Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык  
Класс: 2   
Тема урока: «Число имен прилагательных. Сравнительное описание»  
Цели урока: формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.  
Планируемые результаты:  
Предметные: научатся изменять имя прила­гательные по числам, определять число имени прилагательного; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным.  
Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.   
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г., презентация 97-2003.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. мом. Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Практич.: выполнение задания Словес.: называть тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  - Записывайте слова в тетради, один у доски. *Ягоды, малина, земляника, вишня, собирать.*  - Какое слово лишнее? Почему?    - Что такое глагол?  -Что такое существительное?  - Какие бывают существительные?  (Собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные)  - Выполните фонетический разбор слова ягода.  - Рассмотрите рисунки, составьте словосочетания.  жилой дом жилые дома  зеленое яблоко зеленые яблоки  красная машина красные машины  - В чем заключается различие в этих словосочетаниях?  - На какие вопросы отвечают слова первого столбика?  - На какие вопросы отвечают слова второго столбика?  - В каком числе употреблены существительные и прилага­тельные в каждом столбике?  - Как вы думаете, о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке?  - Какие цели вы поставите перед собой? | Записывать слова.  Определять часть речи.  Повторять изученный материал.  Осуществлять разбор слова.  Составлять словосочетания  Определять тему урока.  Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.  *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение упражнения  Словес.: нахождение нераспространенного предложения  Практич.: выполнение письменно грамматического задания  **Физминутка** | 10 мин | - На какие вопросы отвечают имена прилагательные? Что обозначают? - Как вы думаете, прилагательные в ед.ч. обозначают признак одного или нескольких предметов? - А что обозначают прилагательные во мн.ч.?  - Прочитайте правило Мудрой Совы на стр. 92. - О чем мы еще не сказали? - На какие вопросы отвечают прилагательные ед.ч.? Мн.ч.? - На сколько частей можно разделить правило? Докажите. Прочитайте 1 часть. Вторую.  - Прочитайте текст в упр. 159. - Почему автор назвал месяц март голубым? - В каком предложении выражена главная мысль? - Как можно озаглавить текст? - Как определить, в каком числе употреблено каждое имя прилагательное? - Запишите упражнение 159. Вариант I записывает предложения, в которых есть имена прилагательные единственного числа, ва­риант II записывает предложения, в которых есть имена прила­гательные множественного числа. - Прочитайте предложения, которые вы записали.  - Какие предложения не записали? Почему? *(В предложениях есть прилагательные и единственного, и множественного числа.)*  - Когда мы употребляем прилагательные в единственном, во множественном числе? | Повторять знания о прилагательном.  Читать правило  Делить правило на части  Выполнять упражнение письменно  Осуществлять проверку  Повторять правило | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.  *Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**  Сл: ответы на вопросы  Практич.: выполнение упражнения письменно | 21 мин | - ***Упр. 161***. Прочитайте словосочетания.  - В парах поставьте вопросы от имени существительного к имени прилагательному. - В каком числе стоит каждое имя прилагательное? - Спишите, с постановкой вопроса как в образце. У доски будем выполнять по цепочке. - Проверьте себя и запись на доске. - Составьте предложение с одним из словосочетаний. Запишите его. Выделите грамматическую основу. Напишите, чем выражены члены предложения. - Дополните стихотворение на эту же тему подходящими прилагательными.   |  | | --- | | Мы любим дни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Катка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лед, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ небо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Снежинок хоровод.  *Слова для справок*: белая, звонкий, морозные, упругий, звездное, шумный, ночное. | | Разбирать упражнение  Выполнять упражнение  Выполнять проверку  Составлять предложения  Подбирать прилагательные из списка | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока Рефлексия**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - О какой части речи мы говорили на уроке?  - Что такое имя прилагательное?  - Как изменяются им.прил.? - Достигли ли мы с вами цели урока? - Запишите д/з: с. 93 упр 160 - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |