**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ   
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ   
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**ПРОЕКТ**

**на тему**

**«Создание модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ**

**как фактор успешной социализации в системе школьного**

**образования»**

Разработчики: Сысоева Н.Е.

Кулиш М.В.

Кузьменко И.Н.

Подхватилина О.И.

Шломина Е.В.

Наниз З.З.

Барнева Т.В.

Кабанова Г.Е.

Ростов-на-Дону

2015

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация-заявитель | Образовательная организация | |
| Руководитель организации | Администрация образовательной организации | |
| Руководитель проекта | Директор ОО | |
| Целевая группа | Обучающиеся с ОВЗ и их родители | |
| Партнеры-участники проекта | Учреждения здравоохранения, дополнительного и профессионального образования, психолого-педагогическая и методическая службы | |
| Продолжительность проекта | 36 месяцев  1 этап - подготовительный (январь-август 2016г.);  2 этап - основной (сентябрь-май 2016-2017г.г., 2017-2018г.г.);  3 этап - обобщающий (июнь-август 2018г.г.). | |
| Стоимость проекта (тыс. руб.)  выполнение проекта обеспечивается за счет различных источников финансирования:  *-средства субвенций;*  -*муниципальный бюджет;*  *-дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).* | Требуется | Привлечено |
| 1179520,45 | 1377687,05 |

 «Образование – право каждого человека,

имеющее огромное значение и потенциал.

На образовании строятся принципы свободы,

демократии и устойчивого развития…

 нет ничего более важного,

 никакой другой миссии,

кроме образования для всех…»   
Кофи Аннан. 1998

# **1.** **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время около 4,5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Включение в общую систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья - это основное и неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в жизни общества.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Организация обучения детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ограниченными возможностями, учеников с особыми нуждами в массовых образовательных учреждениях, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избегать определения таких детей на длительный срок в интернатные учреждения, создавать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечивать их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом, способствовать эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

**Объект проектирования**: деятельность участников образовательного процесса.

**Субъект проектирования**: родители, обучающиеся, учителя, администрация.

**Предмет проектирования**: модель инклюзивного обучения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**2.1. Значимость решаемой проблемы**

Создание условий для полноценного воспитания и образования, включения детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья, адекватного их состоянию и здоровью, и, как следствие, внедрение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ученика и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Реализация идеи инклюзии «включения» - обучения и социализация детей с особыми потребностями не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных школах. Такой подход вовлекает всех детей в естественную жизнь коллектива, стирает границы в отношениях и исключает или, по крайней мере, во много раз уменьшает ошибки формирования личности будущего взрослого человека.

При обучении ребенка с ОВЗ в обычной школе сразу возникает ряд проблем. Со стороны педагогов: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком. Со стороны родителей самого ребенка: как ребенок должен посещать школу, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками и др. Со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону её сокращения, получат ли обычные дети необходимые знания и т.п. Со стороны ребенка с ОВЗ: найдет ли он друзей, комфортно ли ему будет, сможет ли хорошо учиться и т.д.

Этот проект предполагает получить ответы на заданные выше вопросы. Его реализация направлена на достижение максимальной социализации ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении путем правильной организации инклюзивной образовательной среды.

Смысл проекта состоит в том, чтобы разработать механизм правильного вхождения детей с ОВЗ в обычную школьную систему, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития. Для этого необходимо предусмотреть организацию условий, ориентированных на потребности этих детей, обеспечивающих равные возможности получения ими образования, благоприятные для профилактики или преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие инвалидности, для реализации их личностного потенциала.

Таким образом, на сегодняшний день остаются нерешенными **проблемы** в организации инклюзивного обучения и успешной социализации детей с ОВЗ:

- отсутствие комплексного подхода при организации инклюзивного образования, включающего как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с детьми с ОВЗ.

- отсутствие специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в ОО;

-недостаточное сетевое взаимодействие с учреждениями здравоохранения, дополнительного и профессионального образования с целью удовлетворения образовательных запросов с учетом индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления здоровья и развития творческих способностей участников образовательного процесса и успешной социализации детей с ОВЗ.

**Новизна проекта** определяется тем, что предлагаемая модель инклюзивного обучения детей с ОВЗ направлена на **достижение более успешной их социализации через организацию оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса ОО.**

**2.2. Цель проекта**

Повышение уровня социализации детей с ОВЗ в рамках школьного инклюзивного образования.

**2.3. Задачи проекта**

1. Создание психологически комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ.

2. Формирование социальных умений ребенка с ОВЗ, освоение им опыта социальных отношений.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования.

4. Мониторинг эффективности обученности и социализации детей с ОВЗ.

**2.4 Ожидаемые результаты проекта**

1.Исполнение норм действующего международного и российского законодательства, связанного с реализацией инклюзивного образования.

2. Создание условий в образовательном учреждении для получения качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.

3. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Развитие и формирование у детей с ОВЗ таких личностных качеств и ключевых компетентностей, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.

5. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными психофизическими возможностями.

6. Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ослабленным здоровьем, в том числе детьми с ограниченными возможностями, учениками с особыми нуждами.

7. Совершенствование системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям (законными представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.

8. Повышение уровня компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получат необходимые знания для воспитания своих детей).

9. Создание сети информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.

10. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.

11. Приобретение учащимися школы ценного опыта общения и толерантного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

12. Разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в массовом общеобразовательном учреждении.

13. Развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы как «школы без барьеров»:

а) сохранение (и, возможно, увеличение) контенгента обучающихся;

б) привлечение внимания общественности и спонсоров.

14. Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

## 

## **2.5 Идентифицированные риски проекта. Pest- Swot-анализ**

**Pest- анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Последствия  воздействия  фактора** | **Изменение  в организации  проектных работ** | **Задачи** |
| Факторы влияния политической среды | | | |
| Будущее и текущее законодательство, регулирующее правила работы в отрасли | Изменение возможностей детей с ОВЗ и возможность ОО инклюзивного обучения | Предоставление образовательных услуг детям с ОВЗ, через инклюзивное обучение в ОО | Создать модель включения в общеобразовательные классы детей с ОВЗ |
| Факторы влияния экономической среды | | | |
| Темпы роста экономики | Изменение требований к материально-техническому обеспечению ОО | Оснащение пространства ОО для обучения всех категорий обучающихся | Изменение образовательного пространства ОО,для организации безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ |
| Факторы влияния социально-культурной среды | | | |
| Уровень здравоохранения и образования | Раннее диагностирование детей с ОВЗ | Желание родителей обучать детей с ОВЗ не на домашнем обучении, а в общеобразовательной школе | Ввести инклюзивное образование в общеобразовательные школы |
| Факторы влияния технологической среды | | | |
| Уровень инноваций и технологического развития отрасли | Доступность технологий и создание специального оборудования для процесса обучения и социализации детей с ОВЗ | Внедрение новых технологий в процесс обучения и социализации детей с ОВЗ. | Обеспечить возможность использования новых технологий для всех участников образовательного процесса |

**Swot-анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Положительное влияние** | **Отрицательное влияние** |
| **Внутренняя среда** | **S**trengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимущества перед другими в отрасли)  Желание работать, преодоление отторжения, формирование новых знаний при работе с детьми с ОВЗ педагогического персонала, расширение сети профессионального образования для людей с ОВЗ | **W**eaknesses (свойства, ослабляющие проект)  Сопротивление педагогического персонала внутренним изменениям в системе организации обучения, обусловленным реализацией данного проекта |
| **Внешняя среда** | **O**pportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)  Изменение отношения окружающих к людям с ОВЗ, изменение мировосприятия детьми с ОВЗ, трудоустройство в сфере обслуживающего труда | **T**hreats (внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)  Психологическая неготовность и нежелание здоровых детей и их родителей принимать данную категорию обучающихся в социальную среду |

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Меры по снижению рисков** |
| Отсутствие квалифицированных кадров | Проведение специальной профессиональной переподготовки, заключение договоров со специалистами |
| Конфликтные ситуации с родителями и детьми в классе | Индивидуальная работа психолога, классного руководителя, администрации с родителями, обучающимися. |
| Болезненное восприятие родителями обучающихся с ОВЗ проблемности своего ребенка | Психолого –педагогическое и социальное сопровождение семьи. Организация консультационных пунктов. |

**2.6. Проектное решение**

**Ресурсы, необходимые для реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсы** | **Вид ресурсов** |
| Организационные:  -руководитель проекта;  -рабочая группа;  -технический персонал. | Директор ОО;  заместитель директора;  руководители МО,  педагог-психолог,  социальный педагог,  тьюторы,  педагоги дополнительного  образования,  медицинский работник |
| Кадры:  -развитие компетенций;  -повышение квалификации;  -консультанты; | Администрация,  тьюторы,  педагог-психолог,  социальный педагог,  учителя-предметники.  логопед, дефектолог,  специалисты здравоохранения. |
| Материально-технические:  Оргтехника и программное обеспечение  расходные материалы;  канцтовары. | Модем, компьютер, ноутбуки, мультимедийное оборудование;  Специальное оборудование для коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ |
| Инфраструктура:  -кабинет ЛФК;  -учебные кабинеты;  -территория школы;  -кабинет для индивидуальной  работы с ребенком с ОВЗ  -библиотека;  -раздевалка;  -столовая. | Комната для занятий лечебной физкультурой;  Пандус, лифт (подъемник), санитарная комната.  Оснащение кабинетов и помещений в соответствии с требованиями СаНПиНа. |
| Информационно-коммуникационные технологии  -информационное сопровождение проекта | -медиатека,  -интернет-трафик;  -локальная сеть;  -сайт; |
| Учебно-методическое обеспечение | -программы обучения, развития, коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ, методические разработки |
| Взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления;  -взаимодействие с учреждениями здравоохранения, дополнительного и профессионального образования | межотраслевые семинары;  мастер-классы;  публикации в СМИ;  репортажи на телевидении;  издание методических сборников. |

**Традиционная модель обучения детей с ОВЗ**, которая охватывает ребенка только с трех сторон, не давая ему возможности для полной социализации в обществе.

Дети с ОВЗ распределяются по следующим критериям:

****

Для успешного формирования общественного мнения всех участников проекта необходимо привлечь коллегиальные органы общеобразовательной организации и совет ученического самоуправления.

Организационно управленческая структура инклюзивного обучения как фактора социализации обучающегося представлена взаимодействием всех служб участвующих в реализации проекта. Данное взаимодействие позволит создать: ***модель инклюзивного образования с учетом социализации личности***

******

В функционал служб сопровождения реализации проекта включаются следующие направления:



***- методическая служба*** - Нормативно-правовое обеспечение, контроль, мониторинг успешности реализации, мониторинг индивидуальных образовательных достижений:

- с***истема дополнительного образования***: обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных психо-физических возможностей ребенка.

-***служба здоровьесбережения***: обеспечение выполнения требований СаН Пина,учет индивидуальных особенностей здоровья ребенка , рекомендации для педагогов по организации мероприятий по ЗОЖ.

Органы ученического самоуправления.

***- служба социально-психологического сопровождения***: мониторинг индивидуального уровня социализации, мониторинг психологического здоровья

***Педагог-психолог*** осуществляет диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми с ОВЗ, а также профилактическую и консультативную работу с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Основными задачами

психолого-педагогического сопровождения являются:

* преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
* ​актуализация личностного потенциала развития ребенка;
* обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
* ​информирование законных представителей относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

***Логопед*** осуществляет максимальное формирование и развитие речевой функции с опорой на возможности ребенка с ОВЗ, развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевых высказываний для того, чтобы обеспечить ребенку наибольшее понимание его речи окружающими.

***Социальный педагог*** Работа социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям-инвалидам и детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов.

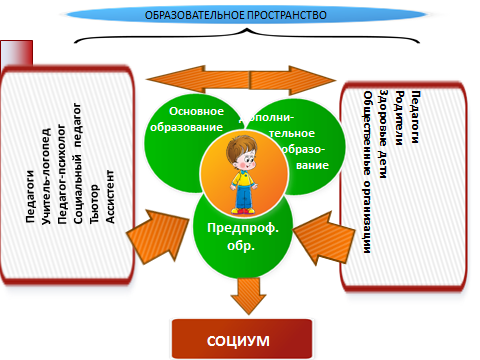
***Тьюторское сопровождение*** заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Тьютор на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы. Тьютор - наставник, который сопровождает ребёнка в процессе освоения им новой деятельностью и организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории ребёнка. Тьютор помогает подопечному установить контакт с другими детьми. А здоровым детям он собственным примером показывает, как нужно относиться к людям с инвалидностью, чем и как можно им помогать.

При этом вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития.

Необходимо помнить, что непосредственное участие тьютора в жизни ребенка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Если всё организовано правильно, то взаимодействие здоровых и «особых» детей идёт на пользу и тем, и другим. Здоровые дети привыкают не прятаться от чужих проблем, и в будущем у них не будет барьеров в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно и дети с ОВЗ правильно социализируются, вырастают полноценными гражданами, готовыми самостоятельно строить свою жизнь среди людей.

Возможность интеграции детей с ОВЗ в социум дает система инклюзивного (интегрированного) образования.



Диагностика потребностей и интересов детей с ограниченными возможностями и их родителей показала, что сегодня существует социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для таких детей.

Дополнительное образование является одним из важнейших социальных институтов, создающих условия для развития, обучения и защиты каждого ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ. Именно здесь педагогов, детей и родителей объединяет забота о здоровье ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения,  попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.  Всему этому способствуют разные направления кружковой работы, выбранные ребенком с ОВЗ. При этом любое занятие должно быть направлено на социализацию личности, которое обеспечивало бы допрофессиональную подготовку обучающихся.

Общая цель работы данных кружков - подготовка учащихся с ОВЗ к активному участию в жизни общества, т. е. ребенок не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя, ему отводится активная роль в социализации. А это возможно только в процессе саморазвития личности, в процессе усвоения культуры, практических навыков. Кружковая деятельность обеспечивает творческую реабилитацию учащихся с ОВЗ, реализуя целый комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня духовного и интеллектуального развития, раскрытие творческих возможностей ребенка, на сохранение и укрепление его здоровья, на овладение им необходимыми умениями, навыками по самообслуживанию, приобщению к культурным ценностям, расширению круга общения и обогащению социального опыта. В ходе посещения кружков ребята учатся общаться правильно, избегая конфликтных ситуаций, они учатся работать командой, понимая важность и неоценимую пользу каждого. Это является первой ступенькой к осознанию себя в коллективе и коллектива для себя. Особо четко такая слаженная командная работа прослеживается в спортивных секциях, где результат соревнований зависит от вклада каждого игрока. Неоценимый вклад в процесс социализации вносят кружки практической, трудовой направленности. На занятиях ребята учатся обслуживать себя, ухаживать за своими вещами, мебелью, учатся готовить, подводятся к выбору будущей профессии. На занятиях используется и помощь детей, которые успешно справляются с программой. Такая совместная работа благоприятно влияет и на сильного и на слабого ученика. Дети учатся общаться, работать в паре, оказывать и принимать помощь. Учащиеся более уверенно могут определиться с выбором профессии. Такие дети коммуникабельны, могут правильно и самостоятельно организовать свою взрослую жизнь. Правильно организованное дополнительное образование с детьми с ОВЗ обеспечивает успешную интеграцию и социализацию в обществе.

Такие кружки необходимы, потому что, как показывает практика, дети с ОВЗ не всегда могут при выходе из школы организовать свой быт, трудно им определиться и с выбором будущей профессии. Причина тому чрезмерная опека со стороны взрослых, отсутствие собственного жизненного опыта, умения оценить свои возможности.

Таким образом, дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет *коррекционно – развивающую роль* в становлении социального опыта и личности ребенка, обеспечивает реализацию единых целей дополнительного образования по решению основных задач социальной адаптации детей с ОВЗ.

Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 18. 01. 2001 года «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» отмечает важность и необходимость значительного повышения роли системы дополнительного образования в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными жизненными возможностями». Процессе профориентационного сопровождения на основе рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума в сотрудничестве учреждений коррекционного и профессионального образования. Необходимо отметить, что в процессе профильного обучения в учреждениях специального (коррекционного) образования, как правило, трудовая подготовка осуществляется линейно с 5 по 9 класс только по одному какому-то профилю, что не способствует формированию устойчивых мотивов профессионального самоопределения.

Своевременное решение вопросов самоопределения обучающихся с ОВЗ в процессе профориентационных мероприятий определяет перспективы данных лиц в плане профессионального образования и последующего трудоустройства в соответствии с потребностями личности и запросами государства по поиску и нахождению возможностей решения проблемы эффективной самореализации в профессиональной деятельности. Эта проблема решается в соответствии с индивидуальными возможностями личности и запросами общества в контексте решения педагогических задач по воспитанию личностных качеств, значимых при профессиональном выборе и последующем профессиональном образовании и трудоустройстве.

Профессиональной ориентацией понимается система социальных, экономических, медицинских, психологических, педагогических и других мер, направленных на облегчение выбора профессий с учетом потребностей, возможностей, интересов и склонностей личности. При выборе профессии необходимо объяснять школьникам, что к лицам с ОВЗ будут предъявляться такие же требования в отношении производительности и качества работы, как и к другим людям, занятым в той же профессии. Для правильного выбора профессии, в первую очередь, необходимо выяснить и учесть интересы ученика, его направленность и способности, а так же общую подготовку к намечаемой работе.

Для каждого выпускника необходимо составить индивидуальный проф- ориентационный паспорт (портфолио), состоящий из следующих разделов: – медицинский; – (личностный) раздел – заполняется классным руководителем; – психологический; – (социально-трудовой) раздел – определение трудовых навыков. В каждом разделе соответствующие специалисты должны оставить свои рекомендации.

На этапе предпрофильного обучения в рамках уроков трудового обучения предлагается реализация модульных программ «Введение в мир профессий». Образовательная программа может состоять из нескольких модулей, **например**, «Основы швейного производства», «Основы обувного дела», «Основы производства отделочных работ», «Основы столярного дела», «Основы растениеводства», «Основы металлообработки» и прочее (модули выбирает образовательное учреждение в зависимости от возможностей школы, психофизических возможностей обучающихся, потребностей конкретной местности и соответствующих материально- технических условий).

В процессе той или иной профильной пробы у учащихся актуализируются представления о сфере профессиональной деятельности, формируются пер-воначальные трудовые умения и представления о себе как субъекте деятельности. В процессе профильных проб учащийся получает основы трудовых навыков. Пробы дифференцируются по возрасту, уровню готовности к их выполнению, содержанию, формам и методам.

Цель – подготовить школьников к поступлению в учреждения начального и среднего профессионального образования. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на других предметных уроках (математика, биология, и др.). Оценка результатов трудового обучения как результата преемственности содержания обучения должна быть включена в программы допрофессиональной подготовки.

**Система обучения в условиях инклюзивного обучения**

Выстроить систему обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ непросто. Такие дети нуждаются в особых условиях обучения, социально - психологического сопровождения,  воспитания  и первоначальной профессиональной подготовки.

При изучении темы, материал распределяется фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи.

Коррекционно-развивающие задачи

* Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимание (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым);
* Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
* Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти);
* Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук;
* Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря;
* Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Образовательный процесс является важнейшим фактором, определяющим дальнейшую судьбу ребенка.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Социально-образовательная интеграция предполагает такую организацию совместного обучения, при которой обеспечиваются условия, необходимые для приобретения учащимися опыта положительного взаимодействия. Содержание образования для детей, интегрированных в ОУ, должно отличаться от того, которое они могли бы получить в специальных (коррекционных) классах. Такое обучение может быть эффективно лишь для детей, соответствующих или близких по уровню психофизического и речевого развития возрастной норме и психологически готовых к совместному обучению со здоровыми сверстниками. Эти дети (от 1 до 5 человек) включаются в обычные классы общеобразовательной школы по месту жительства.

В общеобразовательной школе увеличивается количество тех уроков, которые дети с особенностями в развитии могли бы посещать с обычными сверстниками. Но в то же время при обучении таких учеников необходимо руководствоваться специальными образовательными программами. Еще сложнее выстроить систему обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Они нуждаются в особых условиях обучения, социально - психологического сопровождения, воспитания и первоначальной профессиональной подготовки.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу предполагает одновременное использование нескольких форм организации образовательного процесса:

1) обучение в общеобразовательном интегрированном классе по программам для общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

2) обучение в условиях классов коррекционно-педагогичегкой поддержки по рекомендованным психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) специальным образовательным программам в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами, разработанными специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);

3) оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений в развитии ребенка специалистами службы сопровождения;

4) развитие и коррекция через систему дополнительного образования

ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО   
(ИНТЕГРИРОВАННОГО) КЛАССА

Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в те классы, которые работают по традиционным массовым программам. Количество учащихся, интегрированных в общеобразовательный класс, может составлять от одного ребенка до пяти, при общей наполняемости класса 25 человек. Нужно стремиться к тому, чтобы в один класс попадали дети лишь одной нозологической группы (например, только нормально развивающиеся и глухие или нормальные и умственно отсталые дети).

Внутри учреждения всем ходом интегрированного обучения руководит школьный ПМПк. Он же осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость. Кроме того, члены консилиума рекомендуют прохождение дополнительной диагностики (при необходимости дифференциальной диагностики или уточнение образовательного маршрута), посещение тех или иных кружков дополнительного образования, контролируют результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения.

При совместном обучении детей с особенностями психофизического развития существует опасность их изоляции от основного коллектива. Это происходит только в том случае, если они занимаются отдельно в классах коррекционно-педагогической поддержки (в нормативных документах — это классы КРО — специального (коррекционного) обучения). Классы интегрированного обучения объединяют разных детей, отличающихся друг от друга. Учителю такого класса важно понимать и принимать всех детей, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке нужно, прежде всего, видеть личность, которую можно воспитать и развить в ней положительные человеческие качества. Основная цель уроков интегрированного обучения — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить воспитывающий и развивающий характер, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении важна систематичность и последовательность решения коррекционно-образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями. Систематичность требует, чтобы учитель не только решал задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимал меры для оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, коррекции отклоняющегося поведения учеников класса, развития сильных сторон личности каждого ребенка.

В классе интегрированного обучения необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым будет осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Не менее важно, чтобы обучение было связано с реальной жизнью. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней можно смоделировать трудные конфликтные ситуации и сориентировать ученика на их конструктивное разрешение. Деятельность позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта. Эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, так как они есть у детей с любыми отклонениями в умственном развитии. Ученики должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его использовать в самостоятельной практической деятельности, что невозможно без положительного эмоционального отношения ребенка к обучению.

В школьном учебном плане определяется состав учебных предметов в рамках образовательных областей и образовательных компонентов базисного учебного плана, а значит, должна быть отражена специфика образовательной деятельности школы как учреждения, работающего в рамках интегрированного обучения. Методическое обеспечение такого обучения учащихся с психофизическими нарушениями и детей с нормальным развитием включает программные, учебно-методические и дидактические материалы, как для общеобразовательной школы, так и для специального (коррекционного) образовательного учреждения.

При организации учебно-воспитательного процесса главная трудность для учителя состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные особенности ребенка с проблемами в развитии, интегрированного в среду нормально развивающихся сверстников, с выполнением образовательного стандарта, заложенного в специальной коррекционной образовательной программе для учреждений VII или VIII вида. Опыт показывает, что в обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) на начальных этапах преобладает работа учителя-дефектолога в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки, но постепенно дети всё в большем объеме получают знания на уроках в условиях общеобразовательного класса.

При обучении же детей с нарушением интеллекта ситуация обратная. На начальных этапах умственно отсталые дети большую часть учебного времени проводят со своими нормально развивающимися сверстниками, но по мере адаптации детей к классу и усложнения образовательной программы увеличивается количество часов обучения в классе коррекционно-педагогической поддержки под руководством учителя-дефектолога.

**Мониторинг проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели достижения** | **Измерение** |
| Доля детей с ОВЗ, которым обеспечено инклюзивное образование | Результаты соцпедмониторинга |
| Удельный вес численности кадров, прошедших курсы повышения квалификации по исследуемой проблеме | Анкетирование, подтверждающие документы |
| Удельный вес детей с ОВЗ, включенных в образовательный процесс в ОО, от общего числа детей с ОВЗ, которым это показано | Результаты соцпедмониторинга |
| Улучшение психофизического состояния | Медицинское заключение |
| Получение детьми с ОВЗ полноценного начального, общего и среднего образования | Статистические данные ОО |
| **Социализация детей с ОВЗ** |  |
| Свободное перемещение по городу, учёба и отдых детей с ОВЗ. | Фотонаблюдение |
| Полноценное общение, улучшение настроения, уверенность в себе. | Результаты анкетирования |
| Участие в конкурсах, общественных и муниципальных мероприятиях детей с ОВЗ, проведение спортивных соревнований и экскурсий | Мониторинг мероприятий, видеорепортажи |
| Оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ, проведение круглых столов с участием различных организаций, СМИ и администрации города | Анкетирование, публикации |
| Репортажи и статьи об обучении и достижениях детей с ОВЗ, проведение семинаров и конференций с участием представителей власти, СМИ. | Статьи в прессе, репортажи на телевидении |
| Новая система ценностей с установкой на политкорректность и толерантность | Результаты психологических обследований |
| Мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей. | Анкетирование |

***Дальнейшее развитие проекта***

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В дальнейшем образовательное учреждение может стать ресурсным районным центром по проблемам инклюзивного образования. С выстраиванием вертикали инклюзивного образования:

**ДОУ- НОО-ООО-СПО+ДПО**

Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы  – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

## **2.5 Этапы, сроки реализации и ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Срок реализации** | **Вид ресурса** | | **Объем ресурса** |
| **Организационно-подготовительный этап** | | | | |
| 1. Сбор информации и анализ ситуации по данной проблеме в микрорайоне ОУ | 3 месяца | Директор, зам по УВР, по ВР, педагог-психолог, учитель логопед. | | 6 человек  2 человека |
| 1. Назначение руководителя проекта |  | Директор, зам директора по УВР | | 2человека |
| 1. Разработка дорожной карты администрацией ОУ и службами ОУ | 1 месяц | Директор, зам по УВР, зам по ВР, педагог психолог, социальный педагог, учитель-логопед… | | 8 человек |
| 1. Издание распорядительных и правовых документов | 3 месяца | Директор, зам по УВР | | 3человека |
| 1. Проведение курсов повышения квалификации педагогических кадров по коррекционной направленности, работе детьми с ОВЗ | В течение реализации всего проекта | Весь педагогический коллектив | | 50 человек |
| 1. Организация взаимодействия с учреждениями, имеющими опыт работы с данной категорией детей | 1 месяц | Директор, зам по УВР, педагог-психолог | | 3 человека |
| 1. Размещение на сайте ОО информации о начале разработки проекта. |  | Зам по УВР, ответственный за ведение сайта | | 2человека |
| 1. Информирование педагогического коллектива ОО о разработке проекта через педагогический совет, МО | 1 месяц | Педагогический коллектив | | 50 человек |
| **Этап реализации проекта** | | | | |
| 1. Создание психолого-педагогических условий для обучения детей с ОВЗ | 6 месяцев | Педагогический коллектив | | 50 человек |
| 1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, которые соответствуют его личностным, психо-физическим возможностям и диагнозу | 1 месяц | Зам по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, классный руководитель, учителя, работающие в классе | | 20 человек |
| 1. Реализация дорожной карты. | В течение всего проекта | Педагогический коллектив | | 50 человек |
| 1. Проведение мероприятий, лекториев, акций, направленных на снятие психологических барьеров в общении детей с ОВЗ и здоровых обучающихся школы. | В течение всего проекта | Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность | |  |
| 1. Разработать критерии материального стимулирования педагогов по результату их труда | 1 месяц | Директор, бухгалтерия | | 3 человека |
| 1. Подготовка писем учредителю на выделение дополнительных финансовых средств | 1 месяц | Администрация школы | | 4 человека |
| 1. Обновление информации на сайте в части хода реализации проекта | Постоянно | Администрация школы, ответственный за ведение сайта | | 4 человека |
| 16. Рассмотрение должностных инструкций,  дополнительных соглашений к трудовым  договорам | 1 месяц | Администрация школы, бухгалтерия | | 5 человек |
| **Аналитический этап** |  |  | |  |
| 17. Проведение заседаний методических объединений по вопросам: - корректировка плана мероприятий по реализации проекта в ОО; | В течение всего проекта | Весь педагогический коллектив | 50 человек | |  |  |  |
| 18.Проведение заседаний педагогического совета: ознакомление педагогического коллектива о путях реализации разработанного проекта | В течение всего проекта | Весь педагогический коллектив | | 50 человек |
| 19. Анализ общественного мнения о разработанном проекте |  |  | |  |

## **2.7 План проекта**

Продолжительность проекта: 3года.

Временной период: 3 мес.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  Этапы | **1.Январь-март 2016** | **2. Апрель- июнь 201+6** | **3.Июль-сентябрь 2016** | **4.Октябрь-декабрь 2016** | **5. Январь-март 2017** | **6. Апрель-июнь 2017** | **7.Июль-сентябрь 2017** | **8. Октябрь-декабрь 2017** | **9. Январь-март 2018** | **10. .Апрель-июнь 2018** | **11 .Июль-август 2018** |
| 1.Сбор информации и анализ ситуации по данной проблеме в микрорайоне ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Назначение руководителя проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Разработка дорожной карты администрацией ОУ и службами ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Издание распорядительных и правовых документов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Проведение курсов переподготовки педагогических кадров |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Организация взаимодействия с учреждениями, имеющими опыт работы с данной категорией детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Размещение на сайте ОО информации о начале разработки проекта. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.Информирование педагогического коллектива ОО о разработке проекта через педагогический совет, МО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап реализации проекта** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Создание психолого-педагогических условий для обучения детей с ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, которые соответствуют его личностным, психо-физическим возможностям и диагнозу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.Реализация дорожной карты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.Проведение мероприятий, лекториев, акций, направленных на снятие психологических барьеров в общении детей с ОВЗ и здоровых обучающихся школы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.Разработать критерии материального стимулирования педагогов по результату их труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.Подготовка писем учредителю на выделение дополнительных финансовых средств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.Обновление информации на сайте в части хода реализации проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Рассмотрение должностных инструкций, дополнительных соглашений к трудовым договорам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аналитический этап** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Проведение заседаний методических объединений по вопросам:- корректировка плана мероприятий по реализации проекта в ОО; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20.Проведение заседаний педагогического совета: ознакомление педагогического коллектива о путях реализации разработанного проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Анализ общественного мнения о разработанном проекте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.8 Бюджет проекта**

1.Оплата труда

1.1.Персонал

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Уровень оплаты труда руб./мес. | % времени работы по проекту | Итого за работу по проекту руб./мес. | Длительность (мес.) | Всего (руб.) | Имеется (руб.) | Требуется (руб.) |
|  | Директор | 14370 | 20 | 2874 | 36 | 103464 | 103464 |  |
|  | Зам.директора по УВР | 12932 | 20 | 2586,4 | 36 | 93110,4 | 93110,4 |  |
|  | Учитель-логопед | 8289 | 20 | 1657,8 | 36 | 59680,8 | 59680,8 |  |
|  | Педагог-психолог | 7900 | 20 | 1580 | 36 | 56880 | 56880 |  |
|  | социальный педагог | 7532 | 20 | 1506,4 | 36 | 54230,4 | 54230,4 |  |
|  | тьютор | 8289 | 20 | 1657,8 | 36 | 59680,8 | 59680,8 |  |
|  | техперсонал | 3730 | 5 | 186,5 | 36 | 6714 | 6714 |  |
|  | Учитель – 5 чел | 41445 | 20 | 8289 | 36 | 298404 | 298404 |  |
|  | Итого по персоналу | 104487 |  | 20337,9 | 36 | 732164,4 | 732164,4 |  |

1.2.Консультанты и другие услуги

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Оплата  труда руб./час. | Количество час | Всего  (руб.) | Имеется (руб.) | Требуется (руб.) |
| 1 | Медицинский работник | 150 | 60 | 9000 | - | 9000 |
| 2 | Дефектолог (врач) | 150 | 60 | 9000 | - | 9000 |
|  | Итого по консультантам: | 300 | 120 | 18000 | - | 18000 |

1.3.Социальное медицинское страхование, другие обязательные выплаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего (руб.) | Имеется (руб.) | Требуется (руб.) |
| Сумма отчислений (30,2% от фонда заработной платы) | 226549,65 | 221113,65 | 5436,0 |

**ИТОГО ОПЛАТА ТРУДА \_\_\_976714,05\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Основные прямые расходы**

2.1.Аренда помещения и коммунальные услуги

2.2.Аренда помещений отсутствует.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цена  (руб.) | Срок  (месс.) | Всего  (руб.) | Имеется  (руб.) | Требуется  (руб.) |
| Водоснабжение | 144400 | 30 | 14440,0 | 14440,0 |  |
| Электроэнергия | 225600 | 30 | 22560,00 | 22560,00 |  |
| Теплоэнергия | 1134300 | 21 | 170145,00 | 170145,00 |  |
| Итого: | 1504300 | Х | 207145,00 | 207145,00 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.3.Командировки и транспортные расходы — не предусмотрены | | |  |  |  |
|  | Цена  (руб.) | Количество  билетов суток | Всего  (руб.) | Имеется  (руб.) | Требуется  (руб.) |
|  | 0 |  |  |  |  |
| Итого: | 0 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4.Оборудование |  |  |  |
|  | Всего (руб.) | Имеется  (руб.) | Требуется (руб.) |
| Оборудование для кабинета педагога-психолога и логопеда для организации коррекционной работы с детьми инвалидами. | 161129,45 |  | 161129,45 |
| Аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА(ДЦП) | 242647,00 |  | 242647,00 |
| Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей | 256608,00 |  | 256608,00 |
| Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих и детей с нарушением речи | 267300,00 |  | 267300,00 |
| Система видеоконференцсвязи (индивидуальный программный терминал) | 158400,00 |  | 158400,00 |
| Компьютеры 3 шт. | 90000,00 | 90000,00 | 0 |
| Оргтехника | 50000,00 | 50000,00 | 0 |
| Программное обеспечение для развития и коррекции детей с ОВЗ | 50000,00 |  | 50000,00 |
| Итого: | 1276084,45 | 140000,00 | 1136084,45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5.Связь и коммуникации | | | |  |  |
|  |  |  | Всего | Имеется | Требуется |
| Телефон | | | 4950,00 | 4950,00 | 0 |
| Интернет | | | 10764,0 | 10764,0 | 0 |
| Итого: | | | 15714,0 | 15714,0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.6.Офисные расходы: | |  |  |
|  | Всего (руб.) | Имеется (руб.) | Требуется (руб.) |
| Бумага, бумага для факса, конверты | 20000 | 20000 | 0,00 |
| Папки | 500 | 500 | 0,00 |
| Заправка картриджей | 1050 | 1050 | 0,00 |
| Ремонт и обслуживание оргтехники | 10000 | 10000 | 0,00 |
| итого | 31550 | 31550 | 0,00 |

**Итого основные прямые расходы 1530493,45**

**3.Непрямые расходы**

Примечание. Учитываются только аргументированные непрямые расходы в тех случаях, когда проект использует общие ресурсы организации, не нашедшие отражения в иных статьях бюджета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего (руб.) | Имеется (руб.) | Требуется (руб.) |
| Курсы повышения квалификации | 30000 | 30000 | - |
| Типографские услуги | 20000 |  | 20000 |
| **Итого непрямые расходы :** | **50000** | **30000** | **20000** |

**ИТОГО БЮДЖЕТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная стоимость проекта: | 2557207,50 |
| Имеется: | 1377687,05 |
| Требуется федеральной поддержки: | 1179520,45 |

**2.9. Документационное обеспечение проекта**

1. Положение о классах инклюзивного (включенного) обучения
2. Должностные инструкции участников проекта (учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, учитель начальных классов)
3. Таблица мониторинга успеваемости обучающихся в разрезе класса и детей с ОВЗ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), дополнительным образовательным программам в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
4. Примерный план работы с обучающимися с ОВЗ (диагностическая работа по направлениям)
5. Примерный договор об обучении детей с ОВЗ в ОО
6. План мероприятий по реализации проекта
7. Схема занятий по формированию у здоровых детей способности принятия детей с ОВЗ

**4. Заключение**

Инклюзивное образование – новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее современное образование. Поэтому на этапе проектирования инклюзивного процесса в ОО необходимо рассмотреть и оценить сущностные и ситуативные противоречия и ограничения этого процесса, риски и ресурсы, чтобы заложить основы по-настоящему действенного инклюзивного обучения и избежать перекосов и срывов в его реализации. Осознавая значимость инклюзивного образования на современном этапе развития общества, необходимо правильно построить процесс становления и развития инклюзивного образования.

В то же время нельзя снижать значимость специальных коррекционных образовательных учреждений, обучающих детей с выраженными отклонениями в развитии и нуждающихся в специализированных условиях. Эти учреждения являются ресурсными центрами для учителей, работающих в системе инклюзивного образования, их необходимо обязательно сохранить и сделать координационными центрами инклюзивного образования.

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в ОО, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности включающего образования должна стать максимальная социальная адаптация, а в дальнейшем – профессиональная и трудовая адаптация детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

**2.5. Список использованных источников**

**1.Айбазова М. Ю.** Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - **N 1**. -С. 144-148. - Библиогр.: с. 148 (7 назв. ). - ISSN 2072-5833

**2.** **Алехина С. В.** Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - **N 1**. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 (8 назв. ). - ISSN 1814-2052

**3.Бгажнокова, Ирина Магомедовна.** (канд. псих. наук ; проф.). Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - **N 2**. - С. . 30-38. - Библиогр.: с. 38 (7 назв. ). - 0; Пути к взаимодействию и интеграции. - **ISSN** 1814-9545

**4.Жаворонков Р. Н.** Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р. Н. Жаворонков. - (Критика, обзоры, библиография) // Дефектология. - 2009. - **N 4**. - С. 81-90. - Библиогр. в сносках. - ГУК Централизованная библиотечная система Киевская г. Москва. - code, defe. - year, 2009. - no, 4. - ss, 81. - ad, 1. - d, 2009, 23##, 0, y. - RUMARS-defe09\_no4\_ss81\_ad1. - 1. - ISSN 0130-3074

**5.Жигунова Г. В.** (кандидат философских наук; доцент кафедры социальной работы и теологии Мурманского государственного технического университета (г. Мурманск)). Интолерантность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде / Г. В. Жигунова. - (Проблемы современной школы) // Гуманизация образования. - 2010. - **N 1**. -С. 24-29. - Библиогр.: с. 30 (2 назв. ). - ISSN 1029-3388

**6.Зубарева, Татьяна Григорьевна.**

Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева. - (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - **N 4**. - С. 297-310 : 2 рис. 1 табл. - Библиогр.: с. 310 (13 назв. ). - Научная библиотека государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Новосибирского государственного педагогического университета. - code, spev. - year, 2009. - no, 4. - ss, 297. - ad, 1. - d, 2009, 33##, 0, y. - RUMARS-spev09\_no4\_ss297\_ad1. - ISSN 1813-4718

**7.Кутепова Е. Н.** Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. - 2011. - **N 1**. -С. 103-112. - Библиогр.: с. 111 (5 назв. ). - ISSN 1814-2052

**8.Малофеев Н. Н.** (акад.). Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - **N 6**. -С. 3-9. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Подстроч. примеч. - ISSN 2074-4986

**9.Матюшева Т. Н.** (канд. юрид. наук). Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации / Т. Н. Матюшева. - (Образовательное право) // Право и образование. - 2010. - **N 4**. -С. 21-27. - Библиогр.: с. 26 (4 назв. ). - ISSN 1563-020X

**10.Морозов, Николай Иванович.** Правовое пространство инклюзивного образования / Н. И. Морозов. - (Педагогический поиск: проблемы и суждения) // Мир образования - образование в мире. - 2012. - **№ 1 (45)**. -С. 122-130. - Библиогр.: с. 130 (5 назв. )

**11.Назарова Н. М.** Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова. - (Актуальные проблемы коррекционной педагогики) // Коррекционная педагогика. - 2010. - **N 4 (40)**. -С. 8-16. - Библиогр.: с. 15-16 (13 назв. )

**12.Нечепоренко А. Р.** (юрист; экономист; академик). Правовые особенности различных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья / А. Р. Нечепоренко. - (Актуальные проблемы коррекционной педагогики) // Коррекционная педагогика. - 2011. - **№ 5**. -С. 15-19. - Библиогр.: с. 18-19 (11 назв.)

**13.Семаго М. М.** Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина. - (Практика включенного образования) // Психологическая наука и образование. - 2011. - **N 3**. -С. 50-58. - Библиогр.: с. 57 (6 назв. ). - ISSN 1814-2052

**14.Сманцер А. П.** (доктор педагогических наук; профессор). Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода / А. П. Сманцер. - (Педагогика) // Вестник Полоцкого государственного университета. - 2010. - **N 11**. -С. 8-12. - Библиогр.: с. 12 (4 назв. )