**Школа**: №95 **Студентки:** 4 5 группы

**Класс**: 1-5 Жданова Мария

**Учитель**:

**Методист:** Кондратьева И.И.

**Тема урока:** Знакомство со звуками [М], [М`] и буквой М.

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цель**: научить различать звуки М и М`, развивать у учащихся фонематический слух, формировать умения звукового анализа слов, научить разбираться в моделях согласных звуков.

**Планируемые результаты:**

Личностные: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование мотивации к изучению предмета.

Предметные: Закреплять умение детей различать твердый и мягкий согласные звуки М; выполнять звуко-буквенный анализ слова и составлять условно-графическую схему; называть и находить букву М среди других букв; делить слова на слоги.

**Оборудование к уроку:** учебник русского языка, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков, 1 класс, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Метод и приемы** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный.**  Словесный. | Здравствуйте, ребята. Садитесь.  Меня зовут Мария Юрьевна. Сегодня урок обучения грамоте у вас проведу я. | Приветствуют учителя. |  |
| **2.** | **Мотивационный**  **этап**  Словес.: ответы на вопросы | - Откройте учебник на стр. 22    Аа Оо Уу Ээ Ыы Ии  - с какими буквами вы уже познакомились? Давайте прочитаем их.  - Какие звуки обозначают эти буквы?  - Что объединяют все эти звуки? ( гл.)  - Откройте учебник на стр 23.  - Рассмотрите схему на стр 23  - Какие могут быть гл. звуки? ( безудр. И ударные) | Открывают учебник  Повторяют пройденные звуки и буквы    Отвечают на вопросы учителя, повторяют ранее изученный материал | Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и ее решение**  Практич.: упражнение в учебнике  Словес.: ответы на вопросы.  Практический: рассматривают модели в учебнике  Словесный: Отвечают на вопросы учителя  Практический: работают с учебником  Словесный: поизносят звук, сравнивают произношение, отвечают на вопросы учителя.  Словесный+ практический: отвечают на вопросы учителя, рассматривают модели    Словесный: рассуждают что нового узнали о звуке М, отвечают на вопросы учителя  Практический: работают со схемами в учебнике | Давайте разберем с вами 1 слово Иголка  - Произнесем его по слогам ( И-гол-ка)  - Сколько в нем слогов? (3 слога)  - Прочитайте с ударением (игОлка)  - Назовите 1 слог? Какой в нем гл.звук ( И- гл,)  - Назовите 2 слог? (ударный слог)  - Какой в нем гласный звук? ( о- гл.)  - Назовите 3 слог? ( ка)  - Какой в нем гласный звук? (а-гл)  - Какой моделью обозначается гл. звук?  Сегодня мы продолжим с вами знакомство с новыми звуками и буквой. Откройте учебник на стр 24. Поставьте палец в левый верхний угол.  - Что нового появилось по сравнению с предыдущими знаками? ( если затрудняются ответить дети, то стр 21)  - Правильно, появилась новая модель  - Почему стоят **.** ?  - Что обозначают эти модели? ( что это согл. Звук)  - Почему не круглые, а квадратные? ( так как круглые это был гл. звук, сейчас согл. Звук)  - Что обозначает запятая? ( мягкость согл)  Наша с вами задача узнать, какие звуки представляет данная модель. Научиться их характеризовать. Узнать, какой буквой обозначается на письме.  Для этого, мы с вами начнем с анализа слов. Открываем стр 24. Посмотрите на верхнюю строчку  - Назовите мне, пожалуйста, слово, определить его можно по картинке и с помощью схемы  - Произносим слово, выделив последний звук ( Соммммм)  - Молодцы, давайте понаблюдаем, как мы произносим этот звук.  - Сравним произношение [О] и последнего [ОМ] ( произносим хором)  - В чем разница? ( когда произносим гл звук, струя воздуха выходит свободно, когда звук [М]- появляется преграда, смыкаются губы и струя воздуха встречает препятствия .  Звуки- при произношении которых струя воздуха встречает преграду,- **называют согласными**.  - Почему так называется?  Они в слове всегда идут вместе с гл.  Согласный в схеме обозначается  - Так мы с вами ответили на первый вопрос  Давайте узнаем, что обозначает **.** внутри квадрата.  Сейчас мы с вами произнесем звук, закрыв плотно уши- когда мы производим этот звук, мы слышим шум и голос. Такие согл называют **звонкими.**  ( схема квадрат с точкой )  На схеме этот звонкий согл обозначается  - А сейчас расскажите, пожалуйста, что вы узнали о звуке М? ( что он согл и звонкий)  - Хорошо, давайте с вами рассмотрим 2 схему.  Произнесите слово Мал- Мял [М] [М`]  Выделим первый звук М  -Что мы знаем о первом звуке ? М ( что он согл. И звонкий)  - Хорошо, затем выделим второй звук? М`  - что мы знаем о звуке М`? ( сог, звонкий)  Сейчас произнесем эти два звука все вместе.  - В чем разница в произношений?  Когда мы произносим М` губы больше растягиваются и мы как будто улыбаемся.  Звуки М и М` произносят одинаково но, [М]- сердито, твердо, второй [М`] - ласково, мягко- согл мягкий. Мягкость согласного обозначается запятой `  Давайте дадим полную характеристику звуку М. | Разбирают по слогам слово Иголка.  Работают с учебником  Сравнивают схемы в учебнике, рассматривают, рассуждают.  Рассматривают новую модель  Рассуждают над вопросами учителя.  Ставят задачи урока  Работают с учебником, анализируют слова, работают со схемой.  Произносят слово Сом  Наблюдают и сравнивают произношения.  Определяют разницу  Запоминают новое определение согл.звуков  Определяют как обознаются по схеме.  Произносят звук плотно закрыв уши. Определяют звонкие согл.  Рассматривают схему, выделяют звук М  Определяют разницу в произношений.  Слушают учителя.  Рассуждают о звуке [М]  Отвечают на вопросы учителя.  Слушают рассуждение учителя. | П: осуществляют по учебнику поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.  К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; стро­ят речевые высказывания.  Р: осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. |
| **4.** | **Решение частных задач**  Словес.: ответы на вопросы.  Практич.: работа с упражнением.  Практический: «ловят» слова в ладошки, работают с упражнением.  Словесн.: рассуждают, отвечают на вопросы учителя.  Практический: работают по учебнику с упражнением.  Словесн.+практич.: Отвечают на вопросы учителя, работают с упражнением.  Практический: работают над заданием в учебнике, рассматривают иллюстраций. | [а]  - звук согл, звонкий, твердый.    [а]  - звук согл, звонкий, мягкий  Я сейчас буду называть разные слова, а вы будете «ловить» в ладошки вот так (показываю) только те слова, в которых есть твердый звук М.  Слова: Мама, шар, машина, Миша, лес, мак, мед.  - А теперь вы будете «ловить» только те слова, в которых есть мягкий звук М.  Слова: Миша, медведь, Маша, лес, мед, машина.  Хорошо, давайте с вами вернемся на стр 24 и посмотрим, как наши звуки [М] и [М`] обозначается на письме.  - Как вы думаете, на что похожа буква Мм?  Посмотрите на слайд.  - Что мы с вами узнали нового? Что звук М- это звук согл, 2 звука [М] и [М`] и на письме обозначается Мм ( слайд).  Давайте рассмотрим схему и картинку на стр 24.  - Прочитайте слово, сколько слогов? ( 1)  - Произносим 1 звук+ характеризуем его. М- согл, звонкий, твердый.  - Произносим 2 звук ( ы, глас, ударный) Мыл  Теперь давайте прочитаем второе слово Мил  - Какой первый звук? [М`] – согл, звонкий, мягкий.  Какие буквы отличают эти два слова? (ы-и)  - Сколько слогов в этом слове? (1)  - Произносим 1 звук? Охарактеризуйте его ( согл, звонкий, мягкий)  - Как мы определили что он мягкий?  - Произносим 2 звук? ( и) ( гл,) Мил  Сейчас откроем стр 25.  Наша с вами задача- прочитать прочитать слоги гл+согл.  Прочитаем все вместе: Ам, Ом, Ум, Эм, Ым, Им  А сейчас прочитаем согл+гл: Ма, мо, мы,му  Скажите пожалуйста, согл, звонкий в этих словах твердый или мягкий? ( твер.)  И последний слог у нас какой? (Ми)  Чем отличаются последний слог от первых двух? (в нем буква М обозначает мягкий согласный )  Правильно, буква И указывает на мягкость.  Молодцы, сейчас давайте спустимя ниже на стр 25.  Сейчас давайте прочитаем все вместе:  -Ма-мама (слоги выделяем)- мАма.  Продолжаем читать дальше.  - Молодцы, давайте с вами перейдем к следующему заданию.  Нам нужно прочитать предложения. Для того что бы их прочитать мы должны рассмотреть иллюстраций.  Кто знает как прочитать 1 предложение?  У мамы дочка Эмма.  Давайте сейчас прочитаем второе предложение.  У Эммы корова Муму. | Рассматривают схемы, определяют какие звуки.  Ловят в ладошках слова с твердым и мягким звуком.  Рассуждают на что похожа буква М.  Определяют что узнали нового о букве М.  Определяют сколько слогов.  Рассуждают о словах, сколько слогов в этом слове, произносят звуки и характеризуют его.  Прочитаем слова со слогами, определяют твердость и мягкость.  Находят отличия слогов от первых двух.  Читают слова по заданию учителя.  Выполняют упражнение по учебнику.  Выполняют задания из ученика.  Читают по одному. | П:осуществляют поиск необ­ходимой информации.  Р:осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. |
| **5.** | **Итог урока. Рефлексия.**  Словес.: ответ на вопрос.  Практич.: запись домашнего задания | - Какая была тема нашего урока?  - Какие были задачи нашего урока?  - Что нового мы узнали о букве М? ( возвращаемся в начало, и проводим анализ)  Спасибо за работу на уроке. До свидания! | Отвечают, рассуждают на вопросы учителя. | Л: самооценка;  П: рефлексия способов и условий действий. |