**Тема: «Электричество друг или враг?»**

**Цель**: повторить и систематизировать изученный материал по теме: «Электричество друг или враг».

**Задачи:**

* **Личностные:** сохранять мотивацию к учёбе; актуализировать личностный смысл к учебному предмету; создать условия для развития внимания, любознательности, содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого материала, а также знаний, полученных в ходе подготовки к уроку.
* **Регулятивные:** обеспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность; содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности.
* **Коммуникативные**: содействовать развитию у детей умения общаться, обеспечения развития навыков диалогической и монологической речи; формировать толерантное отношение к высказываемым позициям одноклассников; допускать существование различных точек зрения.
* **Познавательные**: создать условия для закрепления изученного материала на уровне восприятия, осмысления и запоминания, содействовать совершенствованию умений моделировать, анализировать полученную информацию, обобщать, выделять из суммы главное, основное.

**Тип урока:** урок закрепления и повторения

**Форма проведения:** урок-сказка

**Оборудование и материалы:** презентация; карточки для дидактических игр; отрывок из сказки; правила пользования электроприборами (памятки); фонограмма к песне;

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.

**Планируемые достижения учащихся:** научиться выделять среди предметов домашнего обихода электроприборы;

усвоить, что электричество вырабатывается на электростанциях и приходит в наш дом по проводам; запомнить правила безопасного обращения с электроприборами (проводами, выключателем, розеткой).

**Приёмы:** преподавание урока сказочным героям, наглядность, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа, взаимопроверка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Методический комментарий.** |
| **I. Самоопределение к деятельности. (**Организационный момент.)  Микроцель:  -*обеспечение мотивации и организация внимания учащихся.* | Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | Пожелание успеха друг другу и учителю. |  |
| **II.**  **Актуализация знаний.** Микроцель:  -возникновение проблемной ситуации*.* | (Учитель читает сказку о Золушке)  *Вспомните Бедную Золушку, про нее сказку читаю,*  *Но как ей помочь, к сожаленью, не знаю.*  *Не справиться девушке с тяжкой работой,*  *А ей на балу оказаться охота.*  *Никто не оценит бедняжки стараний!*  *Ей так не хватает машины стиральной*  *Приходится Золушке дом убирать,*  *Но где пылесос, чтобы ей помогать?*  *Как трудно тарелок огромную груду*  *Помыть без машины, что моет посуду;*  *А надо еще приготовить обед:*  *Как жаль, что электроплиты в доме нет!*  *Присела бедняжка - всего не успеть:*  *Сейчас телевизор бы ей посмотреть!*  *Однако работает, сил не жалея,*  *Надеется только на Добрую Фею.* | Появляется Золушка. **Инсценировка сказки по тексту** | Ситуация для самостоятельного осмысления жизненных ситуаций |
| **III. Постановка учебной задачи.** | -Ребята, а можем мы помочь Золушке?  -О каких электроприборах шла речь в сказке?  -Как назовём, одним словом?  -А что вы знаете о них?  **Вывод**: Электроприборы – наши друзья, окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку трудно.  -А сейчас, Золушка, дети расскажут тебе, для чего нужен каждый электроприбор.  Чудо-ящик –  В нем окно.  В том окошечке  Кино! (телевизор)  Посуду грязную берём  В волшебный ящичек кладём.  Его мы закрываем,  На кнопку нажимаем…  Посуду ящик будет мыть,  А после тщательно - сушить.  Внутри его не видно рук,  Но он помощник наш и друг!  (посудомоечная машина)  Соберу рубашки, майки,  Искажу ей: «Постирай-ка!  В барабане покрути,  Бельё чистым возврати!»  (Стиральная машина)  Пыль найдет и вмиг проглотит,  Чистоту для нас наводит.  Длинный шланг, как хобот-нос,  Коврик чистит (Пылесос)  Только я, только я  Я на кухне главная  Без меня, как не трудитесь,  Без обеда насидитесь (Электроплита) | Высказывания детей (телевизор, пылесос, стиральная машина, посудомоечная машина, электроплита)  **Дидактическая игра**  (выбрать из множества карточек электроприбор, рассказать о нём и подарить Золушке игрушечный электроприбор) | Ситуация для самостоятельного осмысления жизненных ситуаций  Работа в группах  Карточки вывешиваются на доске. |
| **IV. «Открытие нового знания»** | - А чтоб ожили и заработали все эти приборы, куда их включают?  - Что же такое невидимое сидит в розетке и заставляет приборы трудиться?  Что за зверь сидит в розетке?  Из какой сбежал он клетке?  Как на свет он появился?  И в розетке поселился?  Электрический ток вырабатывается на больших мощных электростанциях. Чтобы получить электричество, на таких станциях используется сила воды, тепловая и атомная энергия. Про эту энергию вы узнаете в школе, когда будете изучать физику и химию. Затем, электрический ток течёт по проводам, спрятанными глубоко под землёй или очень высоко над землёй, приходит в наши дома, попадая в выключатели и розетки. Электрический ток совершает длинное путешествие по улицам и переулкам, по проводам и чем- то похож на реку, только в реке течёт вода, а по проводам текут маленькие – премаленькие частицы. Этот провод – дорожка (показать провод) Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек, по ним и попадает ток в дом, больницы, школы. | Диалог, подводящий к теме урока.  Проговаривание нового знания.  . | Фронтальная работа |
| **V. Первичное закрепление.** | -Откройте страницу 45 учебника.  И расскажите Золушке: Как в наш дом попадает электричество? | Рассказы учащихся по иллюстрации в учебнике  на стр.45 |  |
| **VI. Релаксация (физминутка)** | **Игра «Ток бежит по проводам**»  Дети, бегут по кругу друг за другом, говорят слова:  Ток бежит по проводам,  Свет несёт в квартиру нам.  Чтоб работали приборы,  Холодильник, мониторы.  Кофемолки, пылесос,  Ток энергию принёс. | Выполнение физминутки. |  |
| **VI. Самоконтроль.**  **Взаимоконтроль.** | -Золушка, электричество – наш друг и помощник, но он может превратиться во врага. Почему, ребята? Как нужно пользоваться электроприборами?  **Знакомство** **с** **Правилами** **пользования** **электроприборами.**  **1. Не засовывайте в электрическую розетку посторонние предметы,**  **особенные металлические!**  **- Почему?**  **Ток как по мостику, переберётся по ним на вас и может убить.**  **2 . Не касайтесь руками оголённых проводов!**  **- Почему?**  **По оголенному, не защищённому обмоткой проводу течёт электрический ток, удар которого может быть смертелен.**  **3. Не прикасайтесь к включённым** **электроприборам мокрыми руками!**  **- Почему?**  **Можно получить удар током, так как вода является проводником**  **электрического тока**  **4.Не оставляйте включённые** **электроприборы без присмотра!**  **-Почему?**  **Включённые** **электроприборы могут стать причиной пожара. Уходя из**  **дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор,**  **магнитофон, утюг и т. д.**  **5.Нельзя тянуть за электрический провод руками!**  **-Почему?**  **Может случиться короткое замыкание, как следствие- пожар.**  **Вывод: Электричество может быть и опасным.**  -Для чего нужно соблюдать эти правила?  Если вы будете соблюдать все эти правила, то электричество будет всегда вашим другом. А чтобы вы не забывали эти правила, я вам даю памятки. Смотрите их и не забывайте, что нельзя делать.  «**Электрический ток»**  Вижу розетку внизу на стене  И интересно становится мне,  Что за таинственный зверь там сидит,  Нашим приборам работать велит?  Зверя зовут электрический ток.  Очень опасно играть с ним, дружок!  Руки подальше от тока держи,  Пальцы в розетку совать не спеши!  Если попробуешь с током шутить,  Он разозлится и может убить.  Ток для электроприборов, пойми,  Лучше его никогда не дразни! | Высказывания детей  Фронтальная работа.  Ответы учащихся.  Стихотворение рассказывает ученик  Памятку получает и Золушка (после этого она благодарит детей и уходит) | **После прочтения каждого правила детям задаётся вопрос «почему?»**  **Выслушав детские ответы, разъясняется, почему так нельзя поступать.** |
| **VII. Включение нового знания в систему знания и повторение.** | **-**Перед вами на карточках бытовая техника, которая помогает сейчас папам, мамам и вам. Возьмите любую карточку и подумайте, какой предмет заменял его до появления электричества  \*стиральная машина – корыто  \*пылесос – веник  \*миксер – венчик  \*утюг – гладильная палка, утюг на углях  \*швейная машина – игла  \*электролампа – свеча  \*магнитофон - гармонь, балалайка  -Молодцы, справились с заданием. А теперь давайте разложим все карточки и посмотрим, сколько бытовой техники усовершенствовал человек благодаря электричеству.  -Посмотрите, Золушка опять у нас. Какая она стала нарядная, красивая! Вы узнали ее? Она прямо с бала пришла поблагодарить вас за то, что при помощи электроприборов она стала такой ухоженной и красивой и попала на бал. У Золушки прекрасное настроение, и она приглашает вас потанцевать. | Д/игра «Что есть, что было»  Раскладывают карточки, составляют пары  Звучит песня «Добрый жук» из кинофильма «Золушка», дети танцуют | Работа в группах  Активизация мыслительной деятельности в конце урока. |
| **VIII. Подведение итогов, оценки, рефлексия.**  Микроцель:  -*дать оценку работе класса и отдельных учеников, контроль и самоконтроль.* | -Золушка, теперь ты много знаешь об электроприборах, которые помогут тебе выполнить домашнюю работу.  -Скажите дети Электричество – друг и/или враг человека? И почему?  **Вывод: Конечно же, электричество – это друг и враг человека!**  Ведь электричество обеспечивает нам современные освещение, отопление, водоснабжение, работу компьютера, телевидения, приготовления пищи, промышленного производства. Одним словом мы живем в мире электричества. Но мы не должны с вами забывать о том, что электричество может стать причиной опасных ситуаций для человека, если мы не будем соблюдать с вами правила личной безопасности, о которых мы сегодня говорили?    Подводим итог нашего урока.  Продолжите фразы….  Сегодня я узнал….  Я приобрёл……  Урок дал мне для жизни…..  Я понял и могу рассказать другим….. | Совместная деятельность  Дети высказываются одним предложением, выбирая начало фразы. |  |
| **IХ. Информация о домашнем задании.**  Микроцель:  *прокомментировать домашнее задание.* | Творческое задание по желанию. Нарисовать рекламный плакат «Осторожно, электричество!» |  |  |