Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык
Класс: 2
Тема урока: «Число имен прилагательных. Сравнительное описание»
Цели урока: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.
Планируемые результаты:
Предметные: научатся изменять имя прила­гательные по числам, определять число имени прилагательного; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным.
Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г., презентация 97-2003.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Орг. мом. Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Практич.: выполнение задания Словес.: называть тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. - Записывайте слова в тетради, один у доски.*Ягоды, малина, земляника, вишня, собирать.*                                            - Какое слово лишнее? Почему?   - Что такое глагол?-Что такое существительное?- Какие бывают существительные?  (Собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные)- Выполните фонетический разбор слова ягода.- Рассмотрите рисунки, составьте словосочетания. жилой дом жилые домазеленое яблоко зеленые яблокикрасная машина красные машины- В чем заключается различие в этих словосочетаниях?- На какие вопросы отвечают слова первого столбика?- На какие вопросы отвечают слова второго столбика?- В каком числе употреблены существительные и прилага­тельные в каждом столбике?- Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке? - Какие цели вы поставите перед собой?  | Записывать слова.Определять часть речи.Повторять изученный материал.Осуществлять разбор слова.Составлять словосочетанияОпределять тему урока.Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение упражненияСловес.: нахождение нераспространенного предложенияПрактич.: выполнение письменно грамматического задания**Физминутка** | 10 мин | - На какие вопросы отвечают имена прилагательные? Что обозначают?- Как вы думаете, прилагательные в ед.ч. обозначают признак одного или нескольких предметов?- А что обозначают прилагательные во мн.ч.?- Прочитайте правило Мудрой Совы на стр. 92.- О чем мы еще не сказали?- На какие вопросы отвечают прилагательные ед.ч.? Мн.ч.?- На сколько частей можно разделить правило? Докажите. Прочитайте 1 часть. Вторую.- Прочитайте текст в упр. 159.- Почему автор назвал месяц март голубым?- В каком предложении выражена главная мысль?- Как можно озаглавить текст?- Как определить, в каком числе употреблено каждое имя прилагательное?- Запишите упражнение 159. Вариант I записывает предложения, в которых есть имена прилагательные единственного числа, ва­риант II записывает предложения, в которых есть имена прила­гательные множественного числа.- Прочитайте предложения, которые вы записали.- Какие предложения не записали? Почему? *(В предложениях есть прилагательные и единственного, и множественного числа.)* - Когда мы употребляем прилагательные в единственном, во множественном числе? | Повторять знания о прилагательном.Читать правилоДелить правило на частиВыполнять упражнение письменноОсуществлять проверкуПовторять правило | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.*Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**Сл: ответы на вопросыПрактич.: выполнение упражнения письменно | 21 мин | - ***Упр. 161***. Прочитайте словосочетания. - В парах поставьте вопросы от имени существительного к имени прилагательному.- В каком числе стоит каждое имя прилагательное?- Спишите, с постановкой вопроса как в образце. У доски будем выполнять по цепочке.- Проверьте себя и запись на доске.- Составьте предложение с одним из словосочетаний. Запишите его. Выделите грамматическую основу. Напишите, чем выражены члены предложения.- Дополните стихотворение на эту же тему подходящими прилагательными.

|  |
| --- |
| Мы любим дни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Катка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лед,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ небо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Снежинок хоровод.*Слова для справок*: белая, звонкий, морозные, упругий, звездное, шумный, ночное. |

 | Разбирать упражнениеВыполнять упражнениеВыполнять проверкуСоставлять предложенияПодбирать прилагательные из списка | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока Рефлексия**Словесн.: обобщение | 3 мин | - О какой части речи мы говорили на уроке?- Что такое имя прилагательное? - Как изменяются им.прил.?- Достигли ли мы с вами цели урока?- Запишите д/з: с. 93 упр 160- Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |