**«Механизмы реализации личностно – ориентированного обучения на уроках русского языка в начальной школе».**

Учитель начальных классов Гимназии №44 г. Сочи

Васильцова Елена Владимировна

В настоящее время система образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. По данным различных исследований затруднения в обучении русскому языку по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40 % учащихся начальных классов общеобразовательной школы. В своей педагогической деятельности я столкнулась с тем, что процент неуспевающих детей растет. И тоже время есть ученики, которые успешно справляются с современными требованиям процесса обучения. В чем же причина?

В начале решения данной проблемы я задала себе три вопроса:

* каким образом учащиеся строят свою неуспешную деятельность, как конкретно совершают ошибки;
* каким образом ученик достигает успеха в различных видах деятельности, благодаря каким внутренним структурам некоторые из учеников проявляют признаки одаренности в чем-либо;
* как помочь детям быть успешным в учебе.

Именно решение этих вопросов позволит уйти от простой фиксации знаний и ошибок и перейти к качественному их рассмотрению, анализу, развитию разнообразных способностей, особенно тех, которые слабо развиты у детей.

Мною были изучены педагогические технологии, которые используют учителя. Меня заинтересовала личностно-ориентированная технология. Под личностно-ориентированным образованием понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты; целью образования является развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребенка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свобода выбора.

Для реализации личностно-ориентированной технологии я использую следующую модель урока:

1 – начало организации урока. Целеполагание. Учитель в начале урока комментирует свои ожидания («Я верю, что вы можете…»), и «собирает» ожидания учеников («А что вы ожидаете от этого урока?»)

Изучение личностных предпочтений, содержательных и процессуальных предпочтений по отношению к уроку, личных ожиданий и целей (включая учителя). Четкое определение результатов на сенсорном уровне (каждый участник обучения может представить, сформулировать и прочувствовать результат), на уровне ЗУН, а также на уровне развития способностей и стратегий.

2 – реализация основных этапов урока в определенной последовательности. Обеспечение баланса между самостоятельным поиском учащихся, познанием в процессе учебной деятельности и презентацией новых знаний учителем. При этом важно, чтобы учитель максимально использовал разнообразные способы презентации нового материала (визуально-наглядные, аудиально - словесные, чувственно-практические).

3 – проверка. Кроме традиционных контрольных и проверочных работ, необходима обязательная организация индивидуальной и групповой рефлексии относительно достижения личностных и собственно учебных целей в форме диалога, письменной обратной связи, а также проверка «встроенности» когнитивных фильтров. Выявление личностных стратегий, которым следовали учащиеся в процессе различных видов познавательной активности, их анализ и обсуждение для обмена стратегиями.

4 – подведение итогов, подстройка к будущему использованию знаний.

В первом классе детям очень тяжело освоить соединение букв.

Объясняя им сложным языком названия элементов букв, я стала замечать, что не все и не всегда меня понимают дети. Тогда я впервые в своей практике предложила детям создать свои семантические образы. Дети отображали те образы, которые они лично представляют, кто-то с помощью специальных символов, некоторые ребята заменяли сложные названия (верхняя строка, наклонная прямая и т.д.) на свои более понятные для них (качели, шалаш, стульчик, гнездышко и т.д.).

Во время словарно-орфографической работы на уроке детям предлагала игру в ассоциации. У каждого ребенка есть свой словарь, в котором он рисует свою собственную картинку, раскрашивая ее любимыми цветами. Как показывает практика, использование рисунков ведет к ликвидации разрыва между словом и образом, что не только увеличивает продуктивность запоминания, но и облегчает восприятие предметного содержания, повышает эффективность процесса мышления, и, конечно же, познавательная деятельность носит творческий и субъективно-личностный характер.

После некоторой практики учащиеся включаются в процесс творческого создания семантических образов, и у них возникает желание, а затем и потребность, выразить себя на более сложном уровне, например, иллюстрируя какую-нибудь авторскую мысль, заинтересовавшую в процессе чтения художественного произведения.

В практике эту методику я использовала для составления схем.

Не менее значимым способом учета семантики личности в процессе познавательной деятельности является обучающая метафора.

При этом метафора может служить инструментом научного поиска, дав толчок мыслительной деятельности. Одновременно метафора играет двойную роль: с одной стороны, она является средством познания, а с другой – средством запоминания.

Семантические метафоры, как в случае с семантическими образами, могут быть универсальными и использоваться для профилактики ошибок.

Собственные обучающие сказки помогают детям усвоить правила грамматике русского языка.

Личностно - ориентированное обучение помогает учителю раскрыть и в дальнейшем развивать индивидуально-личностные черты ребенка, повысить мотивационную сферу обучения, вследствие этого учеба учащегося становится успешной.

Директор Гимназии № 44 М.И. Корнева