Мл | Ср. | Ст. | Подг | Общ  |
|  | Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 |
|  | Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 |
|  | Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 |
|  | Воспитатели предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей | 2 | 3 | 2 | 2 | 2,3 |
|  | Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
|  | Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 |
|  | Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их) | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 |
|  | Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях -планировку помещения | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,8 |
|  | В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 |
|  | Воспитанников поддерживают в играх, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
|  | Детям предоставляются учебные материалы, мотивирующие на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.) | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,3 |
|  | Среда достаточно гибкая и управляемая со стороны ребенка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |

**Карта анализа развития способностей педагогов по построению ППРС в группах №1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель  | Мл | Ср. | Ст. | Подг | Общ |
|  | Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
|  | -Помещение группы оформлено индивидуально  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
|  | -Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1,3 |
|  | Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
|  | Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
|  | Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников среду(наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей | 1 | 2 | 1 | 2 | 2,5 |
|  | Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,0 |
|  | Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,8 |
|  | Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их) | 1 | 2 | 1 | 2 | 2,5 |
|  | Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях -планировку помещения | 1 | 2 | 1 | 2 | 2,5 |
|  | В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте | 1 | 2 | 1 | 1 | 1,3 |
|  | Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,0 |
|  | Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,0 |
|  | Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого | 2 | 2 | 1 | 1 | 2,5 |

**Карта анализа развития способностей педагогов по построению ППРС в группах 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель  | Мл | Ср. | Ст. | Подг | Общ  |
|  | Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 |
|  | -Помещение группы оформлено индивидуально;  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,8 |
|  | -Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 |
|  | Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 |
|  | Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 |
|  | Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников среду (наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей | 2 | 3 | 2 | 2 | 2,3 |
|  | Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
|  | Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,0 |
|  | Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их) | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 |
|  | Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях -планировку помещения | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,8 |
|  | В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 |
|  | Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |
|  | Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.) | 2 | 2 | 2 | 3 | 2,3 |
|  | Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,0 |

Карта анализа развивающей среды группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность  | Достигнутый результат  | Содержание материала и условия его размещения |
|  | Функциональный Центр и характер его активности | Образовательная область |
|  | БЕЗОПАСНОСТИ | Социально-коммуникативное развитие |  |  |
|  | СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ |  |  |
|  | ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ |  |  |
|  | ДЕЖУРСТВА |  |  |
|  | ИГРЫ |  |  |
|  | ДОМАШНЯЯ ЗОНА |  |  |
|  | ПОЗНАНИЕ | Познавательное развитие |  |  |
|  | МАТЕМАТИКИ |  |  |
|  | ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ |  |  |
|  | ПРИРОДЫ |  |  |
|  | КОНСТРУИРОВАНИЯ |  |  |
|  | КНИГИ | Речевое развитие |  |  |
|  | ТЕАТРА | Художественно-эстетическое развитие |  |  |
|  | МУЗЫКИ |  |  |
|  | ТВОРЧЕСТВА |  |  |
|  | ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ | Физическое развитие |  |  |

3балла – высокий уровень; 2балла –допустимый уровень; 1-балл –низкий уровень

 Выводы:

Карта анализа развивающей среды групп

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность  | Мл. | Ср. | Ст. | Подг. |
| Функциональный центр и характер его активности | Образовательная область |
|  |  | Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Познавательное развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Речевое развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Физическое развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итог/средний балл |  |  |  |  |

3балла – высокий уровень; 2балла –допустимый уровень; 1-балл –низкий уровень

 Выводы:

«Условия организации предметно-пространственной среды возрастных групп»№1

|  |
| --- |
| Вопросы к анализу ППРС |
|  |  | Мл | Ср. | Ст. | Подг | Общ  |
|  | Максимальный уровень высоты размещения игрового материала | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,5 |
|  | Соответствие игрушек, дидактического материала, пособий возрасту детей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Особенности размещения игрового оборудования | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,8 |
|  | Наличие предметов взрослого обихода | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Созданы условия:- по проявлению детьми двигательной активности /2/3 общей площади-для психологического комфорта | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,5 |
|  | Созданы условия для общения детей со сверстниками и взрослыми:-возможность побыть одному-в небольшой подгруппе детей-наедине со взрослым | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,8 |
|  | Созданы условия для проявления детьми познавательной активности (исследование и экспериментирование) | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,5 |
|  | Разнообразие и сменяемость предметной среды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Особенности размещения комнатных растений в помещении | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Использование площади спальниПриемной комнаты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Имеется ли в помещении место, где воспитатель имел бы возможность видеть детей и одновременно способствовать самостоятельной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Учитываются ли интересы и увлечения детей при оформлении интерьера группы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Участок группы /изменяемость в соответствии с климатическими условиями | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Наличие оборудования для двигательной активности | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,8 |
|  | Наличие оборудования и материалов для всех видов детской деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Соответствие санитарным требованиям | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

3балла – высокий уровень; 2балла – допустимый уровень; 1-балл –низкий уровень Выводы:

«Условия организации предметно-пространственной среды возрастных групп»№2

|  |
| --- |
| Вопросы к анализу ППРС |
|  |  | Мл | Ср. | Ст. | Подг | Общ  |
|  | Максимальный уровень высоты размещения игрового материала | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 |
|  | Соответствие игрушек, дидактического материала, пособий возрасту детей | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Особенности размещения игрового оборудования | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,8 |
|  | Наличие предметов взрослого обихода | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Созданы условия:- по проявлению детьми двигательной активности /2/3 общей площади-для психологического комфорта | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 |
|  | Созданы условия для общения детей со сверстниками и взрослыми:-возможность побыть одному-в небольшой подгруппе детей-наедине со взрослым | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,8 |
|  | Созданы условия для проявления детьми познавательной активности (исследование и экспериментирование) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Разнообразие и сменяемость предметной среды | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 |
|  | Особенности размещения комнатных растений в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Использование площади спальниПриемной комнаты | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Имеется ли в помещении место, где воспитатель имел бы возможность видеть детей и одновременно способствовать самостоятельной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Учитываются ли интересы и увлечения детей при оформлении интерьера группы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Участок группы /изменяемость в соответствии с климатическими условиями | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Наличие оборудования для двигательной активности | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,8 |
|  | Наличие оборудования и материалов для всех видов детской деятельности | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,8 |
|  | Соответствие санитарным требованиям | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

3балла – высокий уровень; 2балла – допустимый уровень; 1-балл –низкий уровень Выводы:

|  |
| --- |
| Вопросы к анализу ППРС |
|  |  | Мл. | Ср. | Ст. | Подг. |
|  | Соответствие предметно-пространственной среды программе |  |  |  |  |
|  | Соответствие материалов, пособи, оборудования возрастным возможностям детей |  |  |  |  |
|  | Учет максимального размещения материала по высоте |  |  |  |  |
|  | Распределение площади группы на центры с учетом характера детской деятельности |  |  |  |  |
|  | Соответствие санитарно-гигиеническим нормам (расположение вблизи источника света) |  |  |  |  |
|  | Условия для проявления познавательной, речевой, творческой, двигательной, исследовательской активности |  |  |  |  |
|  | Эстетичность оформления дидактического материала |  |  |  |  |
|  | Итог/средний балл |  |  |  |  |

3балла –высокий уровень; 2балла –допустимый уровень; 1-балл –низкий уровень

Выводы: