**Конспект группового коррекционного (дефектологического) занятия**

**на тему: «Использование поисковой деятельности, как мотивации для развития основных свойств внимания».**

(3 класс, обучающиеся с задержкой психического развития).

Разработала Зубарева Ирина Владимировна, учитель-дефектолог,

ГБОУ лицей №1571, г. Москва

**Тема занятия:** Использование поисковой деятельности, как мотивации для развития основных свойств внимания.

**Цель занятия:** Тренировка внимания.

**Задачи:**

**1.Дидактические:**

* Учить концентрировать внимание.
* Повышать уровень развития логического мышления.
* Развитие пространственной ориентировки на плоскости.

**2.Коррекционно-развивающие:**

* Развивать свойства внимания (концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость)
* Развивать виды внимания (зрительное, слуховое).
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать произвольность и самоконтроль.

**3.Воспитательные:**

* Способствовать воспитанию сознательного отношения к занятию.
* Прививать навыки культуры общения на занятии.

**Методы и формы работы:** развивающие упражнения, релаксационная разминка.

**Дидактический материал:** индивидуальные бланки, карточки с заданием, карточки с ответами.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I этап: Организационный момент. | |
| ***1. Приветствие.***  *-Здравствуйте, ребята! Перед тем как мы начнем выполнять задания, мы поиграем*  *с вами в одну игру. Каждый из вас должен назвать любое качество характера, которое начинается на первую букву вашего имени.*  ***2.Целеполагание.***  *-Молодцы, ребята! Как вы видите, существует много качеств характера, которыми обладает тот или иной человек. И вот сегодня на нашем занятии мы будем выполнять некоторые задания, при помощи которых мы сможем отгадать, какими качествами должен обладать каждый ученик. Я раздам каждому бланк, в который вы будете вписывать отгаданные слова, а также выполнять некоторые упражнения.*  *Будьте очень внимательны!* (учитель раздает ученикам бланки-ответов)  **Приложение 1.** | (варианты ответов обучающихся) |
| II этап: Основная часть. | |
| ***Активация мозговой деятельности.*** | |
| **Упражнение «Квадрат».**  На доске нарисовано поле из 12 клеток, на котором в случайном порядке расставлены числа от 1 до 12. Задача обучающихся как можно быстрее расставить числа в возрастающем порядке.  *-После того, как вы расставите числа по порядку, посмотрите внимательно на подсказку на листе бланка. Как вы видите, каждому числу соответствует определенное буквенное обозначение. Замените числа буквами, и вы прочитаете первое качество характера.*  *-Правильно, это слово «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»!*  (учитель на доске вывешивает первую карточку с отгаданным словом)  **Приложение 2.**  **Упражнение «Путешествие по клеткам».**  На бланке ответов нарисован квадрат из 16 клеток (4\*4). В одной из клеток стоит исходная точка. Учитель читает инструкцию, дети отслеживают путь от исходной точки и пишут цифры, согласно инструкции.  **Приложение 3.**  **Самопроверка.**  (Педагог показывает карточку с правильно заполненным полем. Дети проверяют себя и самостоятельно исправляют ошибки).  ***-****Молодцы! А**теперь также расставьте числа по порядку возрастания, замените числа буквами (подсказка в бланке ответов) и назовите мне второе качество характера, запишите его в бланке ответов.*  (учитель на доске вывешивает вторую карточку с отгаданным словом)  **Упражнение «Найди слова».**  *-Посмотрите, ребята, на задание под номером 3 в бланке ответов! В задании написаны слова без пробелов. Найдите и обведи все слова, которые спрятались и среди них вы увидите третье качество характера.*  *-Правильно, это слово «ДОБРЫЙ»!*  (учитель на доске вывешивает третью карточку с отгаданным словом) | Задание выполняется на листе бланка. Тот, кто закончил, показывает ведущему.  Дети подставляют вместо чисел буквы и отгаданное слово вписывают в бланк ответов.  Обучающиеся выполняют упражнение по инструкции учителя.  Ученики подставляют вместо чисел буквы и отгаданное слово вписывают в бланк ответов.  Ученики выполняют задание и отгаданное слово вписывают в бланк ответов. |
| ***Релаксационная разминка*** | |
| *-Давайте немножко отдохнем, ребята, и поиграем в игру! Встаньте возле своих парт и следуйте моим инструкциям. Будьте внимательны, потому что я вас буду специально путать.*  **Игра «Путаница».**  Правила игры: учитель называет какую-либо часть тела, детям нужно на неё показать или дотронуться. При этом учитель может «путать» детей, называя одно, а показывая на другое. |  |
| ***Активация мозговой деятельности (продолжение)*** | |
| **Упражнение «Составь пословицу».**  ***-****Ребята, посмотрите на доску. На доске записано какое-то предложение, в котором все слова написаны без пробелов. Отделите друг тот друга слова и составьте из них пословицу. Запишите ее в бланке ответов.*  *-Какая пословица у вас получилась? Правильно, «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Подумайте, о каком качестве характера говорит эта пословица? Правильно, о трудолюбии. Запишите ответ в бланке.*  (учитель на доске вывешивает четвертую карточку с отгаданным словом)  **Упражнение «Исключение лишнего».**  *-Посмотрите, ребята, внимательно на эту карточку!* (учитель показывает карточку ученикам)  *На карточке написаны 5 слов, попробуйте определить, какое из этих слов является лишним и почему!*  *-Правильно, лишнее слово «ЧЕСТНЫЙ», потому что это положительное качество характера, а остальные слова –это отрицательные черты характера. Не забудьте записать ответ в бланк.*  **Приложение 4.**  (учитель на доске вывешивает пятую карточку с отгаданным.  **Упражнение «Добрые слова».**  ***-****Сейчас, ребята, я прочитаю вам одно стихотворение про добрые слова. Слушайте внимательно и постарайтесь посчитать, сколько добрых слов я назвала.*  (учитель несколько раз читает стихотворение)  *-Сколько добрых слов вы услышали?*  *-Почему эти слова называются добрыми?*  *-Как можно назвать человека, который знает и применяет эти добрые слова в своей жизни?*  *-Правильно, «ВЕЖЛИВЫМ»! Вот вы и отгадали последнее слово. Запишите его в бланке ответов.*  **Приложение 5.**  (учитель на доске вывешивает шестую карточку с отгаданным словом) | Ученики выполняют задание и отгаданное слово вписывают в бланк ответов.  Обучающиеся называют лишнее слово и объясняют свой ответ.  Ученики внимательно слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя. |
| III этап: Завершение занятия. Рефлексия. | |
| *-Итак, теперь мы можем уже точно назвать те качества характера, которыми должен обладать каждый ученик!*  *-В конце занятия я вам всем хочу подарить памятки с волшебными словами, которые помогут вам чувствовать себя уверено и быть счастливыми. Читайте их и используйте как можно чаще!*  (учитель раздает детям памятки –аффирмации)  **Приложение 6.**  *-Спасибо за работу, занятие окончено!* | Дети вслух читают с карточек на доске отгаданные слова. |
| ***Приложение 1.***  **БЛАНК №1:** ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Упражнение «Квадрат»**   (13-Н, 23-И, 33-М, 54-Е, 71-Ь, 60-Л, 7-В, 36-А, 87-Н, 42-Т, 100-Й, 95-Ы)  **Слово:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **«Путешествие по клеткам»**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  | \* |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   5-Й, 1-У, 3-Н, 4-Ы, 2-М  **Слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **Игра “Найди слово”.**   СОБАКАТОКОРОВАРБУЗОНТАПОКЛОУДОБРЫЙИЗАСТРЕЛАМПАРОВОЗНИЦАПЛЯЖИРАФОНАРИКУСТАРНИКЛАССОРАБОТАНКИСТОПАПКАРМАНОЧЬ  **Слово:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **«Составь пословицу»**   **Слово:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **«Исключение лишнего»**   **Слово:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **«Добрые слова»**   **Слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| ***Приложение2.***   |  | | --- | | **ВНИМАТЕЛЬНЫЙ** | | **УМНЫЙ** | | **ДОБРЫЙ** | | **ТРУДОЛЮБИВЫЙ** | | **ЧЕСТНЫЙ** | | **ВЕЖЛИВЫЙ** | | |
| ***Приложение 3.***  **Путешествие по клеткам.**   * 1 клетка вниз, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо – поставьте цифру 2; * 2 клетки вниз, 1 влево, 2 вверх, 2вправо, 2 вниз – поставьте цифру 3; * 2 клетки влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 влево – поставьте цифру 2; * 1 клетка вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1вниз, 1 влево, 2 вверх – поставьте цифру 3;  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2 | 5 |  | | 1 | \* |  |  | |  | 4 |  |  | |  |  | 3 |  | |  |  |  |  |  * 2 клетки вправо, 2 вниз, 1 вверх, 2 влево – поставьте цифру 4.   ***В*** | |
| ***Приложение 4.***   |  | | --- | | **ЛЕНИВЫ** | | **ХИТРЫЙ** | | **ЗЛОБНЫЙ** | | **ЧЕСТНЫЙ** | | **ВСПЫЛЬЧИВЫЙ** | | |
| ***Приложение 5.***  **Есть много слов прекрасных**  **Волшебных, добрых слов.**  **Таких простых и ясных –**  **Я их назвать готов:**  **«До свиданья, до свиданья!» -**  **Говорю при расставанье.**  **«С добрым утром, добрый день!» -**  **Никогда сказать не лень.**  **И «спасибо» говорить,**  **За добро благодарить,**  **Никогда я не забуду,**  **Я невежливым не буду.**  **Если братик спать захочет,**  **Я скажу: «Спокойной ночи!»**  **Пожелаю сладких снов.**  **Знаю много добрых слов!** | |
| ***Приложение 6.***  ***Учите своих детей использовать аффирмации. Объясните им, что это волшебные слова, которые способны сделать их счастливыми. Пусть они вам поверят и используют их как можно чаще. Вот примеры аффирмаций для детей:***  1.Я люблю своих родителей, а родители любят меня.  2.У меня хорошие взаимоотношения с друзьями.  3.Я хороший друг.  4.Я талантливый и способный человек.  5.Я спокоен и уравновешен.  6.Я смелый.  7.Я здоров.  8.Я хороший ученик.  9.Я получаю удовольствие от учебы.  10.Я пополняю свои знания и горжусь этим.  11.Я люблю других людей и вижу в них хорошее.  12.Я добрый и отзывчивый человек.  13.Я чудо. | |