**Календарно-тематическое планирование.**

**Предмет:** математика

**Класс:** 3 класс

**Учитель:** Зарайская Н.В.

**Количество часов в неделю:** 4 часа

**Количество часов в год:** 136 часов

**Учебник:** М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова « Математика». Учебник для 3 класса. В двух частях. АСТ Астрель Москва 2011

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Материал учебника**  **(Страницы)** | **Форма учебного занятия/**  **Вид контроля** | **Дата** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | |  |
| **план** | **факт** | **ГКП** | **УУД** | | **Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций личности** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000** | | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание** **(10ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Считаем до тысячи. | 1 | 6-7 | Урок изучения нового  текущий | 02.09 |  |  | *Осваивать* десятичный принцип построения числового ряда, *использовать* его при устных вычислениях.  *Читать, записывать и сравнивать* трёхзначные числа. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | |
| 2 | 2 | Разрядные слагаемые | 1 | 8-9 | Урок изучения нового | 04.09 |  |  | *Раскладывать* трёхзначные числа на разрядные слагаемые.  *Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета**.** | |
| 3 | 3 | Складываем  и вычитаем  по разрядам | 1 | 10-11 | Комбинированный  урок | 05.09 |  |  | *Ориентироваться* в нумерации страниц книги.  *Использовать* знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчетах. | Слушать и понимать речь других. | |
| 4 | 4 | Меняем одну цифру | 1 | 12-13 | Комбинированный  урок | 06.09 |  |  | *Прогнозировать* результаты вычислений.  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре. | *Пользоваться справочными материалами* учебника | |
| 5 | 5 | Переходим  через десяток | 1 | 14-15 | Урок изучения нового | 09.09 |  |  | *Читать, записывать и сравнивать* трёхзначные числа.  *Прибавлять и вычитать* единицы с переходом через разряд, *складывать и вычитать* десятки с переходом через сотню. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. | |
| 6 | 6 | Складываем  и вычитаем десятки  **Устный счёт** | 1 | 16-17 |  | 11.09 |  |  |  |  | |
| 7 | 7 | Вычисляем  по разрядам | 1 | 18-19 | Комбинированный  урок | 12.09 |  |  | *Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Высказывать свою точку зрения на события. | |
| 8 | 8 | Решаем задачи | 1 | 20-21 | Комбинированный  урок | 13.09 |  |  | *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. *Составлять* *краткую запись* условия задачи, *рисовать схему* к задаче. | Высказывать свою точку зрения на события. | |
| 9 | 9 | Закрепление изученного | 1 | 22-23 | Урок обобщения и систематизации знаний | 16.09 |  |  | *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. | *Распределять работу* при выполнении заданий в паре | |
| 10 | 10 | **Контрольная работа.** | 1 |  | Урок контроля | 18.09 |  |  | *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. | Использование знаково-символических  средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.  Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | |
|  | **Умножение и деление** **(11ч)** | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Умножаем  и делим на 2 | 1 | 24-25 | Комбинированный  урок | 19.09 |  |  | *Выполнять:*   * табличное умножение и деление чисел; * умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); | | Осмысленное чтение и восприятие текста. |
| 12 | 2 | Умножаем  и делим на 4  **Устный счёт** | 1 | 26-27 | Комбинированный  урок | 20.09 |  |  | *Вычислять* значение выраженияв 2–3 действия.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **в** несколько раз и **на** несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. *Составлять* *краткую запись* условия задачи, *ставить вопросы* к задаче. | | Выделение главной мысли текста. |
| 13 | 3 | Умножаем  и делим на 3 | 1 | 28-29 | Комбинированный  урок | 23.09 |  |  | *Проводить вычисления по аналогии*.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *извлекать данные, записывать* их в форме краткой записи условия. | | Деление текста на смысловые части. |
| 14 | 4 | Умножаем на 6 | 1 | 30-31 | Комбинированный  урок | 25.09 |  |  | *Наблюдать* за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях*.* | | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. |
| 15 | 5 | Умножаем на 5 | 1 | 32-33 | Комбинированный  урок | 26.09 |  |  | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче (сможет ли…, хватит ли…, и т.д.). | | Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| 16 | 6 | Умножаем на 7 | 1 | 34-35 | Комбинированный  урок | 27.09 |  |  | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче (сможет ли…, хватит ли…, и т.д.). | | *Находить* нужную информацию в именном указателе в конце учебника |
| 17 | 7 | Умножаем на 8 и на 9 | 1 | 36-37 | Комбинированный  урок | 30.09 |  |  | *Осваивать* терминологию, связанную с компьютером (файл, папка). | | *Осваивать* терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре |
| 18 | 8 | Повторяем  таблицу умножения  **Устный счёт** | 1 | 38-39 | Урок обобщения и систематизации знаний | 01.10 |  |  | *Осваивать* терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре | | Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. |
| 19 | 9 | Решаем задачи,  вычисляем, сравниваем | 1 | 40-41 | Урок обобщения и систематизации знаний | 03.10 |  |  | *Находить* нужную информацию в именном указателе в конце учебника. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. |
| 20-21 | 10-11 | Закрепление изученного | 2 | 42-43 | Урок обобщения и систематизации знаний | 04.10  14.10 |  |  | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче (сможет ли…, хватит ли…, и т.д.). | | *Находить* нужную информацию в именном указателе в конце учебника. |
| **Числа и фигуры** (**11ч)** | | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | Периметр многоугольника | 1 | 44-45 | Урок изучения нового  текущий | 15.10 |  |  | *Различать* многоугольники. *Вычислять* периметр многоугольника.  *Измерять* длину отрезков. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 23 | 2 | Единицы длины | 1 | 46-47 | Комбинированный  Урок  текущий | 16.10 |  | «Как возникли единицы длины?» Исторический экскурс | *Переводить* единицы длины. *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания |
| 24 | 3 | Единицы длины.  Дециметр  **Устный счёт** | 1 | 48-49 | Комбинированный  урок  текущий | 17.10 |  | Откуда пошло название «Дециметр» | *Переводить* единицы длины. *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. | | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. |
| 25 | 4 | Площадь прямоугольника | 1 | 50-51 | Комбинированный  урок  текущий | 21.10 |  |  | *Вычислять* площадь прямоугольника; неизвестную сторону.  *Определять* площадь прямоугольного треугольника. | | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. |
| 26 | 5 | Краткое сравнение чисел и величин. | 1 | 52-53 | Комбинированный  урок | 22.10 |  |  | *Различать* кратное и разностное сравнение.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия. | | Планирования  последовательности шагов при решении задач |
| 27 | 6 | Измерение объема | 1 | 54-55 | Комбинированный  урок  текущий | 23.10 |  |  | *Находить* ось симметрии фигуры. *Находить* симметричные предметы в окружающей обстановке. *Узнавать* новое о симметрии.  *Разбивать* фигуры на части и *конструировать* фигуры из частей.  *Заносить данные* в таблицу. | | Различения  способа и результата действия; выбора способа достижения  поставленной цели. |
| 28 | 7 | Практическая работа «План сада» | 1 | 56-57 | Комбинированный  урок  текущий | 24.10 |  | Практическая работа «Сад моей мечты» | *Разбивать* фигуры на части и *конструировать* фигуры из частей.  *Заносить данные* в таблицу. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 29-30 | 8-9 | Повторение, обобщение изученного | 2 | 58-65 | Урок обобщения и систематизации знаний | 24.10  25.10 |  |  | *Моделировать* задачи на разностное и кратное сравнение. | | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. |
| 31-32 | 10-11 | **Контрольная работа.**  **Работа над ошибками.** | 2 |  | Урок контроля | 26.10  27.10 |  |  | *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| *Резерв – 4часа* | | | | | | | | | | | |
|  | **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ПРАВИЛА ВЫЧИСЛЕНИЙ (28ч)** | | | | | | | | | | |
|  | **Математические законы (18ч)** | | | | | | | | | | |
| 33 | 1 | Переместительный закон сложения | 1 | 66-69 | Комбинированный  урок | 05.11 |  |  | *Выполнять устно:*   * сложение трёхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; * сложение двузначных чисел с переходом через сотню; * сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |
| 34 | 2 | Переместительный закон умножения | 1 | 70-71 | Комбинированный  урок  текущий | 06.11 |  |  | * табличное умножение и деление чисел; * умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).   *Вычислять* и *сравнивать* значения выражений. | | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике |
| 35 | 3 | Сложение  и вычитания – взаимно обратные действия. | 1 | 72-73 | Комбинированный  урок  текущий | 07.11 |  |  | *Вычислять* и *сравнивать* значения выражений.  *Группировать* слагаемые, множители; *выполнять* вычисления рациональным способом.  *Находить* неизвестное слагаемое, неизвестный множитель. | | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. |
| 36 | 4 | Умножаем  и деление – взаимно обратные действия. | 1 | 74-75 | Комбинированный  урок  текущий | 10.11 |  |  | *Решать задачи* в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. *Составлять* *краткую запись* условия | | Планирования  последовательности шагов при решении задач. |
| 37 | 5 | Сочетательный закон сложения | 1 | 76-77 | Комбинированный  урок  текущий | 11.11 |  |  | *Группировать* слагаемые, множители; *выполнять* вычисления рациональным способом.  *Находить* неизвестное слагаемое, неизвестный множитель | | Различения  способа и результата действия; выбора способа достижения  поставленной цели. |
| 38 | 6 | Умножаем  и делим  на 10, 100, 1000 | 1 | 78-79 | Урок изучения нового | 12.11 |  |  | *Наблюдать* за свойствами умножения на 10, 100, 1000; *делать выводы, использовать* их при вычислениях.  *Проводить вычисления по аналогии*.  *Прогнозировать* результаты умножения (число нулей в конце ответа) | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 39 | 7 | Сочетательный закон умножения. | 1 | 80-81 | Комбинированный  урок  текущий | 13.11 |  |  | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Конструировать* фигуру из заданных. *Сравнивать* площади фигур. | | *Сотрудничать* с товарищами: выполнять взаимопроверку, *обсуждать* решения |
| 40-41 | 8-9 | Закрепление изученного  **Устный счёт** | 1 | 82-83 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий | 14.11 |  |  | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Конструировать* фигуру из заданных. *Сравнивать* площади фигур. | | *Сотрудничать* с товарищами: выполнять взаимопроверку, *обсуждать* решения |
| 42 | 10 | Распределительный закон умножения. | 1 | 84-85 | Комбинированный  урок  текущий | 25.11 |  |  | *Выполнять* вычисления устно.  *Умножать* и *делить* двузначное число на однозначное (в пределах 100).  *Вычислять* значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления). | | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. |
| 43 | 11 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 86-87 | Комбинированный  урок  текущий | 26.11 |  |  | *Вычислять* периметр прямоугольника разными способами.  *Решать задачи* разными способами. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу |
| 44 | 12 | Деление суммы на число. | 1 | 88-89 | Урок изучения нового | 27.11 |  |  | *Наблюдать* за умножением и делением суммы/разности на число; *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.  *Проводить вычисления по аналогии*. | | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 45 | 13 | Закрепление изученного | 1 | 90-91 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий | 28.11 |  |  | *Контролировать* выполнение вычислений, *находить* ошибки и *исправлять* их.  *Анализировать* выражение и *выбирать* подходящий способ вычисления. | | Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 46 | 14 | Решение текстовых задач разными способами. | 1 | 92-93 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Составлять* *выражение* для решения задачи. | | Использование знаково-символических  средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию. |
| 47 | 15 | Арифметические действия с числом 0. | 1 | 94-95 | Урок изучения нового |  |  | Проект «Число 0. Что мы знаем?» | *Исследовать* свойство умножения на число 0.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания. | | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| 48 | 16 | Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. | 1 | 96-97 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче («можно ли купить»… и т.д.). | | Осмысленное чтение и восприятие текста. |
| 49 | 17 | Закрепление изученного | 1 | 98-99 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче («можно ли купить»… и т.д.). | | *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий |
| 50 | 18 | **Контрольная работа** | 1 |  | Урок контроля |  |  |  | *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. | | Выделение главной мысли текста. Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. |
|  | **Числа и величины (10ч)** | | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | **Работа над ошибками**.  Определение времени по часам | 1 | 100—101 | Урок изучения нового |  |  | «История возникновения часов» | *Переводить* единицы измерения времени.  *Сравнивать* длительность событий, длину пути.  *Решать задачи*, содержащие единицы времени. | | Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| 52 | 2 | Единицы измерения времени | 1 | 102—103 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения. | | Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. |
| 53 | 3 | Единицы измерения времени | 1 | 104—105 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. |
| 54 | 4 | Длина пути.  **Устный счёт** | 1 | 106—107 | Комбинированный  урок  текущий |  |  | «Как люди давным – давно измеряли путь» | *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *выбирать* на схеме оптимальный маршрут движения, *использовать* свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.  *Моделировать* взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче. | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 55 | 5 | Моделирование задач на движение | 1 | 108—109 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Соотносить* заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).  *Исследовать* зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. *Использовать* умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания |
| 56 | 6 | Скорость | 1 | 110—111 | Урок изучения нового |  |  | «Зачем мы измеряем скорость и как это делали раньше?» | *Соотносить* заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица).  *Исследовать* зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. *Использовать* умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. | | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике |
| 57 | 7 | Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения. | 1 | 112—113 | Урок изучения нового |  |  |  | *Решать* нестандартные задачи по выбору. | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 58 | 8 | Повторение, обобщение изученного | 1 | 114-123 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий |  |  |  | *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *проводить исследование* точности часов разного вида. | | *Планировать* свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради |
| 59-60 | 9-10 | **Контрольная работа**  **Работа над ошибками** | 2 |  | Урок контроля |  |  |  | *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. | | Использование знаково-символических  средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.  Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| **ПИСЬМЕННЫЕ АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ (40ч)** | | | | | | | | | | | |
| **Значение выражений**  **(7ч)** | | | | | | | | | | | |
| 61 | 1 | Выражение. | 1 | . 6—7 | Урок изучения нового |  |  |  | *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения). | | Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. |
| 62 | 2 | Вычисляем значение выражения | 1 | 8—9 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Выполнять письменное сложение и вычитание* трёхзначных чисел без перехода через разряд.  *Правильно использовать* в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. *Составлять* выражения по описанию.  *Соотносить* условие задачи с арифметическим выражением. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. |
| 63 | 3 | Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | 10—11 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Находить* неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 64 | 4 | Закрепление изученного. | 1 | 12—13 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Наблюдать* за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.  *Кодировать* и *расшифровывать* последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом). | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |
| 65 | 5 | Решение задач | 1 | 14—15 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий |  |  |  | *Решать задачи* в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. *Составлять* *выражение* для решения задачи.  *Вычислять* площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники. | | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. |
| 66-67 | 6-7 | Закрепление изученного | 1 | 16—17 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  | *Использовать* схемы для решения задач. *Восстанавливать* задачи по табличным данным. | | *Сотрудничать* с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий |
|  | **Складываем с переходом через разряд (7ч)** | | | | | | | | | | |
| 68 | 1 | Масса | 1 | 16—17 | Урок изучения нового |  |  | *«Как измеряли массу раньше?»* | *Переводить* единицы массы (килограммы в граммы и обратно). *Сравнивать* массу предметов, *упорядочивать* предметы по массе.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (масс). | | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. |
| 69 | 2 | Сложение с переходом через разряд.  Записываем сложение в столбик. | 1 | 20—21 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (масс).  *Выполнять письменное сложение* трёхзначных чисел с переходом через разряд. | | Планирования  последовательности шагов при решении задач. |
| 70 | 3 | Сложение с переходом через разряд. | 1 | 22—23 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). *Выбирать* подходящий способ вычислений. *Решать задачи*, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. | | Различения  способа и результата действия; выбора способа достижения  поставленной цели |
| 71 | 4 | Сложение с переходом через разряд.  Перепись населения  **Устный счёт** | 1 | 24-25 | Комбинированный  урок  текущий |  |  | «Зачем переписывают население в России?» | *Узнавать* новое о традициях летоисчисления. | | *Сотрудничать* с товарищами,сравнивая способы и результаты вычислений.  *Пользоваться* справочными материалами в конце учебника |
| 72 | 5 | Решение задач на движение | 1 | 26-27 | Комбинированный  Урок  текущий |  |  |  | *Решать задачи*, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 73 | 6 | Закрепление изученного | 1 | 28-29 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий |  |  |  | *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Сотрудничать* с товарищами,сравнивая способы и результаты вычислений.  *Узнавать* новое о традициях летоисчисления.  *Пользоваться* справочными материалами в конце учебника | | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. |
| 74 | 7 | **Контрольная работа** | 1 |  | Урок контроля |  |  |  | *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. | | Использование знаково-символических  средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.  Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач |
|  | **Математика на клетчатой бумаге (7ч)** | | | | | | | | | | |
| 75 | 1 | **Работа над ошибками**.  Знакомство с координатами | 1 | 30—31 | Комбинированный  урок  текущий |  |  | «Почему координаты так назвали?» | *Выполнять письменное сложение* трёхзначных чисел с переходом через разряд.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Решать* шахматные задачи. *Вести протокол* сделанных ходов. | | *Узнавать* новое о правилах игры в шахматы |
| 76 | 2 | Сложение именованных чисел. | 1 | 32—33 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Составлять выражения* для выполнения подсчетов при выполнении заданий. *Устанавливать* соответствие заданного выражения условию задачи.  *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.  *Выбирать* маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. *Строить* дерево вариантов и *подсчитывать* число возможных вариантов маршрута. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу |
| 77 | 3 | Работа с диаграммами. | 1 | 34—35 | Комбинированный  урок  текущий |  |  | «Что такое диаграмма и почему так называется?» | *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (длин).  *Решать задачи* в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы,на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.  *Ориентироваться* в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Отображать* табличные данные на столбчатой диаграмме | | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 78 | 4 | Решение нестандартных задач.  **Устный счёт** | 1 | 36—37 | Комбинированный  Урок  текущий |  |  |  | *Решать задачи* в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы,на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка. | | Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 79 | 5 | Площадь квадрата | 1 | 38—39 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника | | Использование знаково-символических  средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию. |
| 80 | 6 | Повторение, обобщение изученного | 1 | 40—43 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  | *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. | | *Узнавать* новые сведения из истории математики |
| 81 | 7 | **Контрольная работа** | 1 |  | Урок контроля |  |  |  | *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. | | *Узнавать* новые сведения из истории математики |
|  | **Вычитаем числа** **(9ч)** | | | | | | | | | | |
| 82 | 1 | **Работа над ошибками**.  Вычитание без перехода через разряд. | 1 | 44-45 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий |  |  |  | *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). *Выбирать* подходящий способ вычислений. | | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 83 | 2 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | 46—47 | Комбинированный  урок |  |  |  | *Выполнять письменное вычитание* трёхзначных чисел с переходом через разряд | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 84 | 3 | Вычитание из круглых чисел.  **Устный счёт** | 1 | 48—49 | Комбинированный  Урок  фронтальный |  |  | «Почему числа называют круглыми?» | *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел.  *Решать задачи* разными способами.  *Определять* начало, конец и длительность событий. | | *Ориентироваться* в ситуации купли-продажи, *считать* сдачу, *проверять* чеки. |
| 85 | 4 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | 50—51 | Комбинированный  Урок  текущий |  |  |  | *Определять* начало, конец и длительность событий. | | *Ориентироваться* в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст). |
| 86 | 5 | Вычитание суммы из числа. | 1 | 52—53 | Урок изучения нового |  |  |  | *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |
| 87 | 6 | Решение задач | 1 | 54—55 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. | | *Ориентироваться* в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст). |
| 88 | 7 | Закрепление изученного.  **Устный счёт** | 1 | 56—57 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  | *Решать* нестандартные задачи по выбору. | | Слушать и понимать речь других. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.  Высказывать свою точку зрения на события. |
| 89 | 8 | Повторение, обобщение изученного | 1 | 58—65 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий |  |  |  | *Решать* нестандартные задачи по выбору. | | *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *исследовать* зависимость силы притяжения от массы предмета. *Планировать* свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради |
| 90 | 9 | **Контрольная работа** | 1 |  | Урок контроля |  |  |  | *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел. | | Использование знаково-символических  средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.  Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач |
|  | **Умножаем на однозначное число** **(8ч)** | | | | | | | | | | |
| 91 | 1 | **Работа над ошибками**.  Знакомство с алгоритмом письменного умножения. | 1 | 68—69 | Урок изучения нового |  |  |  | *Выполнять письменное умножение* на однозначное число.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами. *Выбирать* подходящий способ вычислений | | Понимание на слух информации, содержащейся в тексте |
| 92 | 2 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 70—71 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки. | | Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| 93 | 3 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | 72—73 | Урок изучения нового |  |  |  | *Выполнять* умножение именованных чисел. *Решать задачи*, содержащие единицы длины, массы, емкости. *Вычислять* площадь прямоугольника. | | Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. |
| 94 | 4 | Закрепление изученного. **Устный счёт** | 1 | 74—75 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Проводить вычисления по аналогии.*  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат умножения чисел. | | Формирование логических  действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Понимание учебного текста. |
| 95 | 5 | Единицы массы. | 1 | 76—77 | Комбинированный  Урок  текущий |  |  | «Как люди научились измерять массу?» | *Контролировать* правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. | | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте |
| 96 | 6 | Литр.  С. 78—79 | 1 | 78—79 | Комбинированный  урок  текущий |  |  | Задачи на смекалку | *Узнавать* новое о системах счисления. *Расшифровывать* записи и выполнять вычисления | | *Сотрудничать* с товарищами,сравнивая способы и результаты вычислений. |
| 97-98 | 7-8 | Повторение, обобщение изученного  **Контрольная работа** | 2 | 80—83 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий |  |  |  | *Узнавать* новое о системах счисления. *Расшифровывать* записи и выполнять вычисления | | *Сотрудничать* с товарищами,сравнивая способы и результаты вычислений. |
|  | **Делим на однозначное число** **(15 ч)** | | | | | | | | | | |
| 99 | 1 | **Работа над ошибками**.  Внетабличное  Деление чисел. | 1 | 84—85 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий |  |  |  | *Находить* неизвестный множитель. *Определять* цену товара, количество купленного товара.  *Решать задачи* в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 100 | 2 | Признаки делимости на 2,3,9 | 1 | 86—87 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Контролировать* правильность вычислений  *Исследовать* делимость чисел на 3.  *Прогнозировать* делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9 | | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. |
| 101 | 3 | Оценка значения произведения. | 1 | 88—89 | Комбинированный  Урок  текущий |  |  |  | *Подбирать* наибольшее произведение, меньшее заданного числа | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу |
| 102 | 4 | Деление с остатком. | 1 | 90—91 | Урок изучения нового |  |  |  | *Делить* числа с остатком  *Давать качественную оценку* ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи). | | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
| 103 | 5 | Алгоритм письменного деления. | 1 | 92—93 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Выполнять письменное деление* на однозначное число (простые случаи). *Проверять* деление с помощью умножения. | | Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 104 | 6 | Деление на однозначное число | 1 | 94—95 | Комбинированный  Урок  текущий |  |  |  | *Контролировать* правильность вычислений | | Использование знаково-символических  средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию. |
| 105-106 | 7-8 | Закрепление изученного  **Устный счёт** | 2 | 96—97 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  |  | *Контролировать* правильность вычислений | | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 107 | 9 | Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. | 1 | 98—99 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Выполнять письменное деление* на однозначное число (простые случаи). *Проверять* деление с помощью умножения.  *Находить* неизвестный множитель, делимое, делитель.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия. | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета**.** |
| 108 | 10 | Деление  на круглое число | 1 | 100—101 | Урок изучения нового |  |  |  | *Определять* последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; *проверять* последнюю цифру ответа при делении. | | Слушать и понимать речь других. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.  Высказывать свою точку зрения на события. |
| 109 | 11 | Решение задач. | 1 | 102—103 | Комбинированный  урок  текущий |  |  | Логические задачи, головоломки, ребусы и шарады | *Находить* ошибки в вычислениях.  *Решать задачи* на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. | | Осмысленное чтение и восприятие текста. Выделение главной мысли текста. Деление текста на смысловые части. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. |
| 110 | 12 | Приемы проверки вычислений.  **Устный счёт** | 1 | 104—105 | Комбинированный  Урок  текущий |  |  |  | *Самостоятельно выводить правило* нахождения неизвестного делимого, делителя. *Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления* при решении задач практического содержания. | | Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| 111 | 13 | Приемы проверки деления. | 1 | 106—107 | Комбинированный  Урок  текущий |  |  |  | *Моделировать* деление на части, *исследовать* деление на круглое число, *делать выводы, проводить вычисления по аналогии.* | | Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. |
| 112 | 14 | Закрепление изученного | 1 | 108—109 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий |  |  |  | *Ориентироваться* в расписании движения транспорта, *планировать* время движения, расход продуктов, *рассчитывать* маршрут движения.  *Контролировать* правильность вычислений. *Прогнозировать* результат сложения, вычитания.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания | | *Сотрудничать* с товарищами при проверке выполнения заданий. |
| 113 | 15 | **Контрольная работа** | 1 |  | Урок контроля |  |  |  | *Узнавать* новое о системах счисления. *Расшифровывать* записи и выполнять вычисления | | Использование знаково-символических  средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.  Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач |
|  | **Делим на части** **(7ч)** | | | | | | | | | | |
| 114 | 1 | **Работа над ошибками**.  Окружность  и круг | 1 | 110—111 | Урок изучения нового |  |  | «Откуда пошло название «окружность?» | *Различать* окружность и круг, радиус и диаметр. *Вычислять* радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.  *Чертить* окружность заданного радиуса с помощью циркуля. | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |
| 115 | 2 | Знакомство с долями. | 1 | 112—113 | Комбинированный  урок  текущий |  |  | «Как люди начали делить целое на доли?» | *Делить* окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.  *Соотносить* части геометрической фигуры и доли числа.  *Читать* и *записывать* доли числа. *Находить* долю числа.  *Решать задачи* на нахождение доли числа и числа по доле | | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. |
| 116 | 3 | Круговые диаграммы.  **Устный счёт** | 1 | 114—115 | Комбинированный  урок  текущий |  |  | «Смысл названия «диаграмма»?» | *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Выполнять* устные и письменные вычисления | | Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. |
| 117 | 4 | Нахождение доли числа. | 1 | 116—117 | Урок изучения нового |  |  | Урок-игра | *Использовать* чертежные инструменты.  *Моделировать* условие задачи нанахождение доли числа и числа по доле.  *Осваивать* слова, обозначающие доли числа.  *Оценивать* результат деления (долю числа) | | Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. |
| 118 | 5 | Нахождение числа по доле. | 1 | 118—119 | Комбинированный  Урок  текущий |  |  |  | *Использовать* чертежные инструменты.  *Моделировать* условие задачи нанахождение доли числа и числа по доле.  *Осваивать* слова, обозначающие доли числа.  *Оценивать* результат деления (долю числа) | | Планирования  последовательности шагов при решении задач. |
| 119 | 6 | Закрепление изученного | 1 | 120—121 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий |  |  |  | *Решать задачи* на нахождение доли числа и числа по доле.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Выполнять* устные и письменные вычисления. | | Различения  способа и результата действия; выбора способа достижения  поставленной цели. |
| 120 | 7 | **Контрольная работа**  **Работа над ошибками** | 1 |  | Урок контроля |  |  |  | *Узнавать* новое о системах счисления. *Расшифровывать* записи и выполнять вычисления | | Использование знаково-символических  средств для моделирования математической ситуации, представление информации; сравнение и классификация по существенному основанию.  Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач |
|  | **Повторение** **(8ч)** | | | | | | | | | | |
| 121 | 1 | Комплексное повторение изученного.  Полет на Луну. | 1 | 122—123 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Вычислять* значение выражения.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Решать задачи* на нахождение произведения, суммы, остатка; | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 122 | 2 | Комплексное повторение изученного.  Ворота Мории  **Устный счёт** | 1 | 124—125 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.  *Читать, записывать и сравнивать* трёхзначные числа.  *Раскладывать* трёхзначные числа на разрядные слагаемые | | Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. |
| 123 | 3 | Комплексное повторение изученного.  Золотое руно | 1 | 126—127 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Переводить* единицы длины, массы, времени. *Решать задачи*, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.  *Определять* стоимость покупки, цену и количество товара. | | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. |
| 124 | 4 | Комплексное повторение изученного.  Возвращение аргонавтов | 1 | 128—129 | Комбинированный  урок  текущий |  |  |  | *Вычислять* периметр многоугольника, площадь прямоугольника.  *Выполнять* устные и письменные вычисления.  *Проводить вычисления* разными способами, *выбирать* подходящий способ вычислений  *Расшифровывать* слова, числа. *Решать* логические задачи  *Прогнозировать* результат вычислений.  *Применять* полученные знания при решении нестандартных задач | | *Узнавать* новое об исторических лицах, героях мифов. |
| 125-126 | 5-6 | Повторение, обобщение изученного | 3 | 130—139 | Урок обобщения и систематизации знаний  текущий |  |  |  | *Расшифровывать* слова, числа. *Решать* логические задачи  *Прогнозировать* результат вычислений.  *Применять* полученные знания при решении нестандартных задач | | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  Анализировать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| 127-128 | 7-8 | Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. |  |  | Урок контроля |  |  |  |  | |  |
| *Резерв – 2часа* | | | | | | | | | | | |
| **ИТОГО**  **136 часов** | | | | | | | | | | | |