|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**  **«ШКОЛА № 2026»**  **структурное подразделение №3**  ПРОЕКТ НА ТЕМУ:  «**РУЧКИ, НОЖКИ, ОГУРЕЧИК –**  **ПОЛУЧИЛСЯ ЧЕЛОВЕЧЕК** ».  **Подготовила и провела:**  **воспитатель Харитонова А.А.**    **Январь - Апрель 2015 года**  **Москва** |

ПРОЕКТ «**РУЧКИ, НОЖКИ, ОГУРЕЧИК – ПОЛУЧИЛСЯ ЧЕЛОВЕЧЕК** ».

**ТЕМА:** *«Ручки, ножки, огуречик – получился человечек».*

**ТИП ПРОЕКТА:** *информационный, познавательный.*

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** *дети 3 – 4 лет.*

**СРОК РЕАЛЬЗАЦИИ:** *долгосрочный (02.02.15 г. – 30.04.15 г.).*

**ПРОБЛЕМА:** рассматривая эту проблему, мы должны иметь в виду, что при оценке здоровья человека нельзя ограничиваться только его физиологическим здоровьем. Это понятие включает в себя также нравственное (духовное), психическое здоровье, с которым дело также обстоит неблагополучно, в том числе и в России. Вот почему здоровье человека продолжает оставаться одной из приоритетных глобальных проблем.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:** все родители стараются сделать все, чтобы их ребенок рос здоровым. Но их усилия достигнут результата лишь при одном условии: если к этому же будет стремиться сам ребенок.

ПЛАН

I. Введение.

*1. Актуальность выбранной темы.*

***2.*** *Цель проекта.*

*3. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.*

*4. Планируемые результаты.*

*5. Продукт проектной деятельности.*

II. Этапы работы над проектом.

***1 этап:*** *рождение проблемы.*

***2 этап:*** *планирование.*

***3 этап:*** п*оиск информации*

***4 этап:*** *реализация проекта.*

***5 этап:*** *презентация.*

III. Вывод.

I. ВВЕДЕНИЕ.

1. *Актуальность выбранной темы.*

***Из бесед с детьми стало ясно:*** дети интересуются своим внешним видом и своих друзей, им интересно: что у них находится в нутрии, почему им больно, когда ударяются, чем отличаются от животных.

***2. Цель проекта:***  обогащение и развитие представлений детей младшего возраста о частях тела; формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных», «из каких частей состоит моё тело?»); закреплять понятие «один – много»; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения; расширение кругозора детей.

3. *Задачи:*

* развивать речевые, исследовательские навыки;
* формировать элементарные представления детей о своем теле;
* закреплять знания о частях тела;
* научить устанавливать эмоциональный контакт;
* развивать чувство единства, сплоченности;
* развивать творческие способности детей.
* знакомить детей с основными частями тела, их назначением, закрепить знание правой и левой стороны; подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.

*4. Планируемые результаты:* обогатить и развить представление детей о частях тела, расширить словарный словарь.

*5. Продукт проектной деятельности.*

* ***Досуг*** «Научный спор докторов».
* ***Презентация на тему:*** *«Ручки, ножки, огуречик – получился человечек».*

II. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

***1 этап:*** *рождение проблемы.*

Во время общения с детьми нашей группы, выяснилось, что дети хорошо усвоили знания о внешнем строении тела. После этого Шестаков Арсений (4года) спросил: «А как устроено мое тело внутри? Почему стучит сердце?». Многие дети заинтересовались этим вопросом. Я решила помочь детям найди решения на эти вопросы.

***2 этап:*** *планирование.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | * Выбор темы. Рождение проблемы. * Постановка целей и задач по выбранной теме. * Подборка материала по теме. * **Беседа на тему:** «Ручки, ножки, огуречик – получился человечек». * **Чтение стихотворения** М. Ефремов «Тело человека». * **Детская энциклопедия** «Человек». * **Физкультминутка** «У меня есть голова». * **Самомассаж** «Головушка – соловушка». * **Говорящий плакат** «Тело человека». * **Музыкальная игра** «Угадай, что звучит». |
| **Февраль** | * **Чтение сказки** «Мойдодыр» К.И.Чуковского. * **Дидактическая игра «**Найди одежду для мальчиков и девочек». * **Беседа на тему:** «Вот я какой!» * **Прослушивание аудиозаписи:** прослушивание песенки «Из чего же, из чего же… » муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого. * **Подвижная игра:** «Передай мяч другу». * **Пальчиковая гимнастика** «Десять пальчиков». |
| **Март** | * **Прослушивание аудиозаписи:** сказка К.И.Чуковского «Мойдодыр». * **Дидактическая игра**: «Сложи человечка».  Беседа на тему: «Мои заботливые помощники».  * **Музыкальная игра**  «Где наши детки?». * **Дыхательная гимнастика**  «С улыбкой день встречаем». * **Просмотр**  мультфильма «Мойдодыр» К.И.Чуковского. |
| **Апрель** | * **Разгадывание загадок** о докторе Айболите. * **Просмотр**  мультфильма «Бармалей» К.И.Чуковского. * **Дидактическая игра** «Умею, не умею». * **Досуг** «Научный спор докторов». |

***3 этап:*** п*оиск информации*

* сбор информации;
* подбор конспектов бесед;
* подбор художественной литературы, музыкальных произведений;
* подбор сюжетных картинок, компьютерных слайдов.

***4 этап:*** *реализация проекта.*

* ***Беседы на тему:*** «Ручки, ножки, огуречик – получился человечек», «Вот я какой!», «Мои заботливые помощники».
* ***Чтение художественной литературы:*** стихотворение М. Ефремов «Тело человека», сказок К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Бармалей», разгадывание загадок о докторе Айболите, детской энциклопедии «Человек».

|  |  |
| --- | --- |
| Кто у постели больного сидит? И как лечиться, он всем говорит; Кто болен - он капли предложит принять, Тому, кто здоров, - разрешит погулять. *(Доктор)* | Берегись болезнь любая: Грипп, ангина и бронхит. Всех на бой вас вызывает Славный доктор ... *(Айболит)* |
| *«Тело человека»* М. Ефремов | |
| Что такое наше тело?  Что оно умеет делать?  Улыбаться и смеяться,  Прыгать, бегать, баловаться…  Наши ушки звуки слышат.  Воздухом наш носик дышит.  Ротик может рассказать.  Глазки могут увидать.  Ножки могут быстро бегать.  Ручки все умеют делать.  Пальчики хватают цепко  И сжимают крепко-крепко. | Чтобы быть здоровым телу,  Надо нам зарядку делать.  Ручки мы поднимем: «Ох! »,  Сделаем глубокий вдох!  Наклонимся вправо-влево…  Гибкое какое тело!  И в ладошки вместе: «Хлоп! »  И не хмурь красивый лоб!  Потянулись-потянулись…  И друг другу улыбнулись.  Как владеем мы умело  Этим стройным, сильным телом! |

* **Прослушивание аудиозаписей:** песенки «Из чего же, из чего же… » муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого, сказок К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Бармалей».
* **Физкультминутка** «У меня есть голова».

У меня есть голова *повороты головы*

Направо – налево, раз – два. *направо - налево наклоны головы*

Она сидит на крепкой шее, *круговые повороты шеей*

Повертели – повертели

Затем туловище идет, *руки на поясе*

Наклон назад, наклон вперед, *поворот – поворот*

Умелые руки есть у всех *рывки руками*

Вверх – вниз, вниз - вверх, *вверх – вниз*

Ноги нам нужны, чтоб бегать, *бег на месте*

Прыгать, приседать, стоять… *подскоки, приседания*

Вот какое мое тело!

С ним все сделаешь на «пять»!

* **Самомассаж** «Головушка – соловушка».

|  |  |
| --- | --- |
| Головушка –соловушка  Носик – курносик  Щечки – комочки  Губки – трубки  Зубочки – дубочки  Глазки – подсказки  Реснички – сестрички  Ушки – подслушки  Плечики – кузнечики  Ручки – хватучки  Пальчики – мальчики  Грудочка – уточка  Пузик – арбузик  Спинка – тростинка  Ножки – сапожки | *дети гладят себя по голове*  *закрывают глаза и дотрагиваются пальчиком до носа*  *мнут щечки и трут ладошками*  *вытягивают губы в трубочку*  *стучат зубами*  *смотрят вокруг себя*  *моргают*  *трут мочки ушей*  *дергают плечами вверх-вниз*  *делают хватающие движения*  *шевелят пальчиками*  *вытягивают вперед грудь*  *гладят животик*  *вытягивают спинку*  *топают ногами* |

* **Говорящий плакат** «Тело человека».
* **Музыкальные игры:**
* «Угадай, что звучит». (На стол выставляют музыкальные инструменты (ложки, колокольчик, бубен, маракасы). Показывают, как каждый звучит. Затем прячут за ширму и за ширмой играют.)
* «Где наши детки?» (Игра проводится с музыкальным сопровождением, можно – 2 раза.).

Где наши ручки?   *2 раза* *дети прячут руки за спину*

Вот они! *2 раза* *дети вытягивают руки вперёд, вертят ими*

*и показывают*

Где наши ножки?   *2 раза* *дети приседают и закрывают руками ноги*

Вот они! *2 раза* дети встают и топают ножками

Где наши детки?   *2 раза* закрывают лицо руками

Вот они!   *2 раза* открывают лицо и улыбаются

* **Дидактические игры: «**Найди одежду для мальчиков и девочек», «Сложи человечка», «Умею, не умею».
* **Подвижная игра:** «Передай мяч другу». (Дети стоят в кругу и передают мяч друг другу по кругу.)
* **Пальчиковая гимнастика** «Десять пальчиков».

У тебя есть две руки,

Есть и десять пальчиков.

Десять ловких и весёлых,

Быстро чудо – мальчиков.

Будут – будут наши пальчики трудиться,

Не пристало чудо – мальчикам лениться!

Сжимать в кулачки и разжимать пальцы двух рук.

* **Дыхательная гимнастика**  «С улыбкой день встречаем».

С улыбкой день встречаем, *вдох*

Всё мы замечаем. *выдох*

Мы руки развели *вдох*

И плывём как корабли. *выдох*

Вмёсте с капитаном *вдох*

Странствуем по разным странам. *выдох*

И опять начнём играть, *хлопки*

День с улыбкою встречать.

* **Просмотр**  мультфильмов «Мойдодыр», «Бармалей».
* **Досуг** «Научный спор докторов».

***5 этап:*** *презентация.*

# КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ НА ТЕМУ:

# «РУЧКИ, НОЖКИ, ОГУРЕЧИК – ПОЛУЧИЛСЯ ЧЕЛОВЕЧЕК».

**ЦЕЛЬ:** обогащение и развитие представлений детей младшего возраста о частях тела, развить речевые, исследовательские навыки; сформировать элементарные представления детей о своем теле; закрепить знания о частях тела; развивать чувство единства, сплоченности; развивать творческие способности детей.

**СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребятки, сейчас мы с вами отправимся в путешествие на паровозике. *(Один из детей выбирается паровозиком, остальные вагончики. Двигаясь по кругу, дети делают движения руками и произносят: «чух-чух-чух…»)*

Вот мы и приехали на лесную поляну. Какой солнечный день! Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь друг другу! Как хорошо, что мы все вместе. Мы спокойны, добры, ласковы, приветливы. А самое главное – мы здоровы. Я желаю вам хорошего настроения и самочувствия. А теперь посмотрите, какие волшебные человечки живут на этой поляне. *(На стене вывешены рисунки с мальчиком и девочкой.)* Смотрите, точка, точка, запятая – вышла рожица кривая; ручки, ножки, огуречик – получился человечек! Вам нравятся такие человечки? *(Ответы детей.)*

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Сегодня мы узнаем, как устроен человек. Садитесь, поудобнее. Касаясь руками различных частей тела, называйте их и повторяйте за мной слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Головушка –соловушка  Носик – курносик  Щечки – комочки  Губки – трубки  Зубочки – дубочки  Глазки – подсказки  Реснички – сестрички  Ушки – подслушки  Плечики – кузнечики  Ручки – хватучки  Пальчики – мальчики  Грудочка – уточка  Пузик – арбузик  Спинка – тростинка  Ножки – сапожки | *дети гладят себя по голове*  *закрывают глаза и дотрагиваются пальчиком до носа*  *мнут щечки и трут ладошками*  *вытягивают губы в трубочку*  *стучат зубами*  *смотрят вокруг себя*  *моргают*  *трут мочки ушей*  *дергают плечами вверх-вниз*  *делают хватающие движения*  *шевелят пальчиками*  *вытягивают вперед грудь*  *гладят животик*  *вытягивают спинку*  *топают ногами* |

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Молодцы! А теперь посмотрите на свои ручки. У мальчиков они крепкие и сильные (поздороваться за руку, как папы). У девочек – нежные и ласковые (обняться, погладить друг друга по голове). Мы любим свои руки. Ведь они могут все: и обнять, и пожалеть, и поднять упавшего товарища, дать корм голодным птицам, красиво накрыть на стол, приготовить вкусную еду. Скажите, а за что вы любите свои руки?

*(Ответы детей - можно играть, кушать, умываться, рисовать.)*

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Что за чудо – чудеса!

Раз – рука и два – рука.

Вот ладошка левая,

Вот ладошка правая,

И скажу, вам не тая,

Руки всем нужны, друзья.

Давайте все возьмемся за руки и почувствуем тепло рук друг друга, ведь все вы друзья, которые всегда придут на помощь. Смотрите, из наших рук получился мостик дружбы. И если мы будем всегда помогать друг другу, то этот мостик никогда не разрушится.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребятки, у нас есть еще и ножки. Как вы думаете, зачем они нам нужны? *(Ответы детей - ходить, бегать, кататься на велосипеде.)*

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** А еще с помощью ног мы можем танцевать. Давайте и мы с вами станцуем.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Качаем головой.  Мы ручки поднимаем, | Мы ручки опускаем,  Друг другу подаем  И бегаем кругом! |

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребята, а давайте мы с вами вместе нарисуем человечка (звучит песня из мультфильма, дети по очереди подходят к мальберту и маркером рисуют разные части тела для человечка, с помощью подсказок воспитателя).

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Молодцы! Ну вот мы с вами поиграли, поплясали, а теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад (снова едем на паровозике).

Ребятки, вам понравилось путешествие? *(Ответы детей.)*

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** А давайте каждый из вас сделает себе «дружочка». Посмотрите, у вас на столе у каждого лежит заготовка (из пластилина) – туловище с головкой. Что нам нужно приделать, чтобы получился человечек? *(Ответы детей.)*

После того как дети сделали человечков, воспитатель предлагает им поиграть со своими друзьями, познакомить их друг с другом…

# КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ НА ТЕМУ: «ВОТ Я КАКОЙ!»

**ЦЕЛЬ:** познакомить детей со строением человека; воспитывать чувство гордости, что ты - человек.

**СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Сегодня я вам расскажу очень много интересного. Из чего состоит наш организм?

У каждого есть голова – она может думать, смотреть, слушать, нюхать, пробовать на вкус. Правда не сама, а с помощью ушей, глаз, носа, рта.

Покажите пожалуйста, ребята с помощью чего наша голова смотрит?

С помощью чего может слушать, нюхать, пробовать на вкус?

*(Дети на себе показывают глаза, уши, нос и рот.)*

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** На голове есть волосы, они украшают человека. Голова поворачивается с помощью шеи. Покажите, пожалуйста, ребята, где находиться у вас шея. У каждого человека есть туловище, оно тоже поворачивается в разные стороны, наклоняется, выгибается. Туловище имеет руки и ноги. Покажите, пожалуйста, мне свои ручки, ножки.

Руки выполняют разную работу: держат предметы, вяжут, рисуют, пишут, вырезают ножницами, готовят обед. Ноги ходят, бегают, прыгают. Все наше тело – голова, шея, туловище, руки и ноги – могут делать еще больше. Мы можем танцевать, плавать, играть, кататься на велосипеде.

Человек не летает, поэтому изобрел самолет; не может очень далеко плавать, поэтому создал лодку, корабль; не может жить под землей – построил метро. Вот какой умный человек, какой изобретательный!

***Физкультминутка.***

У меня есть голова *повороты головы*

Направо – налево, раз – два. *направо - налево наклоны головы*

Она сидит на крепкой шее, *круговые повороты шеей*

Повертели – повертели

Затем туловище идет, *руки на поясе*

Наклон назад, наклон вперед, *поворот – поворот*

Умелые руки есть у всех *рывки руками*

Вверх – вниз, вниз - вверх, *вверх – вниз*

Ноги нам нужны, чтоб бегать, *бег на месте*

Прыгать, приседать, стоять… *подскоки, приседания*

Вот какое мое тело!

С ним все сделаешь на «пять»!

***Дидактическая игра*** «Сложи человечка» (воспитатель раздает каждому ребенку набор из разрезанных человечков).

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Посмотрите на своего сложенного человечка и на своего соседа правильно вы собрали его? Если вы правильно сложили человечка, то ваш человечек сможет ходить, бегать, прыгать, играть игрушками, петь и танцевать.

# КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:

# «МОИ ЗАБОТЛИВЫЕ ПОМОЩНИКИ».

**ЦЕЛИ: по**знакомить детей с основными частями тела, их назначением, закрепить знание правой и левой стороны; подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле.

**СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.**

- Ребята, к нам в гости пришла девочка. Давайте с ней познакомимся. Как тебя зовут?

- Наташа, а ты кто? (Человек.)

- Расскажи нам о себе. (Наташа рассказывает, что у неё есть руки, ноги, туловище, голова и т.д.)

- Ребята, а теперь вы расскажите о себе, что есть у вас? (Дети рассказывают и показывают на себе основные части тела: туловище, голова (на голове 2 глаза, 2 уха, нос, рот, много волос, 2 руки, 2 ноги на руках и на ногах пальцы.)

Воспитатель обобщает ответы детей, делает вывод, что все перечисленные части тела есть у всех людей.

- У нас с вами по 2 руки и 2 ноги, по 2 уха и глаза. У каждого из них свои названия, без которых нам с вами не обойтись. Например, я прихожу к врачу и говорю: «У меня болит рука». А врач не знает, какая рука у меня болит, ведь у меня две руки. Конечно я могу показать больную руку, но могу и назвать её. И врач поймёт. Давайте познакомимся с нашими руками, ногами, глазами и узнаем, как они называются. (Воспитатель говорит и показывает, встав спиной к детям и глядя на них через плечо.)

- Это правая рука. Покажите вашу правую руку. (Контролирую правильность выполнения задания детьми.)

- Это правая нога. Покажите. Вы заметили, что правая рука и правая нога находятся с одной стороны тела? Всё, что находится на этой стороне тела, называется «правая, правый». Покажите правое ухо, правый глаз.

-Поставьте правую руку на правый бок и т.д. (Аналогичная работа проводится с левой стороной тела.)

- Ребята, недавно мы читали сказку «Лисичка со скалочкой». Помните, как лиса в конце сказки, прячась от собаки в норе, спрашивала свои лапки, ушки, глазки, хвостик: что они для неё делали?

И те отвечали. Например, лапки говорили: «Мы всё бежали, чтобы лисоньку не поймали».

Давайте мы с вами поиграем в такую же игру. Покажите, ребята, как ваши ножки могут топать, приседать, стоять и т.д. (То же самое с другими частями тела.)

- Ребята, как много делают для нас руки, ноги, голова - наши заботливые помощники. А что вы делаете для них? *(Ответы детей.)*

- За своим телом необходимо ухаживать: часто мыть руки, умываться и т.д.

Повторить правила личной гигиены.

III. Вывод.

Планируемый результат был достигнут. Мы плодотворно поработали и повеселились. Эта тема мне самой понравилась. Думаю поднять эту тему в следующем учебном году, жаль только что с другими детьми.