**Конспект группового коррекционного (дефектологического) занятия**

**на тему: «Использование поисковой деятельности, как мотивации для развития основных свойств внимания».**

(3 класс, обучающиеся с задержкой психического развития).

Разработала Зубарева Ирина Владимировна, учитель-дефектолог,

 ГБОУ лицей №1571, г. Москва

**Тема занятия:** Использование поисковой деятельности, как мотивации для развития основных свойств внимания.

**Цель занятия:** Тренировка внимания.

**Задачи:**

**1.Дидактические:**

* Учить концентрировать внимание.
* Повышать уровень развития логического мышления.
* Развитие пространственной ориентировки на плоскости.

**2.Коррекционно-развивающие:**

* Развивать свойства внимания (концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость)
* Развивать виды внимания (зрительное, слуховое).
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать произвольность и самоконтроль.

**3.Воспитательные:**

* Способствовать воспитанию сознательного отношения к занятию.
* Прививать навыки культуры общения на занятии.

**Методы и формы работы:** развивающие упражнения, релаксационная разминка.

**Дидактический материал:** индивидуальные бланки, карточки с заданием, карточки с ответами.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I этап: Организационный момент. |
| ***1. Приветствие.****-Здравствуйте, ребята! Перед тем как мы начнем выполнять задания, мы поиграем* *с вами в одну игру. Каждый из вас должен назвать любое качество характера, которое начинается на первую букву вашего имени.****2.Целеполагание.****-Молодцы, ребята! Как вы видите, существует много качеств характера, которыми обладает тот или иной человек. И вот сегодня на нашем занятии мы будем выполнять некоторые задания, при помощи которых мы сможем отгадать, какими качествами должен обладать каждый ученик. Я раздам каждому бланк, в который вы будете вписывать отгаданные слова, а также выполнять некоторые упражнения.**Будьте очень внимательны!* (учитель раздает ученикам бланки-ответов)**Приложение 1.** | (варианты ответов обучающихся) |
| II этап: Основная часть. |
| ***Активация мозговой деятельности.*** |
| **Упражнение «Квадрат».**На доске нарисовано поле из 12 клеток, на котором в случайном порядке расставлены числа от 1 до 12. Задача обучающихся как можно быстрее расставить числа в возрастающем порядке. *-После того, как вы расставите числа по порядку, посмотрите внимательно на подсказку на листе бланка. Как вы видите, каждому числу соответствует определенное буквенное обозначение. Замените числа буквами, и вы прочитаете первое качество характера.**-Правильно, это слово «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ»!*(учитель на доске вывешивает первую карточку с отгаданным словом)**Приложение 2.****Упражнение «Путешествие по клеткам».**На бланке ответов нарисован квадрат из 16 клеток (4\*4). В одной из клеток стоит исходная точка. Учитель читает инструкцию, дети отслеживают путь от исходной точки и пишут цифры, согласно инструкции.**Приложение 3.****Самопроверка.**(Педагог показывает карточку с правильно заполненным полем. Дети проверяют себя и самостоятельно исправляют ошибки).***-****Молодцы! А**теперь также расставьте числа по порядку возрастания, замените числа буквами (подсказка в бланке ответов) и назовите мне второе качество характера, запишите его в бланке ответов.*(учитель на доске вывешивает вторую карточку с отгаданным словом)**Упражнение «Найди слова».***-Посмотрите, ребята, на задание под номером 3 в бланке ответов! В задании написаны слова без пробелов. Найдите и обведи все слова, которые спрятались и среди них вы увидите третье качество характера.**-Правильно, это слово «ДОБРЫЙ»!*(учитель на доске вывешивает третью карточку с отгаданным словом) | Задание выполняется на листе бланка. Тот, кто закончил, показывает ведущему.Дети подставляют вместо чисел буквы и отгаданное слово вписывают в бланк ответов.Обучающиеся выполняют упражнение по инструкции учителя.Ученики подставляют вместо чисел буквы и отгаданное слово вписывают в бланк ответов.Ученики выполняют задание и отгаданное слово вписывают в бланк ответов. |
| ***Релаксационная разминка*** |
| *-Давайте немножко отдохнем, ребята, и поиграем в игру! Встаньте возле своих парт и следуйте моим инструкциям. Будьте внимательны, потому что я вас буду специально путать.* **Игра «Путаница».**Правила игры: учитель называет какую-либо часть тела, детям нужно на неё показать или дотронуться. При этом учитель может «путать» детей, называя одно, а показывая на другое.  |  |
| ***Активация мозговой деятельности (продолжение)*** |
| **Упражнение «Составь пословицу».*****-****Ребята, посмотрите на доску. На доске записано какое-то предложение, в котором все слова написаны без пробелов. Отделите друг тот друга слова и составьте из них пословицу. Запишите ее в бланке ответов.**-Какая пословица у вас получилась? Правильно, «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Подумайте, о каком качестве характера говорит эта пословица? Правильно, о трудолюбии. Запишите ответ в бланке.*(учитель на доске вывешивает четвертую карточку с отгаданным словом)**Упражнение «Исключение лишнего».***-Посмотрите, ребята, внимательно на эту карточку!* (учитель показывает карточку ученикам) *На карточке написаны 5 слов, попробуйте определить, какое из этих слов является лишним и почему!**-Правильно, лишнее слово «ЧЕСТНЫЙ», потому что это положительное качество характера, а остальные слова –это отрицательные черты характера. Не забудьте записать ответ в бланк.***Приложение 4.**(учитель на доске вывешивает пятую карточку с отгаданным.**Упражнение «Добрые слова».*****-****Сейчас, ребята, я прочитаю вам одно стихотворение про добрые слова. Слушайте внимательно и постарайтесь посчитать, сколько добрых слов я назвала.*(учитель несколько раз читает стихотворение)*-Сколько добрых слов вы услышали?**-Почему эти слова называются добрыми?**-Как можно назвать человека, который знает и применяет эти добрые слова в своей жизни?**-Правильно, «ВЕЖЛИВЫМ»! Вот вы и отгадали последнее слово. Запишите его в бланке ответов.***Приложение 5.**(учитель на доске вывешивает шестую карточку с отгаданным словом) | Ученики выполняют задание и отгаданное слово вписывают в бланк ответов.Обучающиеся называют лишнее слово и объясняют свой ответ.Ученики внимательно слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя. |
| III этап: Завершение занятия. Рефлексия. |
| *-Итак, теперь мы можем уже точно назвать те качества характера, которыми должен обладать каждый ученик!**-В конце занятия я вам всем хочу подарить памятки с волшебными словами, которые помогут вам чувствовать себя уверено и быть счастливыми. Читайте их и используйте как можно чаще!*(учитель раздает детям памятки –аффирмации)**Приложение 6.***-Спасибо за работу, занятие окончено!* | Дети вслух читают с карточек на доске отгаданные слова. |
| ***Приложение 1.*****БЛАНК №1:** ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. **Упражнение «Квадрат»**

(13-Н, 23-И, 33-М, 54-Е, 71-Ь, 60-Л, 7-В, 36-А, 87-Н, 42-Т, 100-Й, 95-Ы)**Слово:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. **«Путешествие по клеткам»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |
|   | \* |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

5-Й, 1-У, 3-Н, 4-Ы, 2-М**Слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1. **Игра “Найди слово”.**

СОБАКАТОКОРОВАРБУЗОНТАПОКЛОУДОБРЫЙИЗАСТРЕЛАМПАРОВОЗНИЦАПЛЯЖИРАФОНАРИКУСТАРНИКЛАССОРАБОТАНКИСТОПАПКАРМАНОЧЬ**Слово:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. **«Составь пословицу»**

**Слово:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. **«Исключение лишнего»**

**Слово:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. **«Добрые слова»**

 **Слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| ***Приложение2.***

|  |
| --- |
| **ВНИМАТЕЛЬНЫЙ** |
| **УМНЫЙ** |
| **ДОБРЫЙ** |
| **ТРУДОЛЮБИВЫЙ** |
| **ЧЕСТНЫЙ** |
| **ВЕЖЛИВЫЙ** |

 |
| ***Приложение 3.*****Путешествие по клеткам.*** 1 клетка вниз, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо – поставьте цифру 2;
* 2 клетки вниз, 1 влево, 2 вверх, 2вправо, 2 вниз – поставьте цифру 3;
* 2 клетки влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 влево – поставьте цифру 2;
* 1 клетка вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1вниз, 1 влево, 2 вверх – поставьте цифру 3;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  2 |  5 |   |
|  1 | \* |   |   |
|   |  4 |   |   |
|   |   |  3 |   |
|  |  |  |  |

* 2 клетки вправо, 2 вниз, 1 вверх, 2 влево – поставьте цифру 4.

***В*** |
| ***Приложение 4.***

|  |
| --- |
| **ЛЕНИВЫ** |
| **ХИТРЫЙ** |
| **ЗЛОБНЫЙ** |
| **ЧЕСТНЫЙ** |
| **ВСПЫЛЬЧИВЫЙ** |

 |
| ***Приложение 5.*****Есть много слов прекрасных****Волшебных, добрых слов.****Таких простых и ясных –****Я их назвать готов:****«До свиданья, до свиданья!» -****Говорю при расставанье.****«С добрым утром, добрый день!» -****Никогда сказать не лень.****И «спасибо» говорить,****За добро благодарить,****Никогда я не забуду,****Я невежливым не буду.****Если братик спать захочет,****Я скажу: «Спокойной ночи!»****Пожелаю сладких снов.****Знаю много добрых слов!** |
| ***Приложение 6.******Учите своих детей использовать аффирмации. Объясните им, что это волшебные слова, которые способны сделать их счастливыми. Пусть они вам поверят и используют их как можно чаще. Вот примеры аффирмаций для детей:***1.Я люблю своих родителей, а родители любят меня.2.У меня хорошие взаимоотношения с друзьями.3.Я хороший друг.4.Я талантливый и способный человек.5.Я спокоен и уравновешен.6.Я смелый.7.Я здоров.8.Я хороший ученик.9.Я получаю удовольствие от учебы.10.Я пополняю свои знания и горжусь этим.11.Я люблю других людей и вижу в них хорошее.12.Я добрый и отзывчивый человек.13.Я чудо. |