**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по курсу предмета «География» основной школы составлена но основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

* - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика курса географии

Учебное содержание курса географии в данной ли­нии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс - геогра­фия планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методиче­ским комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учеб­ников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-мето­дические пособия, дает возможность устранить многие не­достатки и сложности, связанные с несогласованностью со­держания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Мате­риалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основ­ной школе.

Основными целями курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — геогра­фической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к гео­графии в частности;

формирование умений безопасного и экологически це­лесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

знакомство с одним из интереснейших школьных пред­метов - географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окру­жающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предме­ты, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышле­ния, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют ви­деть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально­ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и слож­ности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и соци­ально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, гло­бусом, планом местности для получения необходимой гео­графической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духов­ных традиций народов, формирование и развитие личност­ного отношения к своему населенному пункту как части Рос­сии;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение геогра­фии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страновед­ческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманисти­ческую и культурологическую роль в образовании и воспита­нии учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, опреде­ленный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к приро­де, международного сотрудничества в решении проблем ок­ружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

формирование системы географических знаний как сос­тавной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о простран­ственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локаль­ного;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процес­сов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их приро­ды, природных богатств, использовании их населением в хо­зяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения насе­ления и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодейст­вия природы и общества, значения охраны окружающей сре­ды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их исто­рии, традициях и образе мышления», понимать людей дру­гой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользо­вания, процесса нарастания экологических проблем в преде­лах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного по­ведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов горо­дов), изучения способов изображения географических объ­ектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извле­кать информацию из различных источников знаний, состав­лять по ним комплексные страноведческие описания и ха­рактеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в гео­графических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8 - 9 классы) занимает цент­ральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, лично­стных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особеннос­тях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уваже­ния к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом ре­гионе и одновременно как о субъекте глобального географи­ческого пространства; формирование позитивного географического образа Рос­сии как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями насе­ляющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использо­вать в повседневной жизни информацию из различных ис­точников — карт, учебников, статистических данных, ин­тернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объ­ектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, прини­мать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», вклю­чающий определенные географические сведения. По отно­шению к курсу географии данный курс является пропе­девтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ой и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*5–6- классы*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*7–9 классы*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

*5–6 классы*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*7–9 классы*

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

COДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2ч — резервное время)

**Что изучает география** (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. Геогра­фия. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-эко­номическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-геогра­фический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по срав­нению с другими науками (астрономией, биологией, физи­кой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию.

**Как люди открывали Землю** (5 ч)

Географические открытия древности и Средневе­ковья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Амери­ки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освое­ние Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три мо­ря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1, 2.**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествии разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллю­стрировать их.

**Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Все­ленной. Представления древнегреческих ученых о Вселен­ной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Систе­ма мира по Николаю Копернику. Представления о Вселен­ной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галиле­ем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, поч­вы.

Современные исследования космоса. Вклад отечествен­ных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

описывать представления древних людей о Вселенной;

называть и показывать планеты Солнечной системы;

называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта**. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта**. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географи­ческая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия гори­зонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

работать с компасом;

ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты, местных признаков.

**Природа Земли (10 ч)**

**Как возникла Земля**. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Совре­менные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли**. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы**. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам**. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Ост­рова.

**Вода на Земле**. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли**. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли**. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело**. Почва, ее состав и свой­ства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа**. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные

породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфе­ра», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях,словарях;

составлять описания объектов; составлять простой план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отно­шением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творче­ской деятельности;

основами экологической культуры.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли**. Как

человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Сов­ременная география.

**Земля — планета Солнечной системы**. Вращение Земли. Луна.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся геогра­фических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «пла­нета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «мери­дианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности**. Что такое план местнос­ти? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и имено­ванный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование**. Стороны горизон­та. Способы ориентирования на местности. Азимут. Опреде­ление направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности**. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Гори­зонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности**. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местнос­ти. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли**. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта**. Географическая карта — изобра­жение Земли на плоскости. Виды географических карт. Зна­чение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах**. Меридианы и па­раллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта**. Географическая широта. Опре­деление географической широты.

**Географическая долгота**. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической дол­готы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин**. Изображение на физических картах высот и глубин отдель­ных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на пла­не, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точ­ки, расстояния, направления, местоположение географиче­ских объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, гео­графические полюса, объяснять их особенности.

**Строение Земли. Земные оболочки** (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из че­го состоит земная кора? Магматические горные порода. Оса­дочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры**. **Вулканизм**. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания гор­ных пород.

**Рельеф суши. Горы**. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши**. Рельеф равнин. Различие равнин по высо­те. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана**. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина матери­ков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле**. Что такое гидросфера? Мировой кру­говорот воды.

**Части Мирового океана**. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане**. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды**. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки**. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Пита­ние и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водо­пады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера**. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники**. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение**. Атмосфе­ра — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Зна­чение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха**. Как нагревается воздух? Измере­ние температуры воздуха. Суточный ход температуры возду­ха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месяч­ная температура. Средние многолетние температуры возду­ха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер**. Понятие об атмосфер­ном давлении. Измерение атмосферного давления. Измене­ние атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды вет­ров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере**. **Облака и атмосферные осадки**.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насы­щенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат**. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристи­ка климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат**. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господ­ствующих ветров. Зависимость климата от океанических те­чений. Зависимость климата от высоты местности над уров­нем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы вет­ров. 9. Построение диаграммы количества осадков по много­летним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле**. Распространение организмов на Земле. Широтная зо­нальность. Высотная поясность. Распространение организ­мов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влия­ние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс**. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «мо­ре», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географиче­ская оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового оке­ана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсо­лютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, проис­хождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды тем­ператур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического по­яса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли**. Человечество — единый биологи­ческий вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явле­ния.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедст­вий;

приводить примеры стихийных бедствий в разных райо­нах Земли;

составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бед­ствиях.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по задан­ным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях,словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объясни­тельные) и т. д.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным от­ношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творче­ской деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2ч — резервное время)

**ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю**. **Основные этапы накопления знаний о Земле**. **Источники географической информации**. Карта — осо­бый источник географических знаний. Географические ме­тоды изучения окружающей среды. Карта — особый ис­точник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атла­са по разным признакам.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты;

читать и анализировать карту.

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Происхождение материков и океанов**. Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли**. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэро­фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы**. Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли**. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразую­щие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по клима­тическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний**. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей**. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

**Строение и свойства географической оболочки**. Строение географической оболочки. Свойства географи­ческой оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль жи­вых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана**. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообра­зие природных комплексов.

**Природная зональность**. Что такое природная зона? Раз­нообразие природных зон. Закономерность размещения при­родных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная по­ясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ланд­шафтов; выявление материков с самыми большими ареала­ми таких ландшафтов.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воз­духа, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их харак­теристики;

делать простейшие описания климата отдельных кли­матических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяс­нять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природ­ных комплексов.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населе­ния**. Факторы, влияющие на численность населения. Разме­щение людей на Земле.

**Народы и религии мира**. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население**. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы. 6**. Сравнительное описания числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей;

читать комплексную карту;

показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (50 ч)**

ОКЕАНЫ (2 ч)

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны**. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1ч)

**Общие особенности природы южных материков**.

Особенности географического положения южных матери­ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природ­ных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч)

**Географическое положение. Исследования Африки**. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые**. Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны**. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир**. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия**. Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия**. Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка**. Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природ­ных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положе­ния, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ (4 ч)

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые**. Своеобразие географиче­ского положения материка. История открытия и исследова­ния. Особенности рельефа. Размещение месторождений по­лезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и об­ласти. Внутренние воды.

**Природные зоны. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природ­ных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз**. Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ (1ч)

**Природа, население и страны**. Географическое поло­жение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка**. Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые**. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны**. Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия**. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

**Страны Анд. Перу**. Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

**Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды**. **Природа.** Географическое положение. Антарктика.Открытие и первые исследования. Современные исследова­ния Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследо­ваний Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения юж­ной полярной области Земли. Составление проекта использо­вания природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

**Общие особенности природы северных материков**. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка**. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские иссле­дования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые**. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. За­кономерности размещения крупных форм рельефа и место­рождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население**. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влия­нием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки**. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика**. Общая характеристика ре­гиона. Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основ­ных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего обли­ка крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

**Географическое положение. Исследования Цент­ральной Азии**. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие**. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды**. Факторы, формирующие кли­мат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположе­ние и характеристика природных зон. Высотные пояса в Ги­малаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы**. Состав региона. Природа. На­селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран ре­гиона.

**Страны Западной Европы**. Общая характеристика реги­она. Географическое положение, природа, население, хозяй­ство, объекты всемирного наследия Великобритании, Фран­ции и Германии.

**Страны Восточной Европы**. Общая характеристика реги­она. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Ук­раина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии**. Общая характеристика ре­гиона. Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии**. Общая характеристика ре­гиона. Географическое положение, природа, население, хо­зяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикис­тана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии**. Индонезия. Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хо­зяйственной деятельности населения стран Северной Ев­ропы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22**. Группиров­ка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания географического положения круп­ных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.**  Моделирование на контурной карте размещения природ­ных богатств Индии.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и на­зывать некоторые отличительные признаки отдельных океа­нов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные гео­графические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, ост­рова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с исполь­зованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом** (2 ч)

**Закономерности географической оболочки**. Законо­мерности географической оболочки: целостность, ритмич­ность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества**. Значение природ­ных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной кар­те размещения основных видов природных богатств матери­ков и океанов. 26. Составление описания местности; вы­явление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятни­ков природы и культуры.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зо­нальность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллекти­ве, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

**Что изучает физическая география России**. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

**Географическое положение России**. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России**. Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов**. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устрой­ство России**. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчине­ния; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны? »

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**Особенности рельефа России**. Крупные формы релье­фа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России**. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории форми­рования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением лито­сферы.

**Минеральные ресурсы России**. Распространение полез­ных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Эколо­гические проблемы, связанные с добычей полезных ископае­мых.

**Развитие форм рельефа**. Процессы, формирующие рель­еф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы род­ного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости располо­жения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**От чего зависит климат нашей страны**. Климатооб­разующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подсти­лающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России**. Распределение тепла на территории нашей страны. Распре­деление осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России**. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный кли­мат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы**. Влияние климата на жизнь и деятельность челове­ка. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климати­ческие условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономер­ностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических по­казателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

**Разнообразие внутренних вод России**. Значение вну­тренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота**. Крупнейшие озера России. Происхождение озер­ных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с много­летней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека**. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который нечем заменить

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

**Образование почв и их разнообразие**. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв**. Типы почв Рос­сии: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново­подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России**. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразова­ния основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**Растительный и животный мир России**. Раститель­ный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Зем­ли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России**. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;

оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

**Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

**Разнообразие природных комплексов России**. Разно­образие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы**. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ре­сурсы морей.

**Природные зоны России**. Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность**. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на тер­ритории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

**Восточно-Европейская (Русская) равнина**. Особен­ности географического положения. История освоения. Осо­бенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы рав­нины. Природные ресурсы равнины и проблемы их раци­онального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России**. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина**. Особенности географиче­ского положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы**. Осо­бенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сиби­ри. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчу­жина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Си­бири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов**. Особенности гео­графического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне­го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Даль­него Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ре­сурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

• Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по националь­ным паркам; по рекам и озерам.

• Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа.

• Разработка ту­ристических маршрутов по разным частям Урала: Северно­му, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите спра­ведливость слов М. В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представите­лей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и азонального распо­ложения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонен­тов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характе­ристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы тер­ритории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**. Благоприятные условия для жизни и деятельнос­ти людей. Освоение территорий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. Геогра­фия стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями.

**Воздействие человека на природу**. Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование**. Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте**. Источники экологичес­кой опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека**. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества**. История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Науч­но-техническая революциия: благо или причины экологи­ческого кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Со­ставление карты «Природные уникумы России» (по жела­нию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбран­ными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным при­знакам;

систематизировать информацию; структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информа­ции;

использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;

целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, их них 9ч — резервное время)

**Общая часть курса** (33 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, по­литической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деле­ния страны. Федерация и субъекты Федерации. Государ­ственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России**. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географиче­ского положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы Рос­сии, их виды, значение. Государственная территория Рос­сии. Морские и сухопутные границы, воздушное про­странство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Экономике - и транспортно-географическое, геополити­ческое и эколого-географическое положение России.** Осо­бенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географи­ческого положения отдельных частей страны. Роль Цент­ральной и Западной Европы в формировании геоэколо­гического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России**. Понятие о государ­ственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севе­ра. Оценка запасов природных ресурсов на территории Рос­сии.

Практические работы. 1. Анализ административно-террито­риального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

**Исторические особенности заселения и освоения территории России**. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русско­го и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения**. Числен­ность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Осо­бенности естественного движения населения в России. Поло­возрастная структура населения. Своеобразие в соотноше­нии мужчин и женщин в России и определяющие это свое­образие факторы. Численность мужского и женского населе­ния и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — мно­гонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому при­знаку. Наиболее многонациональные районы страны. Рели­гии, исповедуемые в России. Основные районы распростра­нения разных религий.

**Миграции населения**. Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Внутренние и внешние миграции. Направления мигра­ций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население**. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размеще­ние городов по территории страны. Различия городов по чис­ленности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские по­селения. Средняя плотность населения в России. Географи­ческие особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Се­вера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной харак­теристики половозрастного состава населения регионов Рос­сии. 4. Характеристика особенностей миграционного дви­жения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)

**География основных типов экономики на террито­рии России**. Классификация историко-экономических сис­тем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хо­зяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики стра­ны**. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяй­стве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Эко­логические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике**. **Перспективы развития России**. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хо­зяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

**Научный комплекс**. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном общест­ве и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

**Роль, значение и проблемы развития машиностро­ения**. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хо­зяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машино­строения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприя­тий**. Современная система факторов размещения машиност­роения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размеще­ния. Влияние специализации и кооперирования на органи­зацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения**. Особенности географии рос­сийского машиностроения. Причины неравномерности раз­мещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. **5**. Определение главных районов раз­мещения предприятий трудоемкого и металлоемкого ма­шиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

**Роль, значение и проблемы ТЭК**. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический ба­ланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность**. Нефтяная и газовая про­мышленность: запасы, добыча, использование и транспорти­ровка нефти и природного газа. Система нефте- и газопрово­дов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтя­ной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленнос­ти. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Ис­пользование угля и его значение в хозяйстве России. Спосо­бы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промыш­ленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика**. Объемы производства электроэнер­гии. Типы электростанций, их особенности и доля в про­изводстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнерге­тики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

**Состав и значение комплексов**. Понятие о конструк­ционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс**. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентра­ции, комбинирования, производственного процесса и влия­ние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия**. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. Геогра­фия металлургии черных металлов. Основные металлурги­ческие базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия**. Цветные металлы: объемы и осо­бенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные ме­таллургические базы и центры. Влияние цветной металлур­гии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышлен­ность**. Состав химико-лесного комплекса. Химическая про­мышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленнос­ти от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической про­мышленности**. Группировка отраслей химической промыш­ленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышлен­ности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Пер­спективы развития отрасли.

**Лесная промышленность**. Лесные ресурсы России, их гео­графия. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения пред­приятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз­вития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

**Состав и значение АПК**. Агропромышленный ком­плекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводст­ва, их значение и география. Перспективы развития живот­новодства.

**Пищевая и легкая промышленность**. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения пред­приятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перс­пективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов вы­ращивания зерновых и технических культур. 8. Определе­ние главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

**Состав комплекса. Роль транспорта**. Инфраструк­турный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. По­нятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспорт­ная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт**. Пока­затели развития и особенности железнодорожного и авто­мобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта**. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейна­ми. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и пор­тов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транс­порта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство**. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. Геогра­фия связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищ­но-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую сре­ду. Перспективы развития.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) численность населения РФ, круп­ные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, ви­ды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половоз­растные пирамиды, графические и стратегические матери­алы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышлен­ности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной де­ятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

**Региональная часть курса** (26 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)

**Районирование России**. Районирование — важней­ший метод географии. Виды районирования. Географиче­ское (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли спе­циализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов райони­рования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

**Общая характеристика**. Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

**Состав, природа, историческое изменение географи­ческого положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства**. Численность и ди­намика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и дохо­ды населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пище­вая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский сто­личный регион**. Центральное положение Москвы как фак­тор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая террито­риальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хо­зяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района**. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Вос­точного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы**. Со­став районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Гео­графия природных ресурсов. Численность и динамика чис­ленности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиност­роение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население**. Состав района. Особенности географического положения, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Фак­торы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, хи­мическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера ус­луг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы**. Состав района. Физико- и экономико-географиче­ское положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населе­ния. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты ос­новных экономических, социальных и экологических проб­лем. Место и роль района в социально-экономическом про­странстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы**. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико­географическое положение, его влияние на природу. Хо­зяйство и жизнь населения.

**Население**. Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Веду­щие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Эко­логические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (З ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы**. Состав Поволжья. Физико- и экономико-геогра­фическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение населе­ния. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газо­вая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географичес­кое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населе­ния. Естественный прирост и миграции. Размещение насе­ления. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промыш­ленности: металлургия, машиностроение, химическая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологи­ческие проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

**Общая характеристика**. Состав макрорегиона. Осо­бенности географического положения. Природа и природ­ные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социаль­но-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики**. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнец­кий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обраба­тывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь**. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плот­ности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь**. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Вну­тренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Чи­сленность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Фак­торы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышлен­ности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток**. Состав района, его роль в хозяйстве стра­ны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы разви­тия и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышлен­ности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направле­ния развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического поло­жения Западной и Восточной Сибири.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «эко­номический район», «специализация территории», «геогра­фическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйст­ва крупных географических регионов РФ, их специализа­цию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хо­зяйство, социальные, экономические и экологические про­блемы регионов, отдельные географические объекты на ос­нове различных источников информации.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования; целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Содержание урока | Виды деятельности ученика |
| **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**  **5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)** | | | |
| **Что изучает география (5 ч)** | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем | Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций |
| 2 | Науки о природе | Астрономия. Физика. Химия. Геогра­фия. Биология. Экология | Формирование приемов работы с учеб­ником и электронным приложением |
| 3 | География — нау­ка о Земле | Физическая и социально-экономичес­кая география — два основных раздела географии | Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презента­цией |
| 4 | Методы географи­ческих исследова­ний | Географическое описание. Картогра­фический метод. Сравнительно-геогра­фический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод | Составление простейших географиче­ских описаний объектов и явлений живой и неживой природы |
| 5 | Обобщение зна­ний по разделу «Что изучает гео­графия » | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |
| **Как люди открывали Землю (5 ч)** | | | |
| 6 | Географические открытия древ­ности и Средне­вековья | Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Практическая работа № 1 | Работа с картой: формирование уме­ния правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника |
| 7 | Важнейшие  географические  открытия | Открытие Америки. Первое кругосвет­ное путешествие. Открытие Австра­лии. Открытие Антарктиды. | Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации |
| 8—9 | Открытия рус­ских путешест­венников | Открытие и освоение Севера новгород­цами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.  Практическая работа № 2 | Чтение и анализ карт атласа. Самосто­ятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять ве­ликих путешественников» |
| 10 | Обобщение зна­ний по разделу «Как люди откры­вали Землю» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как лю­ди открывали Землю» | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |
| **Земля во Вселенной (9 ч)** | | | |
| 11 | Как древние лю­ди представляли себе Вселенную | Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Пред­ставления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоле­мею | Работа в тетради: составление опорно­го конспекта рассказа и презентации учителя |
| 12 | Изучение Вселен­ной: от Коперни­ка до наших дней | Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представле­ния о Вселенной | Самостоятельная подготовка сообще­ния и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир» |
| 13 | Соседи Солнца | Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс | Работа с текстом и рисунками учеб­ника. Выполнение заданий учителя |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон | Составление характеристики планет- гигантов по плану. Анализ иллюстра­ций учебника и диска |
| 15 | Астероиды. Коме­ты. Метеоры. Метеориты | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | Характеристика особенностей различ­ных небесных тел по иллюстрациям учебника |
| 16 | Мир звезд | Солнце. Многообразие звезд. Созвез­дия | Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел |
| 17 | Уникальная планета — Земля | Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы | Сравнение особенностей планет земной группы |
| 18 | Современные  исследования  космоса | Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый кос­монавт Земли — Ю. А. Гагарин | Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешко­вой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов) |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |
| **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)** | | | |
| 20 | Стороны  горизонта | Горизонт. Стороны горизонта. Ориен­тирование | Отработка знания основных и проме­жуточных сторон горизонта |
| 21 | Ориентирование | Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориенти­рование по местным признакам. Практическая работа № 3 | Ориентирование по компасу и мест­ным признакам |
| 22 | План местности и географическая карта | Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практическая работа № 4 | Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды  изображений  поверхности  Земли» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятель­ное построение простейшего плана местности |
| **Природа Земли (10 ч)** | | | |
| 24 | Как возникла Земля | Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,  П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмид­та. Современные представления о воз­никновении Солнца и планет | Анализ рисунков учебника, самосто­ятельное выполнение заданий учителя |
| 25 | Внутреннее стро­ение Земли | Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры | Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя |
| 26 | Землетрясения и вулканы | Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор | Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов |
| 27 | Путешествие по материкам | Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова | Подготовка по опережающему зада­нию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом |
| 28 | Вода на Земле | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере | Работа с контурной картой: обозначе­ние на контурной карте материков и океанов Земли |
| 29 | Воздушная одеж­да Земли | Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера | Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока |
| 30 | Живая оболочка Земли | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | Работа с учебником и электронным приложением |
| 31 | Почва — особое природное тело | Почва, ее состав и свойства. Обра­зование почвы. Значение почвы | Анализ текста учебника, работа с электронным приложением |
| 32 | Человек и приро­да | Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? | Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение геогра­фической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант) |
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**  **6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)** | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | |
| 1 | Открытие, изуче­ние и преобразо­вание Земли. Земля — планета Солнечной систе­мы | Как человек открывал Землю. Изуче­ние Земли человеком. Современная география. Земля — планета Сол­нечной системы. Вращение Земли. Луна | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественни­ков. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» |
| **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)** | | | |
| План местности(4 ч) | | | |
| 2 | Понятие о плане  местности.  Масштаб | Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Числен­ный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе | Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный |
| 3 | Стороны горизон­та. Ориентирова­ние | Стороны горизонта. Способы ориенти­рования на местности. Азимут. Опре­деление направлений по плану. Практикумы. 2. Определение направ­лений и азимутов по плану местности | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности |
| 4 | Изображение на плане неровнос­тей земной поверхности | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Опре­деление по расположению горизонта­лей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонта­лей холма и впадины |
| 5 | Составление про­стейших планов местности | Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практикумы. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки | Составление плана местности методом маршрутной съемки |
| Географическая карта (5 ч) | | | |
| 6 | Форма и размеры Земли. Геогра­фическая карта | Форма Земли. Размеры Земли. Гло­бус — модель земного шара. Географи­ческая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических  карт. Значение географических карт. Современные географические карты | Работа с глобусом и картами различ­ных масштабов. Определение по гло­бусу и карте направлений и расстоя­ний |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах | Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов |
| 8 | Географическая широта. Геогра­фическая долго­та. Географи­ческие координа­ты | Географическая широта. Определение географической широты. Географи­ческая долгота. Определение геогра­фической долготы. Географические координаты.  Практикумы. 4. Определение геогра­фических координат объектов и объектов по их географическим координатам | Определение географических коорди­нат объектов |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин | Определение по картам высот и глубин объектов |
| 10 | Обобщение и кон­троль знаний по разделу «Виды изображений по­верхности Земли» | Анализ уровня знаний, умений по ито­гам тематического контроля. Обобще­ние знаний по разделу «Виды изобра­жений поверхности Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом |
| **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)** | | | |
| Литосфера (5 ч) | | | |
| 11 | Земля и ее внут­реннее строение | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Оса­дочные горные породы. Метаморфиче­ские горные породы | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различаю­щихся по происхождению |
| 12 | Движения земной коры. Вулканизм | Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулка­нов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения |
| 13 | Рельеф суши. Горы | Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочай­ших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке |
| 14 | Равнины суши | Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.  Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных рав­нин, их протяженности. Сравнение по­лезных ископаемых равнин и горных районов |
| 15 | Рельеф дна Миро­вого океана | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная  окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых  островов, срединно-океанических хребтов океанов |
| Гидросфера (6 ч) | | | |
| 16 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | Что такое гидросфера? Мировой круго­ворот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей |
| 17 | Движение воды в океане | Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений |
| 18 | Подземные воды | Образование подземных вод. Грунто­вые и межпластовые воды. Использо­вание и охрана подземных вод | Выполнение в тетради рисунка «Грун­товые воды». Знакомство с подзем­ными водами на экскурсии |
| 19 | Реки | Что такое река? Бассейн реки и водо­раздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяжен­ных и полноводных рек, каналов |
| 20 | Озера | Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.  Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод | Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.  Сравнение озер тектонического и лед­никового происхождения. Описание озера или водохранилища |
| 21 | Ледники | Как образуются ледники? Горные лед­ники. Покровные ледники. Многолет­няя мерзлота | Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледни­ков, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдви­жение гипотез возможного использо­вания человеком ледников и вечной мерзлоты |
| Атмосфера (7 ч) | | | |
| 22 | Атмосфера: стро­ение, значение, изучение | Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Выполнение в тетради рисунка «Стро­ение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и со­става воздуха в верхних слоях по срав­нению с поверхностным слоем |
| 23 | Температура воз­духа | Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточ­ные температуры воздуха. Средняя ме­сячная температура. Средние много­летние температуры воздуха. Годовой  ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.  Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление сред­ней температуры | Выявление зависимости между гео­графическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней тем­пературы. Формулирование вывода о зависимости между температурой  воздуха и высотой Солнца над гори­зонтом |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер | Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.  Практикумы. 8. Построение розы вет­ров | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение на­правлений движений воздуха в днев­ном и ночном бризе. Сравнение темпе­ратуры и давления над сушей и морем днем и ночью |
| 25 | Водяной пар в ат­мосфере. Облака и атмосферные осадки | Водяной пар в атмосфере. Воздух, на­сыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Ту­ман и облака. Виды атмосферных осад­ков. Измерение количества атмосфер­ных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.  Практикумы. 9. Построение диаграм­мы количества осадков по многолет­ним данным | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насы­щенном воздухе при заданных темпе­ратурах |
| 26 | Погода | Что такое погода? Причины измене­ния погоды. Прогноз погоды | Заполнение календаря погоды. Изме­рение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, харак­терных для своей местности |
| 27 | Климат | Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека | Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование |
| 28 | Причины, влияю­щие на климат | Изменение освещения и нагрева по­верхности Земли в течение года. Зави­симость климата от близости морей и океанов и направления господствую­щих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа | Выполнение в тетради рисунка: изо­бражение положения Земли по отно­шению к Солнцу днем и ночью; поло­жения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |
| Биосфера. Географическая оболочка (4 ч) | | | |
| 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная по­ясность | Обозначение на контурной карте гра­ниц природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Ра­бота с картой «Природные зоны ми­ра». Подготовка сообщений по теме  «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира |
| 30 | Распространение организмов в Мировом океане | Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организ­мов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подго­товка иллюстрированных сообщений |
| 31 | Природный комп­лекс | Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь орга­низмов. Природный комплекс. Геогра­фическая оболочка и биосфера. Практикумы. 10. Составление харак­теристики природного комплекса (ПК) | Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану |
| 32 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Стро­ение Земли. Зем­ные оболочки» | Анализ уровня знаний, умений по ито­гам тематического контроля. Обобще­ние знаний по разделу «Строение Зем­ли. Земные оболочки» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой |
| Население Земли (3 ч) | | | |
| 33 | Население Земли | Человечество — единый биологиче­ский вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов | Изучение этнографических особеннос­тей различных народов. Описание осо­бенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте чис­ленности населения каждого матери­ка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек |
| 34 | Человек и природа | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления | Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводне­ния, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) |
| 35 | Обобщение и кон­троль знаний по разделу «Насе­ление Земли» | Анализ уровня знаний, умений по ито­гам тематического контроля. Обобще­ние знаний по разделу «Население Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.**  **7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)** | | | | |
| Введение (2 ч) | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопле­ния знаний о Земле | | Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. |
| 2 | Источники гео­графической ин­формации.  Карта — особый источник геогра­фических зна­ний. Географиче­ские методы изучения окру­жающей среды | Карта — особый источник географи­ческих знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату тер­риторий и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географи­ческих исследований.  Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным при­знакам | | Характеристика источников геогра­фической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу |
| **Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | |
| Литосфера и рельеф Земли (2 ч) | | | | |
| 3 | Происхождение материков и океа­нов | Происхождение Земли. Строение ма­териковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта стро­ения земной коры. Сейсмические пояса Земли | | Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясе­ний и вулканизма на Земле |
| 4 | Рельеф Земли | Взаимодействие внутренних и внеш­них сил — основная причина разно­образия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.  Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков ма­териков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение релье­фа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | | Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков |
| Атмосфера и климаты Земли(2 ч) | | | | |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздуш­ные массы | Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата | | Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими фактора­ми; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм |
| 6 | Климатические пояса Земли | Основные климатические пояса. Пере­ходные климатические пояса. Клима­тообразующие факторы.  Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим кар­там. **4.** Сравнительное описание основ­ных показателей климата различных климатических поясов одного из мате­риков; оценка климатических условий материка для жизни населения | | Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характерис­тика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах по­ясов. Оценка роли климата в жизни людей. |
| Гидросфера. Мировой океан— главная часть гидросферы (2 ч) | | | | |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | Роль океана в жизни Земли. Проис­хождение вод Мирового океана. Свой­ства вод океана. Льды в океане. Вод­ные массы. Схема поверхностных те­чений | | Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зона­льности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формирова­нии природы суши |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосфе­рой и сушей | Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | | Выявление особенностей распростра­нения жизни в океане. Характеристи­к процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей |
| Географическая оболочка (3 ч) | | | | |
| 9 | Строение и свой­ства географиче­ской оболочки | Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы | | Характеристика строения географиче­ской оболочки. Объяснение взаимо­действия ее компонентов; ее основных свойств |
| 10 | Природные комплексы суши и океана | Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Раз­нообразие природных комплексов | | Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов |
| 11 | Природная  зональность | Что такое природная зона? Разнообра­зие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.  Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявле­ние материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов | | Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Уста­новление по картам и схемам законо­мерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности |
| **Население Земли (3 ч)** | | | | |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение насе­ления | Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.  Практические работы. 6. Сравнитель­ное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира | | Анализ изменения численности насе­ления мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения |
| 13 | Народы и религии мира | Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Практические работы. 7. Моделирова­ние на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. | | Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семь­ям. Анализ карты религий мира; вы­явление географии мировых и национальных религий. |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское населе­ние | Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское насе­ление. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы | | Характеристика разных видов хозяй­ственной деятельности, выделение ос­новных видов. Выявление по статис­тическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хо­зяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйствен­ного ландшафта по их изображению. Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской мест­ности. Умение различать города по их функции |
| **Океаны и материки (50 ч)** | | | | |
| Океаны (2 ч) | | | | |
| 15 | Тихий океан. Ин­дийский океан | Тихий океан, Индийский океан. Особенности географического положе­ния. Из истории исследования океа­нов. Особенности природы. Виды хо­зяйственной деятельности в каждом из океанов | | Определение по картам географическо­го положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане |
| 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. **Практические работы 8**. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору). | | Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Характеристика по картам и тексту учебника особенностей природы. Сравнение океанов. |
| Южные материки (1ч.) | | | | |
| 17 | Общие особенности природы южных материков. | Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. | | Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности. |
| Африка (10 ч) | | | | |
| 18 | Географическое  положение.  Исследования  Африки | Географическое положение. Иссле­дование Африки зарубежными пу­тешественниками. Исследования Африки русскими путешественника­ми и учеными | | Определение географического положе­ния материка и объяснение его влия­ния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями |
| 19 | Рельеф и полез­ные ископаемые | Основные формы рельефа. Формирова­ние рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых | | Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Харак­теристика размещения месторожде­ний полезных ископаемых. Оценка бо­гатства материка полезными ископа­емыми. Описание рельефа какой-либо территории материка |
| 20 | Климат. Внутрен­ние воды | Климатические пояса Африки. Внут­ренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения | | Объяснение влияния климатообразу­ющих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристи­ка одной из рек материка по плану |
| 21 | Природные зоны | Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон | | Характеристика природных зон мате­рика. Выявление изменений природ­ных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей |
| 22 | Влияние челове­ка на природу. Заповедники и национальные парки | Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки | | Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Афри­ки под влиянием хозяйственной де­ятельности человека. Характеристи­ка стихийных бедствий, происходя­щих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологиче­ской карты материка |
| 23 | Население | Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка | | Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Ха­рактеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения город­ского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление боль­ших и малых стран, историко-культур­ных регионов Африки |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир | Общая характеристика региона. Гео­графическое положение, природа, на­селение, хозяйство Алжира | | Характеристика географического по­ложения региона и стран, располо­женных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных бо­гатств, этнического и религиозного со­става населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйст­венной деятельности населения. Ха­рактеристика одной из стран региона (по выбору) |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | | Характеристика географического по­ложения региона и стран, располо­женных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных бо­гатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона |
| 26 | Страны Восточ­ной Африки. Эфиопия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии | | Характеристика географического по­ложения региона и стран, располо­женных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств региона. Характеристика од­ной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедни­ках и национальных парках, о стра­нах, о памятниках природного и куль­турного наследия региона |
| 27 | Страны Южной Африки. Юж­но-Африканская Республика | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африкан­ской Республики.  Практические работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйствен­ной деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка геогра­фического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | | Характеристика географического по­ложения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных бо­гатств и этнического состава населе­ния и основные виды его хозяйствен­ной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты |
| Австралия и Океания (5 ч) | | | | |
| 28 | Географическое положение Австралии. Исто­рия открытия. Рельеф и полез­ные ископаемые | Своеобразие географического поло­жения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых | | Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление за­кономерностей размещения место­рождений полезных ископаемых на материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки |
| 29 | Климат Австралии. Внутрен­ние воды | Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды | | Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка |
| 30 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобра­зие органического мира | | Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в срав­нении с Африкой |
| 31 | Австралийский  Союз | Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.  Практические работы. 13. Сравнитель­ная характеристика природы, населе­ния и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | | Описание населения (численности, размещения по территории, этни­ческого состава, соотношения город­ского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком |
| 32 | Океания. Природа, населе­ние и страны | Географическое положение. Из исто­рии открытия и исследования. Осо­бенности природы. Население и стра­ны. Памятники природного и культур­ного наследия | | Характеристика географического по­ложения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из остро­вов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании и их столиц. |
| Южная Америка (7 ч) | | | | |
| 33 | Географическое положение. Из истории откры­тия и исследова­ния материка | Географическое положение. История открытия и исследования материка | | Сравнение географического положе­ния Южной Америки, Африки и Авст­ралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения |
| 34 | Рельеф и полез­ные ископаемые | История формирования основных форм рельефа материка. Законо­мерности размещения равнин и склад­чатых поясов, месторождений полез­ных ископаемых | | Объяснение причин контрастов в стро­ении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторож­дений полезных ископаемых. Сравне­ние рельефа Южной Америки и Афри­ки, формулирование вывода по ре­зультатам сравнения |
| 35 | Климат. Внутрен­ние воды | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производ­ные рельефа и климата материка | | Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения |
| 36 | Природные зоны | Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Ан­дах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы | | Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определе­ние своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Уме­ние приводить примеры изменения природы материка человеком |
| 37 | Население | История заселения материка. Числен­ность, плотность населения, этниче­ский состав населения. Страны | | Анализ карт и статистических пока­зателей; описание плотности населе­ния, особенностей его размещения на материке. Группировка стран матери­ка по различным признакам |
| 38 | Страны востока материка. Брази­лия | Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.  Практические работы. 14. Составле­ние описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | | Характеристика географического по­ложения страны. Описания населе­ния страны. Анализ карты хозяйст­венной деятельности населения. Ана­лиз экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране |
| 39 | Страны Анд. Перу | Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, населе­ние, хозяйство Перу.  Практические работы. 15. Характерис­тика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | | Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описа­ние этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемир­ного наследия на территории Анд­ских стран |
| Антарктида (1 ч) | | | | |
| 40 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды | Географическое положение. Антарк­тика. Открытие и первые исследова­ния. Современные исследования Ан­тарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат.  Органический мир. Значение совре­менных исследований Антарктики. Практические работы. 16. Определе­ние целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | | Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и при­брежных районов материка. Оценка  природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке |
| Северные материки (1 ч) | | | | |
| 41 | Общие особеннос­ти природы север­ных материков | Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон | | Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных ма­териков |
| Северная Америка (7 ч) | | | | |
| 42 | Географическое положение. Из истории откры­тия и исследова­ния материка | Географическое положение. Из исто­рии открытия и исследования мате­рика. Русские исследования Северо - Западной Америки | Работа с картами атласа. Характе­ристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации | |
| 43 | Рельеф и полез­ные ископаемые | Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рель­еф. Закономерности размещения круп­ных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Харак­теристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в разме­щении крупных форм рельефа и мес­торождений полезных ископаемых | |
| 44 | Климат. Внутрен­ние воды | Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внут­ренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка | Анализ климатической карты, кли­матограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата | |
| 45 | Природные зоны. Население | Особенности распределения природ­ных зон на материке. Изменение при­роды под влиянием деятельности че­ловека. Население | Объяснение причин особого размеще­ния природных зон. Описание отдель­ных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по кар­те расположения заповедников и на­циональных парков | |
| 46 | Канада | Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады | Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и раз­мещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны | |
| 47 | Соединенные Штаты Америки | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники при­родного и культурного наследия США | Характеристика географического по­ложения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хо­зяйства. Доказательство разнообра­зия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятель­ности населения: определение разме­щения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической кар­ты: оценка степени изменения приро­ды страны. Подготовка и обсуждение презентации о стране | |
| 48 | Средняя Амери­ка. Мексика | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практические работы. 17. Характерис­тика по картам основных видов при­родных ресурсов Канады, США и Мек­сики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также гео­графического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Ла­тинской Америки. Выявление основ­ных отраслей хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки | |
| Евразия (16 ч) | | | | |
| 49 | Географическое  положение.  Исследования  Центральной  Азии | Особенности географического положе­ния. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии | Сравнение географического положе­ния Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положе­ния. Оценка вклада русских исследо­вателей в изучение Центральной Азии | |
| 50 | Особенности рельефа, его развитие | Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые | Объяснение причин контрастов в стро­ении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении рав­нин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископае­мых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на кон­турной карте форм рельефа и место­рождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка минераль­ными ресурсами | |
| 51 | Климат. Внутрен­ние воды | Факторы, формирующие климат мате­рика. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятель­ность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современ­ное оледенение. Многолетняя мерз­лота | Объяснение влияния климатообразу­ющих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Амери­ки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности на­селения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евра­зии | |
| 52 | Природные зоны. Народы и страны Евразии | Расположение и характеристика при­родных зон. Высотные пояса в Гимала­ях и Альпах. Народы Евразии.  Страны.  Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | Объяснение связи между компо­нентами природы и особенностями расположения природных зон на мате­рике. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком | |
| 53 | Страны Северной Европы | Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характерис­тика стран региона.  Практические работы. 20. Описание ви­дов хозяйственной деятельности насе­ления стран Северной Европы, связан­ных с океаном | Анализ численности населения реги­она и его размещения. Анализ полити­ческой карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение | |
| 54 | Страны Западной Европы. Велико­британия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты все­мирного наследия Великобритании | Объяснение влияния географического положения на хозяйственную де­ятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особен­ностей материальной и духовной куль­туры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации | |
| 55 | Франция. Герма­ния | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники при­родного и культурного наследия Фран­ции и Германии.  Практические работы. 21. Сравнитель­ная характеристика Великобритании, Франции и Германии | Сравнение географического положе­ния Франции и Германии, их природ­ных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране | |
| 56 | Страны Восточ­ной Европы | Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова | Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определе­ние особенностей материальной и ду­ховной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилиза­ции | |
| 57 | Страны Восточ­ной Европы (продолжение) | Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии | Характеристика географического по­ложения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика | |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памят­ники всемирного наследия региона | Работа с контурной картой: обозначе­ние наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объясне­ние особенностей природы и природ­ных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации | |
| 59 | Страны Юго-За­падной Азии | Общая характеристика региона. Гео­графическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.  Практические работы. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различ­ным признакам | Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размеще­ния. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности насе­ления. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона | |
| 60 | Страны  Центральной  Азии | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджи­кистана, Туркмении и Монголии | Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобра­зие их природы. Определение основ­ных природных богатств стран и свя­занных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, геогра­фического положения крупных горо­дов. Комплексная характеристика стран по картам. Подготовка и обсуж­дение презентации об одной из стран региона | |
| 61 | Страны Восточ­ной Азии. Китай | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. Практические работы. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | Объяснение особенностей географи­ческого положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства стра­ны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изме­нения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных ви­дов хозяйственной деятельности на­селения. Оценка вклада Китая в раз­витие мировой цивилизации | |
| 62 | Япония | Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники все­мирного наследия Японии | Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хо­зяйственной деятельности. Подготов­ка и обсуждение презентации о Япо­нии | |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Практические работы. 24. Моделирова­ние на контурной карте размещения природных богатств Индии | Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характерис­тика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Харак­теристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйст­венной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии | |
| 64 | Страны Юго-Вос­точной Азии. Индонезия | Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии | Работа с контурной картой: обозначе­ние важных географических объектов региона, крупных островов и архипе­лагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природ­ных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности | |
| **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)** | | | | |
| 65 | Закономерности  географической  оболочки | Закономерности географической обо­лочки: целостность, ритмичность, зо­нальность | Характеристика основных свойств географической оболочки | |
| 66 | Взаимодействие природы и обще­ства | Значение природных богатств. Влия­ние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного со­трудничества в использовании приро­ды и ее охране.  Практические работы. 25. Моделирова­ние на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохра­нения и улучшения качества окру­жающей среды: наличие памятников природы и культуры | Характеристика основных видов при­родных богатств, объяснение их ис­пользования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий ма­териков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.**  **8 КЛАСС** (2 **ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)** | | | |
| Что изучает физическая география России (1 ч) | | | |
| 1 | Что изучает физи­ческая география России | Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учеб­ником, атласом | Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами |
| Наша Родина на карте мира (6 ч) | | | |
| 2 | Географическое положение России | Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.  Практические работы. 1. Характерис­тика географического положения Рос­сии | Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на кон­турной карте |
| 3 | Моря, омываю­щие берега Рос­сии | Физико-географическая характерис­тика морей. Ресурсы морей. Экологи­ческие проблемы морей | Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | Местное время. Часовые пояса на тер­ритории России. Реформа системы исчисления времени в России. Практические работы. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России | Решение задач на определение местно­го и поясного времени |
| 5 | Как осваивали и изучали террито­рию России | Открытие и освоение Севера новгород­цами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв. | Сбор информации из разных источни­ков о русских ученых, землепроход­цах — открывателях земель на севере и востоке страны |
| 6 | Современное административно- территориальное  устройство  России | Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения,  национально-территориальные  образования | Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столи­цы, субъекты) |
| 7 | Обобщение зна­ний по теме «На­ша Родина на кар­те мира» | Систематизация и обобщение знаний по теме « Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географи­ческого диктанта, зачета, презента­ции.  **Дискуссия.** Тема «Огромные простран­ства России: благо или помеха в разви­тии страны?» | Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конк­ретного региона)». Подготовка пре­зентации |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)** | | | |
| Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(4 ч) | | | |
| 8 | Особенности рельефа России | Крупные формы рельефа России и их размещение | Обозначение на контурной карте ос­новных форм рельефа России |
| 9 | Геологическое строение террито­рии России | Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структу­ры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт |
| 10 | Минеральные ресурсы России | Распространение полезных ископае­мых. Минерально-сырьевая база Рос­сии. Экологические проблемы, свя­занные с добычей полезных ископае­мых.  Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры | Характеристика размещения полез­ных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных место­рождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых |
| 11 | Развитие форм рельефа | Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность че­ловека. Стихийные природные явле­ния, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края | Характеристика современных процес­сов, формирующих рельеф. Объясне­ние взаимосвязи всех компонентов природы |
| Климат и климатические ресурсы(4 ч) | | | |
| 12 | От чего зависит климат нашей страны | Климатообразующие факторы. Влия­ние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности | Анализ климатических карт и диа­грамм |
| 13 | Распределение тепла и влаги на территории Рос­сии. Разнообразие климата России | Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, суб­арктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.  Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распреде­ления солнечной радиации, радиаци­онного баланса, выявление особен­ностей распределения средних темпе­ратур января и июля, годового количе­ства осадков на территории страны | Характеристика разных типов кли­мата |
| 14 | Зависимость че­ловека от клима­та. Агроклима­тические ресурсы | Влияние климата на жизнь и деятель­ность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатиче­ские условия. Неблагоприятные кли­матические явления.  Практические работы. **5.** Оценка основ­ных климатических показателей одно­го из регионов страны | Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1 - 2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой |
| 15 | Климат родного края | Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов | Характеристика климата родного края |
| Внутренние воды, и водные ресурсы (3 ч) | | | |
| 16 | Разнообразие внутренних вод России | Значение внутренних вод для челове­ка. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками | Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки |
| 17 | Озера, болота, подземные воды, ледники, много­летняя мерзлота | Крупнейшие озера России. Происхож­дение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подзем­ных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распро­странения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Осо­бенности освоения территорий с мно­голетней мерзлотой | Обозначение на контурной карте круп­ных рек, озер, границы многолетней мерзлоты |
| 18 | Водные ресурсы. Роль воды в жиз­ни человека | Водные ресурсы. Влияние деятельнос­ти человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Сти­хийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...» | Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов |
| Почвы и почвенные ресурсы (3 ч) | | | |
| 19 | Образование почв и их разнообразие | Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв | Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока |
| 20 | Закономерности  распространения  почв | Типы почв России: арктические, тунд- рово-глеевые, подзолистые, дерново- подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштано­вые, светло-каштановые.  Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия | Выявление зависимости распростра­нения почв от климата, рельефа, рас­тительности и других факторов |
| 21 | Почвенные ресур­сы России | Значение почвы для жизни и деятель­ности человека. От чего нужно охра­нять почву? Роль мелиораций в повы­шении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края | Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4 ч) | | | |
| 22 | Растительный и животный мир России | Растительный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.  Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса | Анализ карт атласа. Объяснение при­способления животных и растений к условиям окружающей среды |
| 23 | Биологические  ресурсы. Особо  охраняемые  природные  территории  (ООПТ) | Роль живых организмов в жизни Зем­ли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Рас­тительный и животный мир родного края. Практические работы. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России | Обозначение на контурной карте основных ООПТ России |
| 24 | Природно-ресурс­ный потенциал России | Природные условия России. Природ­ные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов | Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презен­тации, проекта |
| 25 | Обобщение зна­ний по разделу « Особенности природы и природные ре­сурсы России » | Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географи­ческого диктанта, зачета, презентации | Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Подготовка презентации |
| **Природные комплексы России (36 ч)** | | | |
| Природное районирование (6 ч) | | | |
| 26 | Разнообразие природных комп­лексов России | Разнообразие природно-территориаль­ных комплексов (ПТК). Физико-геогра­фическое районирование. ПТК при­родные и антропогенные | Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений |
| 27 | Моря как круп­ные природные комплексы | Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресур­сы морей | Характеристика ПК Белого моря |
| 28 | Природные зоны России | Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра | Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных ис­точников географической информации |
| 29 | Разнообразие лесов России | Россия — лесная страна. Характерис­тика зон: тайги, смешанных и широко­лиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановле­ния лесов | Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнитель­ная характеристика тайги и смешан­ных лесов |
| 30 | Безлесные зоны на юге России | Характеристики зон: степей, полупус­тынь и пустынь. Возможности хозяй­ственного использования зон.  Практические работы. 9. Сравнитель­ная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10**. Объясне­ние принципов выделения крупных природных регионов на территории России | Сравнительная характеристика |
| 31 | Высотная  поясность | Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная пояс­ность. Зависимость «набора» высот­ных поясов от географического поло­жения и высоты гор | Составление схемы высотной пояснос­ти для разных гор нашей страны |
| Природа регионов России (30 ч) | | | |
| 32 | Восточно- Европей- ская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения | Особенности географического поло­жения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города | Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей |
| 33 | Особенности природы Русской равнины | Главная особенность природы — рав- нинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый пол­ный набор природных зон. Реки и озе­ра равнины. Великая русская река «Волга-матушка» | Обозначение на контурной карте ос­новных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ при­родных зон |
| 34 | Природные комп­лексы Восточно- Европейской равнины | Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешан­ные и широколиственные леса, лесо­степи и степи, полупустыни и пустыни | Характеристика природных зон |
| 35 | Памятники при­роды равнины | Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижи, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др**. Творческая работа.** Разработка турис­тических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам | Обозначение на контурной карте па­мятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпред­метные связи |
| 36 | Природные ре­сурсы равнины и проблемы их рационального использования | Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклима­тические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению | Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной кар­те основных месторождений полез­ных ископаемых, популярных турис­тических маршрутов |
| 37 | Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение | Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закав­казья. Кавказ - это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье | Характеристика географического по­ложения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объ­ектов, упомянутых в тексте учебника |
| 38 | Рельеф, геологическое строение и полезные иско­паемые Кавказа | Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высо­кая вершина России и Европы. Взаи­мосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологиче­ского развития региона — причина бо­гатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников | Сопоставление и анализ различных источников географической информа­ции. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых |
| 39 | Особенности природы высокогорий | Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие кли­мата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы | Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов |
| 40 | Природные комп­лексы Северного Кавказа | Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — раз­личие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особеннос­ти природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказ­ские Минеральные Воды — крупней­ший курортный район страны. Высо­когорный Дагестан.  Творческая работа. Подготовка презен­тации о природных уникумах Северно­го Кавказа | Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору) |
| 41 | Природные ресур­сы. Население Се­верного Кавказа | Богатство Северного Кавказа природ­ными ресурсами. Уникальный курорт­ный регион России: бальнеологиче­ские курорты страны. Самый многона­циональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа | Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа» |
| 42 | Урал — «камен­ный пояс Русской земли». Особен­ности географиче­ского положения, история освоения | Особенности географического положе­ния Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное на­правление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе | Обозначение на контурной карте гео­графических объектов, упомянутых в тексте учебника |
| 43 | Природные  ресурсы | Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геоло­гического развития территории. Ака­демик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем» | Составление таблицы «Природные ресурсы Урала» |
| 44 | Своеобразие природы Урала | Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, При­полярный, Северный, Средний, Юж­ный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (вы­сотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка турис­тических маршрутов по разным час­тям Урала: Северному, Среднему, Южному | Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья) |
| 45 | Природные  уникумы | Природные уникумы Урала. Ильмен­ский хребет. Ильменский заповед­ник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая | Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и лите­ратурных произведений |
| 46 | Экологические проблемы Урала | Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екате­ринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных горо­дов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе | Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучше­ния |
| 47 | Западно-Сибир­ская равнина. Особенности географического положения | Географическое положение Западно- Сибирской равнины. Границы равни­ны. Географический образ региона | Сравнение географического положе­ния Западно-Сибирской и Русской равнин |
| 48 | Особенности при­роды Западно- Сибирской равнины | Главные особенности природы Запад­но-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; много­летняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов | Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости |
| 49 | Природные зоны Западно-Сибир­ской равнины | Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение при­родных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсут­ствие широколиственных и смешан­ных лесов, небольшая площадь лесостепей | Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объясне­ние различий |
| 50 | Природные ресур­сы равнины и условия их освоения | Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолет­няя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.  Дискуссия. Тема «Что мешает осво­ению природных богатств Западно-Си­бирской равнины?» | Характеристика природных ресурсов региона |
| 51 | Восточная Си­бирь: величие и суровость при­роды. Особен­ности географиче­ского положения | Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Геогра­фический образ территории | «Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы |
| 52 | История освое­ния Восточной Сибири | Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских лето­писях. Походы землепроходцев в Си­бирь. Мангазея (Туруханск). Основа­ние Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включе­ние Восточной Сибири в состав России | Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям) |
| 53 | Особенности при­роды Восточной Сибири. Климат | Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распростра­нение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймя­кон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга | Подготовка географического эссе о природе региона, представление вели­чия и красоты сибирских просторов России |
| 54 | Природные райо­ны Восточной Сибири | Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо- Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона | Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контур­ной карте национальных парков и заповедников региона |
| 55 | Жемчужина Си­бири — Байкал | История освоения Байкала. Особеннос­ти географического положения и при­роды Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологи­ческие, рекреационные | Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала» |
| 56 | Природные ресур­сы Восточной Си­бири и проблемы их освоения | Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лес­ных, водных, биологических, рекре­ационных. Проблема освоения при­родных ресурсов.  Дискуссия. Тема «Докажите справед­ливость слов М. В. Ломоносова «Рос­сийское могущество прирастать Си­бирью будет...» | Обозначение на контурной карте ос­новных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири» |
| 57 | Дальний Восток — край контрастов. Осо­бенности геогра­фического поло­жения. История освоения | Специфика географического положе­ния Дальнего Востока: большая протя­женность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока | Обозначение на контурной карте бере­говой линии региона, основных гор и равнин |
| 58 | Особенности при­роды Дальнего Востока | Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге | Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока |
| 59 | Природные комп­лексы Дальнего Востока. Природ­ные уникумы | Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские моло­дые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природ­ные уникумы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Саха­лин, Курильские острова | Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплек­сов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина |
| 60 | Природные ресур­сы Дальнего Востока, освое­ние их человеком | Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные ру­ды); цветных металлов. Благоприят­ные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энер­гетические ресурсы. Особенности био­логических ресурсов. Богатые рекреа­ционные ресурсы | Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона |
| 61 | Обобщение зна­ний по разделу «Природные комплексы Рос­сии» | Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».  Практические работы. 11. Оценка при­родных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование из­менений природы в результате хозяй­ственной деятельности**. 12.** Характе­ристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов | Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов евро­пейской и азиатской частей страны |
| **Раздел III. Человек и природа (6 ч)** | | | |
| 62 | Влияние природ­ных условий на жизнь и здоровье человека | Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение тер­риторий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.  Практические работы. 13. Сравни­тельная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России | Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясе­ний, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны |
| 63 | Воздействие чело­века на природу | Общественные потребности, удовле­творяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ланд­шафты | Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов |
| 64 | Рациональное  природопользование | Охрана природы. Значение географиче­ского прогноза.  Практические работы. 14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию) | Осознание ответственности человека за сохранение природы родной стра­ны, родного края |
| 65 | Россия на эколо­гической карте. Экология и здо­ровье человека | Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ланд­шафты как фактор здоровья. Практические работы. 15. Характерис­тика экологического состояния одного из регионов России | Оценка роли географического прогно­за в жизни и деятельности человека |
| 66 | География для природы и общества | История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса | Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России |
| 67 | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Ито­говый контроль в форме географичес­кого диктанта, зачета, презентации | Работа с картами атласа, интернет - ресурсами. Подготовка презентации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО.**  9 **КЛАСС (2 ч в неделю, всего** 68 **ч, из них** 9 **ч — резервное время)** | | | | |
| **Общая часть курса (33 ч)** | | | | |
| Место России в мире (4 ч) | | | | |
| 1 | | Место России в мире. Политико- государственное устройство Российской Феде­рации | Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообра­зию природных ресурсов, политиче­ской роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции ад­министративно-территориального деления страны. Федерация и субъек­ты Федерации. Государственно-терри­ториальные и национально-террито­риальные образования. Федеральные округа. Практические работы. 1. Анализ адми­нистративно-территориального деле­ния России | Анализ карт и статистических мате­риалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих вы­являть различные аспекты, характе­ризующие место России в мире. Ана­лиз схемы административно-террито­риального деления страны.  Выявление специфики администра­тивно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определе­ние состава и границ федеральных ок­ругов по карте федеральных округов |
| 2 | | Географическое положение и границы России | Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) геогра­фического положения. Оценка северно­го географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воз­душное пространство и пространство недр, континентальный шельф и эконо­мическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.  Практические работы. 2. Сравнение географического положения России с другими странами | Обозначение на контурной карте объ­ектов, характеризующих географиче­ское положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимос­ти между географическим положени­ем и особенностями заселения и хозяй­ственного освоения территории стра­ны. Определение границ РФ и приграничных государств по физиче­ской и политической картам, обозна­чение их на контурной карте. Сравне­ние морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для раз­вития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями. Определение наи­более разнообразных в природном от­ношении границ. Составление описа­ния границ России. Сравнение разме­ров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе ана­лиза карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны |
| 3 | | Экономико - и транспортно-гео­графическое, геополитическое и эколого-географическое поло­жение России | Особенности экономико-географиче­ского положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно­географического положения отдель­ных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэко- номического положения страны | Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географи­ческого положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление из­менений в различных видах положе­ния России на разных исторических этапах на протяжении XX в. |
| 4 | | Государственная территория Рос­сии | Понятие о государственной террито­рии страны, ее составляющие. Пара­метры оценки государственной терри­тории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России | Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации госу­дарственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйст­ва, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обшир­ностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России |
| Население Российской Федерации (5 ч) | | | | |
| 5 | Исторические особенности засе­ления и освоения территории Рос­сии | | Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления ко­лонизации Московского государства. Формирование и заселение террито­рии Русского и Российского государ­ства в XVI—XIX вв. | Выявление особенностей формирова­ния государственной территории Рос­сии, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изме­нений границ Российского государства. Характеристика изменений на­ционального состава России, связан­ных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах фор­мирования Российского государства |
| 6 | Численность и естественный прирост населе­ния | | Численность населения России. Пе­реписи населения. Динамика числен­ности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Поло­возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Числен­ность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.  Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики поло­возрастного состава населения регио­нов России | Определение места России в мире по численности населения на основе ста­тистических данных. Анализ графи­ков изменения численности населения во времени с целью выявления тенден­ций в изменении темпов роста населе­ния России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определе­ние и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего прожи­вания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспро­изводства населения России с пока­зателями других стран мира по ста­тистическим данным. Прогнозирова­ние темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотноше­ние мужчин и женщин разных возрас­тов. Определение полового состава на­селения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половоз­растных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона свое­го проживания. Определение по ста­тистическим данным соотношения мужского и женского населения в раз­ных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков |
| 7 | Национальный состав населения России | | Россия — многонациональное государ­ство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Ос­новные районы распространения раз­ных религий | Определение крупнейших по числен­ности народов России по статистиче­ским данным. Определение особен­ностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с по­литико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава от­дельных регионов России. Определе­ние современного религиозного соста­ва населения России по статистиче­ским данным. Определение главных районов распространения христианст­ва, ислама, буддизма и других рели­гий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма |
| 8 | Миграции населе­ния | | Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.  Практические работы. 4. Характерис­тика особенностей миграционного дви­жения населения России | Составление схемы разных видов миг­раций и вызывающих их причин. Под­готовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных эта­пах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематиче­ской карте. Определение по статисти­ческим данным и тематической карте территорий России с наиболее высоки­ми показателями миграционного при­роста и убыли населения |
| 9 | Городское и сель­ское население. Расселение насе­ления | | Городские поселения. Соотношение го­родского и сельского населения. Раз­мещение городов по территории стра­ны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерарации. Урбанизация. Сельские посе­ления. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размеще­ние населения в зоне Севера | Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение совре­менных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей ур­банизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим дан­ным. Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показа­телями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономи­ческих проблем сельских поселений. Выявление факторов (природных, ис­торических, социально-экономиче­ских), влияющих на размещение населения страны. Выявление зако­номерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйст­венного освоения, зоны Севера |
| Географические особенности экономики России (Зч) | | | | |
| 10 | География основ­ных типов эконо­мики на террито­рии России | | Классификация историко-экономи­ческих систем, регионы России с пре­обладанием их различных типов. Особенности функциональной и отрас­левой структуры хозяйства России | Анализ схем отраслевой и функци­ональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хо­зяйств экономически развитых и раз­вивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт |
| 11 | Проблемы при­родно-ресурсной основы экономи­ки страны | | Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначе­ние и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России | Анализ состава добывающей промыш­ленности России, определение ее отли­чия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленнос­ти и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических си­туаций и основных экологических проблем различных регионов России |
| 12 | Россия в совре­менной мировой экономике. Перс­пективы развития России | | Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе | Обсуждение важнейших социально- экономических проблем России и возможных сценариев ее инновацион­ного развития |
| Важнейшие межотраслевые комплексы России  и их география (1 ч) | | | | |
| 13 | Научный комп­лекс | | Межотраслевые комплексы и их хо­зяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Со­став научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перс­пективы развития науки и образова­ния | Определение по статистическим дан­ным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продук­ции, доли затрат стран на научные ис­следования. Анализ по картам геогра­фии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее пре­одоления |
| Машиностроительный комплекс(3 ч) | | | | |
| 14 | Роль, значение и проблемы разви­тия машиностро­ения | | Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностро­ения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения | Аргументирование конкретными при­мерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень раз­вития страны. Анализ состава и свя­зей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения |
| 15 | Факторы раз­мещения маши­ностроения | | Современная система факторов разме­щения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора разме­щения. Влияние специализации и ко­оперирования на организацию произ­водства и географию машиностроения. | Анализ зависимости между металло­емкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по кар­там главных районов размещения от­раслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностро­ительной продукции; районов с наибо­лее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и ана­лиз схемы кооперационных связей ма­шиностроительного предприятия |
| 16 | География маши­ностроения | | Особенности географии российского машиностроения. Причины неравно­мерности размещения машиностро­ительных предприятий.  Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металло­емкого машиностроения | Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с други­ми отраслями промышленности. Опре­деление различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обо­значение на контурной карте основ­ных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского ма­шиностроения в целом и в отдельных районах страны |
| Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч) | | | | |
| 17 | Роль, значение и проблемы ТЭК | | Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы россий­ского ТЭК | Анализ схемы «Состав топливно-энер­гетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и вза­имосвязи между ними. Анализ топ­ливно-энергетического баланса Рос­сии и динамики его основных пара­метров на основе статистических мате­риалов |
| 18 | Топливная  промышленность | | Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промыш­ленности на окружающую среду. Перс­пективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промыш­ленность. Запасы и добыча угля. Ис­пользование угля и его значение в хо­зяйстве России. Способы добычи и сто­имость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития уголь­ной промышленности.  Практические работы. 6. Характерис­тика угольного бассейна России | Обозначение на контурной карте ос­новных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности на­селения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материа­лам. Установление экономических следствий концентрации запасов неф­ти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказы­вание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружаю­щей среды и мерах по ее охране. Со­поставительный анализ величины до­бычи угля в основных угольных бас­сейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по кар­там и статистическим материалам |
| 19 | Электроэнергетика | | Объемы производства электроэнер­гии. Типы электростанций, их особен­ности и доля в производстве электро­энергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики | Составление (анализ) таблицы «Разли­чия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявле­ние причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии |
| Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч) | | | | |
| 20 | Состав и значение комплексов | | Понятие о конструкционных материа­лах. Традиционные и нетрадицион­ные конструкционные материалы, их свойства | Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов хими­ческих веществ. Подбор примеров ис­пользования различных конструкци­онных материалов в хозяйстве и по­вседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комп­лексов в промышленности разных страны мира |
| 21 | Металлургиче­ский комплекс | | Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, про­изводственного процесса и влияние на окружающую среду; новые техно­логии | Сопоставление важнейших особеннос­тей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «но­вых» технологий производства метал­лов |
| 22 | Факторы разме­щения предприя­тий металлурги­ческого комплек­са. Черная металлургия | | Черные металлы: объемы и особеннос­ти производства. Факторы размеще­ния. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по кар­там географии месторождений желез­ных руд и каменного угля с размеще­нием крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из метал­лургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития |
| 23 | Цветная метал­лургия | | Цветные металлы: объемы и особен­ности производства. Факторы разме­щения предприятий. География метал­лургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и при­чинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размеще­нии предприятий цветной металлур­гии тяжелых металлов. Сопостав­ление карт атласа «Цветная метал­лургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов раз­мещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития россий­ской цветной металлургии и перспек­тив ее развития |
| 24 | Химико-лесной комплекс. Хими­ческая промыш­ленность | | Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от дру­гих промышленных отраслей | Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявле­ние роли важнейших отраслей хими­ческой промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реаль­ной жизни) изделий химической про­мышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей хи­мической промышленности на геогра­фию ее предприятий |
| 25 | Факторы раз­мещения пред­приятий химиче­ской промышлен­ности | | Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окру­жающую среду. Перспективы разви­тия отрасли | Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической про­мышленности, развивающихся на соб­ственном и ввозимом сырье. Объясне­ние негативного влияния на природу и здоровье человека химических произ­водств. Характеристика одной из хи­мических баз по картам и статистиче­ским материалам. Обсуждение проб­лем современного этапа развития российской химической промыш­ленности и перспектив ее развития |
| 26 | Лесная промыш­ленность | | Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промыш­ленности, ее место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения предприя­тий . География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз­вития отрасли | Выявление направлений использова­ния древесины в хозяйстве, ее глав­ных потребителей. Определение по картам атласа географического поло­жения основных районов лесозагото­вок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их разме­щения. Выявление роли потреби­тельского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мне­ния о проблемах, задачах и перспекти­вах развития российской лесной про­мышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статисти­ческим материалам |
| Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч) | | | | |
| 27 | Состав и значение АПК | | Агропромышленный комплекс: со­став, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Со­став, место и значение в хозяйстве, от­личия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйст­венные угодья, их структура | Анализ схемы «Состав агропромыш­ленного комплекса России», установ­ление звеньев и взаимосвязей агропро­мышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Вы­явление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отрас­лей экономики |
| 28 | Земледелие и жи­вотноводство | | Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перс­пективы развития земледелия. Отрас­ли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.  Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **8.** Определение главных районов животноводства | Определение по картам и характерис­тика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показате­лям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Оп­ределение по картам и эколого-клима- тическим показателям главных райо­нов развития разных отраслей живот­новодства |
| 29 | Пищевая и легкая промышленность | | Особенности легкой и пищевой про­мышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития | Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме про­мышленной продукции. Высказыва­ние мнения о причинах недостаточ­ной обеспеченности населения отече­ственной продукцией легкой и пищевой промышленности и их не- конкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных райо­нов и центров развития пищевой и лег­кой промышленности. Подбор приме­ров предприятий своего края с указа­нием факторов их размещения |
| Инфраструктурный комплекс(4 ч) | | | | |
| 30 | Состав комплек­са. Роль транс­порта | | Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий | Анализ схемы «Состав инфраструк­турного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраст­руктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показате­лям на основе анализа статистиче­ских данных. Выявление преиму­ществ и недостатков каждого вида |
| 31 | Железнодорож­ный и автомо­бильный транс­порт | | Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских же­лезных и автомобильных дорог. Влия­ние на окружающую среду. Перспек­тивы развития | Анализ достоинств и недостатков же­лезнодорожного транспорта. Установ­ление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в Рос­сии. Определение по статистическим данным доли железнодорожного тран­спорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Опреде­ление по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транс­портной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспор­та. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны |
| 32 | Водный и другие виды транспорта | | Показатели развития и особенности морского транспорта. География мор­ского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перс­пективы развития. Показатели разви­тия и особенности речного транспорта. География речного транспорта, рас­пределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоход­ных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубо­проводный транспорт | Анализ достоинств и недостатков мор­ского и речного транспорта. Установ­ление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Опре­деление по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обо­значение на контурной карте круп­нейших морских и речных портов страны |
| 33 | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. | | Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммуникальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районной России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. |
| **Региональная часть курса (26 ч)** | | | | |
| Районирование России. Общественная география крупных регионов(1 ч) | | | | |
| 34 | Районирование  России | | Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация тер­риторий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации райо­нов. Западная и восточная части Рос­сии. Экономические районы. Феде­ральные округа.  Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России | Анализ схемы «Районирование». Под­бор примеров районов различного уровня. Определение по картам отрас­лей хозяйства специализации отдель­ных территорий |
| Западный макрорегион — Европейская Россия(1 ч) | | | | |
| 35 | Общая характе­ристика | | Состав макрорегиона. Особенности гео­графического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хо­зяйство. Место и роль в социально- экономическом развитии страны | Выявление на основе анализа карт осо­бенностей географического положе­ния макрорегиона, специфики терри­ториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозно­го состава населения |
| Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч) | | | | |
| 36 | Состав, природа, историческое из­менение геогра­фического поло­жения. Общие проблемы | | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комп­лекс. Особенности исторического раз­вития. Характер поверхности террито­рии. Климат. Внутренние воды. При­родные зоны. Природные ресурсы | Оценка положительных и отрица­тельных сторон географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Уста­новление характера воздействия географического положения на при­роду, жизнь людей и хозяйство. Вы­явление и анализ условий для разви­тия хозяйств |
| 37 | Население и глав­ные черты хо­зяйства | | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и рели­гии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяй­ство. Сфера услуг. Экологические про­блемы. Основные направления разви­тия | Анализ тематических физико-геогра­фических карт и карт населения, уста­новление причинно-следственных свя­зей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры населения, формулирова­ние выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Анализ различ­ных по содержанию физико-географи­ческих и социально-экономических тематических карт, установление при­чинно-следственных связей и законо­мерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объек­тов. Анализ схем и статистических ма­териалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйст­ва и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаг­рамм, графиков, описаний, характе­ристик, отражающих особенности хо­зяйства, на основе анализа разных ис­точников информации, в том числе карт. Определение района и его под­районов по краткому описанию (ха­рактеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере от­дельных территорий. Решение прак­тических и познавательных задач |
| 38 | Районы Цент­ральной России. Москва и Москов­ский столичный регион | | Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольце­вая территориальная структура рассе­ления и хозяйства. Население Моск­вы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники | Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причин­но-следственных связей и закономер­ностей размещения населения, горо­дов и объектов хозяйственной деятель­ности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качествен­ные и количественные параметры на­селения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Решение прак­тических и познавательных задач. Анализ тематических карт, установ­ление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйст­ва и размещения хозяйственных объ­ектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качествен­ные и количественные параметры хо­зяйства и его структуру, формулиро­вание выводов. Подготовка и обсуж­дение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района |
| 39 | Географические особенности областей Цент­рального района | | Состав Центрального района. Особен­ности развития его подрайонов: Севе­ро-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного | Анализ тематических физико-геогра­фических карт и карт населения, уста­новление причинно-следственных свя­зей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры населения, формулирова­ние выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержа­нию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следст­венных связей и закономерностей раз­вития хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составле­ние таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражаю­щих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаи­модействия природы и человека на примере отдельных территорий. Ре­шение практических и познаватель­ных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 40 | Волго-Вятский и Центрально-Чер­ноземный районы | | Состав районов. Особенности геогра­фического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и рели­гии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышлен­ность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | Анализ тематических физико-геогра­фических карт и карт населения, уста­новление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов,отра­жающих качественные и количествен­ные параметры населения, формули­рование выводов. Характеристика на­селения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержа­нию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следст­венных связей и закономерностей раз­вития хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составле­ние таблиц, диаграмм, графиков, опи­саний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе ана­лиза разных источников информа­ции, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаи­модействия природы и человека на примере отдельных территорий. Ре­шение практических и познаватель­ных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 41 | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население | | Состав района. Особенности географи­ческого положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петер­бургская агломерация. Народы и рели­гии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышлен­ность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологиче­ские проблемы. Основные направле­ния развития. Историко-культурные памятники района | Анализ тематических физико-геогра­фических карт и карт населения, уста­новление причинно-следственных свя­зей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры населения, формулирова­ние выводов. Характеристика населе­ния на основе анализа разных источ­ников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию фи­зико-географических и социально-эко­номических тематических карт, уста­новление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйствен­ных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные пара­метры хозяйства и его структуру, фор­мулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описа­ний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе ана­лиза разных источников информа­ции, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаи­модействия природы и человека на примере отдельных территорий. Ре­шение практических и познаватель­ных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| Европейский Север(3 ч) | | | | |
| 42 | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | | Состав района. Физико- и экономи­ко-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности геогра­фии природных ресурсов: Кольско- Карельская и Тимано-Печорская части района | Оценка положительных и отрицатель­ных сторон географического положе­ния. Установление характера воз­действия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для раз­вития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географиче­ских карт для установления природ­ных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составле­ние простого и сложного плана воспро­изведения материала. Характеристи­ка особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно­ресурсной базе района |
| 43 | Население | | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии | Анализ тематических физико-геогра­фических карт и карт населения, уста­новление причинно-следственных свя­зей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры населения, формулирова­ние выводов. Характеристика населе­ния на основе анализа разных источ­ников информации, в том числе карт. Решение практических и познаватель­ных задач |
| 44 | Хозяйство | | Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Гео­графические аспекты основных экономических, социальных и эколо­гических проблем. Место и роль райо­на в социально-экономическом про­странстве страны.  Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хо­зяйства Европейского Севера | Анализ различных по содержанию физико-географических и социально- экономических тематических карт, установление причинно-следствен­ных связей и закономерностей разви­тия хозяйства и размещения хозяйст­венных объектов. Анализ схем и ста­тистических материалов, отражающих качественные и количе­ственные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графи­ков, описаний, характеристик, отра­жающих особенности хозяйства, на ос­нове анализа разных источников ин­формации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристи­ке) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных терри­торий. Решение практических и по­знавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными кар­тами |
| Европейский Юг— Северный Кавказ (3 ч) | | | | |
| 45 | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | | Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положе­ние, его влияние на природу. Хозяйст­во и жизнь населения | Оценка положительных и отрицатель­ных сторон географического положе­ния Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь лю­дей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Ана­лиз различных по содержанию физи­ко-географических карт для частей Европейского Юга. Установление при­чинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом ми­неральных ресурсов, между особен­ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспе­ченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зо­нальности и обеспеченностью биологи­ческими ресурсами. Составление прос­того и сложного плана воспроизведе­ния материала. Характеристика особенностей природы на основе ана­лиза карт, схем, диаграмм. Поиск ин­формации (в Интернете и других ис­точниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природ­но-ресурсной базе Европейского Юга. |
| 46 | Население | | Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Ур­банизация и города. Народы и рели­гии, традиции и культура | Анализ тематических физико-гео­графических карт и карт населения, установление причинно-следствен­ных связей и закономерности разме­щения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количе­ственные параметры населения, фор­мулирование выводов. Характеристи­ка населения на основе анализа раз­ных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач |
| 47 | Хозяйство | | Факторы развития и особенности хо­зяйства. География важнейших отрас­лей хозяйства, особенности его терри­ториальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли про­мышленности: пищевая, машино­строение, топливная, химическая про­мышленность. Сфера услуг. Экологи­ческие проблемы. Основные направления развития | Анализ различных по содержанию фи­зико-географических и социально-эко­номических тематических карт, уста­новление причинно-следственных свя­зей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйствен­ных объектов. Анализ схем и статис­тических материалов, отражающих качественные и количественные пара­метры хозяйства и его структуру, фор­мулирование выводов. Составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его под­районов по краткому описанию (ха­рактеристике) характерных черт при­роды, населения и хозяйства. Опреде­ление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных тер­риторий. Решение практических и познавательных задач, работа с систе­мой вопросов и заданий, контурными картами |
| Поволжье (3 ч) | | | | |
| 48 | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | | Состав Поволжья. Физико- и экономи­ко-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | Оценка положительных и отрицатель­ных сторон географического положе­ния Поволжья. Установление характе­ра воздействия географического поло­жения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ усло­вий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-гео­графических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей По­волжья. Установление причинно-след­ственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями стро­ения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природ­ной зональностью, между особеннос­тями природной зональности и обеспе­ченностью биологическими ресурса­ми. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей приро­ды на основе анализа карт, схем, диаг­рамм. Поиск информации (в Интерне­те и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья |
| 49 | Население | | Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Ур­банизация и города. Народы и рели­гии, традиции и культура | Анализ тематических физико-гео­графических карт и карт населения, установление причинно-следствен­ных связей и закономерностей разме­щения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количе­ственные параметры населения, формулирование выводов. Характе­ристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практиче­ских и познавательных задач |
| 50 | Хозяйство | | Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших от­раслей хозяйства, особенности его тер­риториальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машино­строение, химическая, нефтяная и га­зовая промышленность, пищевая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические пробле­мы. Основные направления развития | Анализ различных по содержанию физико-географических и социаль­но-экономических тематических карт, установление причинно-следствен­ных связей и закономерностей раз­вития хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составле­ние таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражаю­щих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характер­ных черт природы, населения и хозяй­ства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, на­селения, хозяйства отдельных терри­торий. Анализ взаимодействия приро­ды и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с систе­мой вопросов и заданий, контурными картами |
| Урал (3 ч.) | | | | |
| 51 | Географическое положение, при­родные условия и ресурсы | | Состав Урала. Физико- и экономи­ко-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | Оценка положительных и отрицатель­ных сторон географического положе­ния Урала. Установление характера воздействия географического положе­ния на природу, жизнь людей и хозяй­ство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-гео­графических карт для установления изменения природных условий Ураль­ского района по направлениям с севе­ра на юг, с запада на восток, от подно­жий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-след­ственных связей: между особенностя­ми строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особен­ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зо­нальности и обеспеченностью биологи­ческими ресурсами. Составление прос­того и сложного плана воспроизведе­ния материала. Характеристика особенностей природы на основе ана­лиза карт, схем, диаграмм. Поиск ин­формации (в Интернете и других ис­точниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природ­но-ресурсной базе Урала |
| 52 | Население | | Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и рели­гии, традиции и культура | Сопоставление тематических физи­ко-географических карт и карт насе­ления, установление причинно-след­ственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объ­ектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических мате­риалов, отражающих качественные и количественные параметры населе­ния. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт |
| 53 | Хозяйство | | Факторы развития и особенности хо­зяйства. География важнейших отрас­лей хозяйства, особенности его терри­ториальной организации. Ведущие от­расли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая про­мышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические пробле­мы. Основные направления развития | Сопоставление различных по содержа­нию физико-географических и соци­ально-экономических тематических карт, установление причинно-следст­венных связей и закономерностей раз­вития хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составле­ние таблиц, диаграмм, графиков, ха­рактеристик и описаний, отражаю­щих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характер­ных черт природы, населения и хозяй­ства. Выявление черт сходства и раз­личия в особенностях природы, насе­ления, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере от­дельных территорий, формулирование выводов. Решение практических и по­знавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными кар­тами |
| Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч) | | | | |
| 54 | Общая характе­ристика | | Состав макрорегиона. Особенности гео­графического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хо­зяйство. Место и роль в социально- экономическом развитии страны | Выявление на основе анализа карт особенностей географического поло­жения макрорегиона, специфики тер­риториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиоз­ного состава населения |
| 55 | Этапы, проблемы и перспективы развития эконо­мики | | Историко-географические этапы фор­мирования региона. Формирование се­ти городов. Рост населения. Урало-Куз- нецкий комбинат. Транспортные про­блемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития | Анализ тематических физико-геогра­фических и карт населения, установ­ление причинно-следственных связей и закономерностей размещения насе­ления, городов и объектов хозяйствен­ной деятельности. Анализ различных по содержанию физико-географиче­ских и социально-экономических карт, установление причинно-следст­венных связей и закономерностей раз­вития хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составле­ние таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражаю­щих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт |
| 56 | Западная Сибирь | | Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. По­лоса Основной зоны населения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно- Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства | Оценка положительных и отрицатель­ных сторон географического положе­ния Западной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территори­альных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положе­ния на природу, жизнь людей и хозяй­ство. Анализ различных по содержа­нию физико-географических карт для установления природных различий се­верной и южной частей Западной Си­бири. Составление простого и сложно­го плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей приро­ды на основе анализа карт, схем, диаг­рамм. Поиск информации (в Интерне­те и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Составление таб­лиц, диаграмм, графиков, характерис­тик и описаний, отражающих особен­ности хозяйства на основе анализа раз­ных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных тер­риторий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, кон­турными картами. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особен­ностями строения земной коры и со­ставом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурса­ми, между климатом и природной зональностью, между особенностя­ми природной зональности и обеспе­ченностью биологическими ресур­сами |
| 57 | Восточная Сибирь | | Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности терри­тории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. На­роды и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Ени­сейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнер­гетика, черная металлургия, машино­строение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Ос­новные направления развития. Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. | Сопоставление различных по содержа­нию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Си­бири, обусловленных изменением при­родных условий России по направле­нию с запада на восток. Характеристи­ка компонентов природы Западно- Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Опи­сание и характеристика особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Сопоставление тематиче­ских физико-географических карт и карт населения, установление причин­но-следственных связей и закономер­ностей размещения населения, горо­дов и объектов хозяйственной деятель­ности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качествен­ные и количественные параметры на­селения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Решение прак­тических и познавательных задач. Со­поставление различных по содержанию физико-географических и соци­ально-экономических карт, установ­ление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйст­ва и размещения хозяйственных объ­ектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качествен­ные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формули­рование выводов. Сравнение отрасле­вого состава промышленности Восточ­но-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных фак­торов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Со­ставление описаний, таблиц, графи­ков, отражающих специфику хозяйст­ва района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт |
| 58 | Дальний Восток | | Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности терри­тории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и рели­гии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: цветная металлургия, пище­вая промышленность, топливно-энер­гетический комплекс. Сельское хозяй­ство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | Оценка положительных и отрицатель­ных сторон географического положе­ния Дальнего Востока. Установление характера воздействия географическо­го положения на природу, жизнь лю дей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Ана­лиз различных по содержанию физи­ко-географических карт для установ­ления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с за­пада на восток. Установление на осно­ве анализа причинно-следственных связей: между особенностями стро­ения земной коры и составом мине­ральных ресурсов, между особенно­стями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспе­ченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зо­нальности и обеспеченностью биологи­ческими ресурсами. Характеристика особенностей природы на основе ана­лиза карт, схем, диаграмм. Поиск ин­формации (в Интернете и других ис­точниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно­ресурсной базе Дальнего Востока. Сопоставление тематических и физи­ко-географических карт и карт населе­ния, установление причинно-следст­венных связей и закономерностей размещения населения, городов и объ­ектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Анализ схем и статистических материалов, отражаю­щих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составле­ние таблиц, диаграмм, графиков, ха­рактеристик и описаний, отражаю­щих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информа­ции, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характер­ных черт природы, населения и хозяй­ства |
| 59 | Обобщающее повторение по курсу | | Итоговая проверочная работа по курсу | Выполнение проверочной работы |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данный учебно-методический комплекс для изуче­ния курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учеб­ников, методические пособия, рабочие тетради, электрон­ные мультимедийные издания.

**УМК «География. Начальный курс. 5 класс»**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное при­ложение.

**УМК «География. Начальный курс. 6 класс»**

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое по­собие (автор О. А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташева, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

**УМК «География материков и океанов. 7 класс»**

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Ще­нев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тет­радь (автор И. В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Природа. 8 класс»**

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

**УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»**

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).
4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

**Планируемые результаты изучения курса «География».**

В результате изучения курса «География» ученик должен:

**знать/понимать**

* основные географические понятия: план местности, ази­мут, масштаб, географическая карта, абсолютная и от­носительная высота, литосфера, земная кора, горы, рав­нины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, биосфера, природный комплекс, раса; природный комплекс, георафическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы (богатсва); федера­ция, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное вре­мя и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное дви­жение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природ­ные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хо­зяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и тер­риториальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;
* различия плана, глобуса и географических карт по со­держанию, масштабу, способам картографического изо­бражения;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, геогра­фические явления и процессы в геосферах, взаимосвя­зи между ними, их изменение в результате деятельно­сти человека; географическую зональность и по­ясность;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* взаимосвязи компонентов природы, их изменения в ре­зультате деятельности человека; географическую зо­нальность и поясность;
* географические особенности природы материков и океа­нов, географию народов Земли; различия в хозяйствен­ном освоении разных территорий материков и аквато­рий океанов;
* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регио­нов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от сти­хийных природных и техногенных явлений;
* специфику географического положения и администра­тивно-территориального устройства Российской Феде­рации;
* особенности природы, населения, основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Рос­сийской Федерации.

**уметь**

* *выделять, описывать и объяснять* по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на мате­риках и в океанах;
* *находить* в разных источниках и анализировать инфор­мацию, необходимую для объяснения географических объектов и явлений, разных территорий, а также их обеспечен­ности природными и человеческими ресурсами, хозяй­ственного потенциала, экологических проблем;
* *приводить примеры:* использования и охраны природ­ных ресурсов, адаптации человека к условиям окружа­ющей среды, ее влияния на формирование культуры наро­дов; районов разной специализации хозяйственной дея­тельности крупнейших регионов и стран мира, центров про­изводства важнейших видов продукции, основных ком­муникаций и их узлов, внутригосударственных и внеш­них экономических связей России;
* *составлять* краткие географические описания и харак­теристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представ­ления;
* *определять* на местности, плане и карте расстояния, на­правления и высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компо­нентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения** в **прак­тической деятельности и повседневной жизни**

* для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
* дляучета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными гео­графическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* для решения практических задач по определению ка­чества окружающей среды своей местности, ее исполь­зованию, сохранению и улучшению; принятию необхо­димых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* для определения поясного времени;
* для проведения самостоятельного поиска географиче­ской информации из разных источ­ников: картографических, статистических, геоинфор­мационных;
* для свободного чтения карт различного содержания;
* для оценивания последствий антропогенных воздей­ствий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
* для проведения наблюдений за отдельными географи­ческими объектами, процессами и явлениями, их изме­нениями в результате природных и антропогенных воз­действий; оценки их последствий.