**Урок окружающего мира в 1 классе *Учитель: Галицына Н.Д.***

**Тема: «Наши помощники – органы чувств»**

Цели урока:.

1.Показать роль и специфику разных органов чувств (1-я линия развития – уметь объяснять мир);

2.Развивать умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни (формирование познавательных УУД);

3.Прививать бережное отношение к своему организму , культуру труда, отдыха (2-я линия развития – уметь объяснять своё отношение к миру)

 Планируемые результаты: научить детей различать, характеризовать органы чувств, ставить опыты, учить рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, способствовать  развитию познавательного интереса.

Оборудование:

1.Для проведения опытов: листы картона одинакового размера, но различных цветов; геометрический материал разной формы и величины; игрушка, книги, журналы, репродукции картин; запись пения птиц; освежитель воздуха, цедра лимона, стаканы с солёной водой , сладкой, кислой водой; дольки апельсина, моркови, яблока, орехи, ластики, скрепки

2.Презентация «Органы чувств»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1. ***Организационный момент.***   ***2.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.***  ***3.Открытие новых знаний.***  *(работа в группах)*  ***4.Первичное закрепление***  ***5.Рефлексия*** | *(слайд1)*  Прозвенел звонок весёлый.  Всех зовёт он на урок.  Ну-ка, дети, все готовы?  Начинаем точно в срок.  На места все тихо сядем,  Не нарушим тишину.  Приготовились все слушать,  Я урок сейчас начну.    На доске плакат с изображением человека, но без лица *(слайд2)*  - Сегодня на урок к нам пришёл очень странный человек. Что в нём странного?    (-У него нет лица, него нет ушей, нет глаз, носа, рта.)  -А зачем они нужны человеку? Может, и не нужны они совсем?(Так некрасиво)  ( Если бы не было глаз, мы не смогли бы видеть. Человек мог бы попасть под машину. Мы бы не пришли в школу)  - нос (Если бы у нас не было бы носа, то мы бы умерли, потому что не смогли бы дышать)  - рот (Рот нужен нам для еды , чтобы не умерли от голода)  - уши  (Человеку нужны уши, а то бы он ничего не слышал)  - А что вы чувствуете, когда на улице мороз?- и прикрепляется на доску знак вопроса.     ( Мы чувствуем холод) После ответа детей  появляются все органы чувств. *(слайд4)*  - Ребята, что у всех этих частей общего?  - Можем ли мы назвать их одним словом?  - Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире? Какова их «профессия»?  - Как и почему их так называют, и предстоит ответить сегодня на уроке.    - А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Кстати, кто такие исследователи? (Это люди, которые что-то изучают, исследуют)   -Значит , и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования?  ( Мы будем исследовать человека)  - Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. (вы , наверное, уже слышали это слово) Глаза, рот, нос, уши- Это всё части организма- его органы. Давайте приступим к исследованию.  - Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. Глаза, рот, нос, уши - это всё части организма - его органы. Давайте приступим к исследованию.  *1.Исследование органа зрения.*  -Ребята, закройте глаза. С закрытыми глазами скажите какой предмет появился у меня на столе? (выставляется на стол игрушка)  \_Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?  - Итак, благодаря глазам мы можем видеть и различать предметы.  - Продолжаем наше исследование.(каждый ученик получает задание ,на каждый стол выдаются предметы для исследования)  1.Что общего и в чём различие предметов?( 1-й получает конверт с листами картона одинакового размера, но различных цветов(белый, красный, зелёный)  2. Рассмотри  фигуры и разбейте их на группы(2-й получает конверт с геометрическим материалом одного цвета, но разной формы и размера.)  3.Рассмотри книги, журналы,  может успеешь почитать.( 3-й Книги , журналы  репродукции картин)  - Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод: что ещё мы можем увидеть, пронаблюдать при помощи глаз?   Дети вместе с учителем формируют выводы:  1.Глаза помогают нам видеть различные цвета. Глазами мы видим цвет, различаем формы и величину предметов. С помощью глаз мы  можем читать книги , журналы, видеть красивые картины.  Учитель: Благодаря зрению мы видим окружающие нас предметы, их цвет , их форму. Величину, можем читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаём красоту окружающего  нас мира. После проведённого исследования нам необходимо подобрать научное определение. Глаза- это неотъемлемая часть организма- т.е. орган. Может  быть, вы догадались орган чего? (*слайд4*)  Глаза- это орган зрения. С их помощью мы получаем больше всего информации об окружающем  нас мире . Недаром говорят: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»(*слайд 5)*  Зрение надо беречь, потерянный глаз ничем не заменишь. Какие правила охраны зрения вы знаете?  Дополняю ответы детей:  -Смотреть телевизор следует на расстоянии не ближе  2-3 метров,  -При письме свет должен падать слева.   « От улыбки» *(слайд 6)*  *(слайд 7)*  Теперь наш человечек может видеть.  *2.Исследование органа слуха.* Приступаем к следующему исследованию. Закройте уши и повторите то, что я скажу. Только не подслушивать! (В нашем классе тишина)  - Что вы почувствовали? Какой вывод можем сделать?( Мы ничего не слышали , потому что уши наши были закрыты .Уши нужны чтобы слышать.)  *(слайд 8)*  Включаю грамзапись пения птиц.  Речь людей, пение птиц, шум ветра-всё это  звуки окружающей нас природы . Какой орган позволяет нам это почувствовать?  *(слайд 9)*  Уши -это орган чего?( это орган слуха).  Охрана слуха *(слайд 11)*  *3.Исследование органа обоняния.*  Закройте нос. Что вы чувствуете?  (распыляю освежитель воздуха)  ( Когда нос закрыт, мы не можем определить, чем пахнет.)  - Откройте носики, понюхайте.  -Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах?  ( С помощью носа мы чувствуем запах)  -В носовой полости расположены особые клетки, которые, которые воспринимают различные запахи.   Проведем второй опыт.  -Сможете ли вы с закрытыми глазами  определить по запаху предмет?  (лимон, огурец, лук)  -Вы хорошо справились с заданием. А умение человека различать запахи получило название  обоняние.  *(слайд 12)*  -Кто  сможет дать полное научное определение? Нос – орган обоняния.  - Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов, вкусной пищи. Запах гари может предупредить об опасности , о пожаре. То, что мы не  видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом  орган обоняния *.*  *(слайд 13)*  Теперь наш человечек может чувствовать запахи  *4. Исследование органа вкуса.*  (раздаю 3 стакана с водой - солёной, сладкой, простой)  -Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали?  Значит, нам необходимо ещё одно исследование - на вкус. Попробуйте. Что вы ощущаете?  (Дети определяют по вкусу: в каком стакане сладкая вода, соленая, простая)           Игра «Угадай по  вкусу.»( У детей закрыты глаза .Они по вкусу отгадывают предмет -апельсин, банан , яблоко, морковь)(раздаю кусочки фруктов, овощей.)  -Что помогло вам  почувствовать вкус пищи? *(слайд14)*  -Дайте научное определение этому органу.( Язык - орган вкуса.)  Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния, слуха *(слайд 15)*  *5.Исследование органа осязания.*  Игра «Угадай предмет»  ( в корзине, накрытой салфеткой резиновый мяч, карандаш, орех)  (Дети отгадывают предмет и достают его из корзины)  При помощи чего вы отгадали предметы?  На коже нашего тела находятся множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму, величину предмета, их поверхность. Кожа- это орган осязания. (слайд 16)  Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники?  Теперь дадим их общее название.  V.Первичное закрепление  *(слайд17*)  Тест. Соедини предметы и органы чувств .  Проверка по шаблону.( *слайд 18*)  VII.Итог урока.  -Что нового мы узнали?  -Ответили ли мы на вопросы, заданные в начале урока? Кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись? Давайте мы их  назовем одним словом?  Выводы:  -Органы чувств - наши верные помощники.  -Они помогают узнать, что происходит  в окружающем мире в мире.  -Они показывают нам разные признаки и свойства  Оцените свою работу на уроке при помощи цветных кружков. | Отвечают на поставленные вопросы  Характеризуют основные функции органов чувств    Сопоставляют признаки предметов с органами чувств  Группируют предметы по различным признакам (цвет, форма, размер)  Обобщают полученную информацию, формулируют выводы, опираясь на результаты практической деятельности.  Формулируют правилами сохранения и укрепления здоровья  Обобщают полученную информацию, формулируют выводы, опираясь на результаты практической деятельности.  Самостоятельно формулируют правила бережного отношения к органам слуха. Опираясь на зрительные образы.  Обобщают полученную информацию, формулируют выводы, опираясь на результаты практической деятельности. | **Регулятивные УУД**  (постановка и решение проблемы)  **Коммуникативные УУД** (Учащиеся учатся работать в группах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности)  **Познавательные УУД**  (На основе опыта осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.  Формулируют вывод по результатам исследований)  **Познавательные УУД**  (установление причинно – следственных связей)  **Познавательные УУД**  (структурирование знаний)  **Регулятивные УУД**  ( формирование правильной самооценки) |