**Тема: «Электричество друг или враг?»**

**Цель**: повторить и систематизировать изученный материал по теме: «Электричество друг или враг».

**Задачи:**

* **Личностные:** сохранять мотивацию к учёбе; актуализировать личностный смысл к учебному предмету; создать условия для развития внимания, любознательности, содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого материала, а также знаний, полученных в ходе подготовки к уроку.
* **Регулятивные:** обеспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность; содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.
* **Коммуникативные**: содействовать развитию у детей умения общаться, обеспечения развития навыков диалогической и монологической речи; формировать толерантное отношение к высказываемым позициям одноклассников; допускать существование различных точек зрения.
* **Познавательные**: создать условия для закрепления изученного материала на уровне восприятия, осмысления и запоминания, содействовать совершенствованию умений моделировать, анализировать полученную информацию, обобщать, выделять из суммы главное, основное.

**Тип урока:** урок закрепления и повторения

**Форма проведения:** урок-сказка

**Оборудование и материалы:** презентация; карточки для дидактических игр; отрывок из сказки; правила пользования электроприборами (памятки); фонограмма к песне;

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

**Планируемые достижения учащихся:** научиться выделять среди предметов домашнего обихода электроприборы;

усвоить, что электричество вырабатывается на электростанциях и приходит в наш дом по проводам; запомнить правила безопасного обращения с электроприборами (проводами, выключателем, розеткой).

**Приёмы:** преподавание урока сказочным героям, наглядность, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа, взаимопроверка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Методический комментарий.** |
| **I. Самоопределение к деятельности. (**Организационный момент.) Микроцель:-*обеспечение мотивации и организация внимания учащихся.* | Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | Пожелание успеха друг другу и учителю. |  |
| **II.** **Актуализация знаний.** Микроцель:-возникновение проблемной ситуации*.* | (Учитель читает сказку о Золушке) *Вспомните Бедную Золушку, про нее сказку читаю,**Но как ей помочь, к сожаленью, не знаю.**Не справиться девушке с тяжкой работой,**А ей на балу оказаться охота.**Никто не оценит бедняжки стараний!**Ей так не хватает машины стиральной**Приходится Золушке дом убирать,**Но где пылесос, чтобы ей помогать?**Как трудно тарелок огромную груду**Помыть без машины, что моет посуду;**А надо еще приготовить обед:**Как жаль, что электроплиты в доме нет!**Присела бедняжка - всего не успеть:**Сейчас телевизор бы ей посмотреть!**Однако работает, сил не жалея,**Надеется только на Добрую Фею.* | Появляется Золушка. **Инсценировка сказки по тексту** | Ситуация для самостоятельного осмысления жизненных ситуаций |
| **III. Постановка учебной задачи.** | -Ребята, а можем мы помочь Золушке?-О каких электроприборах шла речь в сказке?-Как назовём, одним словом?-А что вы знаете о них? **Вывод**: Электроприборы – наши друзья, окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку трудно.-А сейчас, Золушка, дети расскажут тебе, для чего нужен каждый электроприбор. Чудо-ящик –В нем окно.В том окошечке  Кино! (телевизор) Посуду грязную берёмВ волшебный ящичек кладём.Его мы закрываем,На кнопку нажимаем…Посуду ящик будет мыть,А после тщательно - сушить.Внутри его не видно рук,Но он помощник наш и друг!(посудомоечная машина)Соберу рубашки, майки,Искажу ей: «Постирай-ка!В барабане покрути,Бельё чистым возврати!»(Стиральная машина)Пыль найдет и вмиг проглотит,Чистоту для нас наводит.Длинный шланг, как хобот-нос,Коврик чистит (Пылесос)Только я, только яЯ на кухне главнаяБез меня, как не трудитесь,Без обеда насидитесь (Электроплита) | Высказывания детей (телевизор, пылесос, стиральная машина, посудомоечная машина, электроплита) **Дидактическая игра**(выбрать из множества карточек электроприбор, рассказать о нём и подарить Золушке игрушечный электроприбор)  | Ситуация для самостоятельного осмысления жизненных ситуацийРабота в группахКарточки вывешиваются на доске. |
| **IV. «Открытие нового знания»**  | - А чтоб ожили и заработали все эти приборы, куда их включают?- Что же такое невидимое сидит в розетке и заставляет приборы трудиться?Что за зверь сидит в розетке?Из какой сбежал он клетке?Как на свет он появился?И в розетке поселился? Электрический ток вырабатывается на больших мощных электростанциях. Чтобы получить электричество, на таких станциях используется сила воды, тепловая и атомная энергия. Про эту энергию вы узнаете в школе, когда будете изучать физику и химию. Затем, электрический ток течёт по проводам, спрятанными глубоко под землёй или очень высоко над землёй, приходит в наши дома, попадая в выключатели и розетки. Электрический ток совершает длинное путешествие по улицам и переулкам, по проводам и чем- то похож на реку, только в реке течёт вода, а по проводам текут маленькие – премаленькие частицы. Этот провод – дорожка (показать провод) Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек, по ним и попадает ток в дом, больницы, школы. | Диалог, подводящий к теме урока.Проговаривание нового знания..  | Фронтальная работа |
| **V. Первичное закрепление.** | -Откройте страницу 45 учебника.И расскажите Золушке: Как в наш дом попадает электричество?  | Рассказы учащихся по иллюстрации в учебникена стр.45 |  |
| **VI. Релаксация (физминутка)** | **Игра «Ток бежит по проводам**» Дети, бегут по кругу друг за другом, говорят слова:Ток бежит по проводам, Свет несёт в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы. Кофемолки, пылесос, Ток энергию принёс.  | Выполнение физминутки. |  |
| **VI. Самоконтроль.** **Взаимоконтроль.** | -Золушка, электричество – наш друг и помощник, но он может превратиться во врага. Почему, ребята? Как нужно пользоваться электроприборами? **Знакомство** **с** **Правилами** **пользования** **электроприборами.****1. Не засовывайте в электрическую розетку посторонние предметы,** **особенные металлические!****- Почему?** **Ток как по мостику, переберётся по ним на вас и может убить.****2 . Не касайтесь руками оголённых проводов!****- Почему?****По оголенному, не защищённому обмоткой проводу течёт электрический ток, удар которого может быть смертелен.****3. Не прикасайтесь к включённым** **электроприборам мокрыми руками!****- Почему?****Можно получить удар током, так как вода является проводником** **электрического тока****4.Не оставляйте включённые** **электроприборы без присмотра!****-Почему?****Включённые** **электроприборы могут стать причиной пожара. Уходя из** **дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор,** **магнитофон, утюг и т. д.****5.Нельзя тянуть за электрический провод руками!****-Почему?****Может случиться короткое замыкание, как следствие- пожар.****Вывод: Электричество может быть и опасным.**-Для чего нужно соблюдать эти правила?Если вы будете соблюдать все эти правила, то электричество будет всегда вашим другом. А чтобы вы не забывали эти правила, я вам даю памятки. Смотрите их и не забывайте, что нельзя делать. «**Электрический ток»**Вижу розетку внизу на стенеИ интересно становится мне,Что за таинственный зверь там сидит,Нашим приборам работать велит?Зверя зовут электрический ток.Очень опасно играть с ним, дружок!Руки подальше от тока держи,Пальцы в розетку совать не спеши!Если попробуешь с током шутить,Он разозлится и может убить.Ток для электроприборов, пойми,Лучше его никогда не дразни! | Высказывания детейФронтальная работа.Ответы учащихся.Стихотворение рассказывает ученикПамятку получает и Золушка (после этого она благодарит детей и уходит) | **После прочтения каждого правила детям задаётся вопрос «почему?»****Выслушав детские ответы, разъясняется, почему так нельзя поступать.** |
| **VII. Включение нового знания в систему знания и повторение.** | **-**Перед вами на карточках бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам. Возьмите любую карточку и подумайте, какой предмет заменял его до появления электричества \*стиральная машина – корыто\*пылесос – веник\*миксер – венчик\*утюг – гладильная палка, утюг на углях\*швейная машина – игла\*электролампа – свеча\*магнитофон - гармонь, балалайка-Молодцы, справились с заданием. А теперь давайте разложим все карточки и посмотрим, сколько бытовой техники усовершенствовал человек благодаря электричеству. -Посмотрите, Золушка опять у нас. Какая она стала нарядная, красивая! Вы узнали ее? Она прямо с бала пришла поблагодарить вас за то, что при помощи электроприборов она стала такой ухоженной и красивой и попала на бал. У Золушки прекрасное настроение, и она приглашает вас потанцевать.  | Д/игра «Что есть, что было» Раскладывают карточки, составляют парыЗвучит песня «Добрый жук» из кинофильма «Золушка», дети танцуют | Работа в группахАктивизация мыслительной деятельности в конце урока. |
| **VIII. Подведение итогов, оценки, рефлексия.**Микроцель: -*дать оценку работе класса и отдельных учеников, контроль и самоконтроль.* | -Золушка, теперь ты много знаешь об электроприборах, которые помогут тебе выполнить домашнюю работу.-Скажите дети Электричество – друг и/или враг человека? И почему? **Вывод: Конечно же, электричество – это друг и враг человека!**Ведь электричество обеспечивает нам современные освещение, отопление, водоснабжение, работу компьютера, телевидения, приготовления пищи, промышленного производства. Одним словом мы живем в мире электричества. Но мы не должны с вами забывать о том, что электричество может стать причиной опасных ситуаций для человека, если мы не будем соблюдать с вами правила личной безопасности, о которых мы сегодня говорили? Подводим итог нашего урока.Продолжите фразы….Сегодня я узнал….Я приобрёл……Урок дал мне для жизни…..Я понял и могу рассказать другим….. | Совместная деятельностьДети высказываются одним предложением, выбирая начало фразы. |  |
| **IХ. Информация о домашнем задании.**Микроцель:*прокомментировать домашнее задание.* | Творческое задание по желанию. Нарисовать рекламный плакат «Осторожно, электричество!» |  |  |