**Урок окружающего мира в 1 классе *Учитель: Галицына Н.Д.***

**Тема: «Наши помощники – органы чувств»**

Цели урока:.

1.Показать роль и специфику разных органов чувств (1-я линия развития – уметь объяснять мир);

2.Развивать умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни (формирование познавательных УУД);

3.Прививать бережное отношение к своему организму , культуру труда, отдыха (2-я линия развития – уметь объяснять своё отношение к миру)

 Планируемые результаты: научить детей различать, характеризовать органы чувств, ставить опыты, учить рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения, способствовать  развитию познавательного интереса.

Оборудование:

1.Для проведения опытов: листы картона одинакового размера, но различных цветов; геометрический материал разной формы и величины; игрушка, книги, журналы, репродукции картин; запись пения птиц; освежитель воздуха, цедра лимона, стаканы с солёной водой , сладкой, кислой водой; дольки апельсина, моркови, яблока, орехи, ластики, скрепки

2.Презентация «Органы чувств»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1. ***Организационный момент.***

***2.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.******3.Открытие новых знаний.****(работа в группах)****4.Первичное закрепление******5.Рефлексия*** | *(слайд1)*Прозвенел звонок весёлый.Всех зовёт он на урок.Ну-ка, дети, все готовы? Начинаем точно в срок.На места все тихо сядем, Не нарушим тишину.Приготовились все слушать, Я урок сейчас начну. На доске плакат с изображением человека, но без лица *(слайд2)*- Сегодня на урок к нам пришёл очень странный человек. Что в нём странного?  (-У него нет лица, него нет ушей, нет глаз, носа, рта.)-А зачем они нужны человеку? Может, и не нужны они совсем?(Так некрасиво)( Если бы не было глаз, мы не смогли бы видеть. Человек мог бы попасть под машину. Мы бы не пришли в школу)- нос (Если бы у нас не было бы носа, то мы бы умерли, потому что не смогли бы дышать)- рот (Рот нужен нам для еды , чтобы не умерли от голода)- уши  (Человеку нужны уши, а то бы он ничего не слышал)- А что вы чувствуете, когда на улице мороз?- и прикрепляется на доску знак вопроса.     ( Мы чувствуем холод) После ответа детей  появляются все органы чувств. *(слайд4)*- Ребята, что у всех этих частей общего?- Можем ли мы назвать их одним словом? - Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире? Какова их «профессия»?- Как и почему их так называют, и предстоит ответить сегодня на уроке. - А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Кстати, кто такие исследователи? (Это люди, которые что-то изучают, исследуют) -Значит , и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования? ( Мы будем исследовать человека)- Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. (вы , наверное, уже слышали это слово) Глаза, рот, нос, уши- Это всё части организма- его органы. Давайте приступим к исследованию.- Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. Глаза, рот, нос, уши - это всё части организма - его органы. Давайте приступим к исследованию.*1.Исследование органа зрения.*-Ребята, закройте глаза. С закрытыми глазами скажите какой предмет появился у меня на столе? (выставляется на стол игрушка)\_Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?- Итак, благодаря глазам мы можем видеть и различать предметы.- Продолжаем наше исследование.(каждый ученик получает задание ,на каждый стол выдаются предметы для исследования) 1.Что общего и в чём различие предметов?( 1-й получает конверт с листами картона одинакового размера, но различных цветов(белый, красный, зелёный)2. Рассмотри  фигуры и разбейте их на группы(2-й получает конверт с геометрическим материалом одного цвета, но разной формы и размера.)3.Рассмотри книги, журналы,  может успеешь почитать.( 3-й Книги , журналы  репродукции картин)- Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод: что ещё мы можем увидеть, пронаблюдать при помощи глаз?   Дети вместе с учителем формируют выводы:1.Глаза помогают нам видеть различные цвета. Глазами мы видим цвет, различаем формы и величину предметов. С помощью глаз мы  можем читать книги , журналы, видеть красивые картины.  Учитель: Благодаря зрению мы видим окружающие нас предметы, их цвет , их форму. Величину, можем читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаём красоту окружающего  нас мира. После проведённого исследования нам необходимо подобрать научное определение. Глаза- это неотъемлемая часть организма- т.е. орган. Может  быть, вы догадались орган чего? (*слайд4*) Глаза- это орган зрения. С их помощью мы получаем больше всего информации об окружающем  нас мире . Недаром говорят: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»(*слайд 5)*Зрение надо беречь, потерянный глаз ничем не заменишь. Какие правила охраны зрения вы знаете?Дополняю ответы детей:-Смотреть телевизор следует на расстоянии не ближе  2-3 метров,-При письме свет должен падать слева. « От улыбки» *(слайд 6)**(слайд 7)*Теперь наш человечек может видеть.*2.Исследование органа слуха.* Приступаем к следующему исследованию. Закройте уши и повторите то, что я скажу. Только не подслушивать! (В нашем классе тишина)- Что вы почувствовали? Какой вывод можем сделать?( Мы ничего не слышали , потому что уши наши были закрыты .Уши нужны чтобы слышать.)*(слайд 8)* Включаю грамзапись пения птиц. Речь людей, пение птиц, шум ветра-всё это  звуки окружающей нас природы . Какой орган позволяет нам это почувствовать?*(слайд 9)* Уши -это орган чего?( это орган слуха). Охрана слуха *(слайд 11)**3.Исследование органа обоняния.*Закройте нос. Что вы чувствуете?(распыляю освежитель воздуха)( Когда нос закрыт, мы не можем определить, чем пахнет.)- Откройте носики, понюхайте.-Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах?( С помощью носа мы чувствуем запах)-В носовой полости расположены особые клетки, которые, которые воспринимают различные запахи. Проведем второй опыт.-Сможете ли вы с закрытыми глазами  определить по запаху предмет?(лимон, огурец, лук)-Вы хорошо справились с заданием. А умение человека различать запахи получило название  обоняние. *(слайд 12)*-Кто  сможет дать полное научное определение? Нос – орган обоняния.- Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов, вкусной пищи. Запах гари может предупредить об опасности , о пожаре. То, что мы не  видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом  орган обоняния *.**(слайд 13)*Теперь наш человечек может чувствовать запахи*4. Исследование органа вкуса.*(раздаю 3 стакана с водой - солёной, сладкой, простой)-Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали?Значит, нам необходимо ещё одно исследование - на вкус. Попробуйте. Что вы ощущаете?(Дети определяют по вкусу: в каком стакане сладкая вода, соленая, простая)         Игра «Угадай по  вкусу.»( У детей закрыты глаза .Они по вкусу отгадывают предмет -апельсин, банан , яблоко, морковь)(раздаю кусочки фруктов, овощей.)-Что помогло вам  почувствовать вкус пищи? *(слайд14)*-Дайте научное определение этому органу.( Язык - орган вкуса.)Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния, слуха *(слайд 15)**5.Исследование органа осязания.*Игра «Угадай предмет»( в корзине, накрытой салфеткой резиновый мяч, карандаш, орех) (Дети отгадывают предмет и достают его из корзины)При помощи чего вы отгадали предметы?На коже нашего тела находятся множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму, величину предмета, их поверхность. Кожа- это орган осязания. (слайд 16)Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники?Теперь дадим их общее название. V.Первичное закрепление*(слайд17*)Тест. Соедини предметы и органы чувств .Проверка по шаблону.( *слайд 18*)VII.Итог урока.-Что нового мы узнали? -Ответили ли мы на вопросы, заданные в начале урока? Кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись? Давайте мы их  назовем одним словом?Выводы:-Органы чувств - наши верные помощники.-Они помогают узнать, что происходит  в окружающем мире в мире.-Они показывают нам разные признаки и свойства Оцените свою работу на уроке при помощи цветных кружков.  | Отвечают на поставленные вопросыХарактеризуют основные функции органов чувств Сопоставляют признаки предметов с органами чувств Группируют предметы по различным признакам (цвет, форма, размер)Обобщают полученную информацию, формулируют выводы, опираясь на результаты практической деятельности.Формулируют правилами сохранения и укрепления здоровья Обобщают полученную информацию, формулируют выводы, опираясь на результаты практической деятельности.Самостоятельно формулируют правила бережного отношения к органам слуха. Опираясь на зрительные образы.Обобщают полученную информацию, формулируют выводы, опираясь на результаты практической деятельности. | **Регулятивные УУД**(постановка и решение проблемы)**Коммуникативные УУД** (Учащиеся учатся работать в группах, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности)**Познавательные УУД**(На основе опыта осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.Формулируют вывод по результатам исследований)**Познавательные УУД**(установление причинно – следственных связей)**Познавательные УУД**(структурирование знаний)**Регулятивные УУД**( формирование правильной самооценки) |