Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №11»

Базовая модель обобщенного педагогического опыта

учителя-логопеда Демьяненко Веры Николаевны

**Тема:   «Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством дидактических игр и информационных компьютерных технологий».**

**Педагогическая идея**: создать систему комплексного использования дидактических игр и информационных компьютерных технологий в коррекционной работе по развитию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

г. Алексин

ИПМ 1. Сведения об авторе

1. Ф.И.О. Демьяненко Вера Николаевна

2. Дата рождения: 28.09.1984 г

3. Образование: высшее, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2008 г.

4.Специальность: специальная дошкольная педагогика и психология, логопедия.

5. Квалификация: педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии; учитель-логопед***.***

6. Стаж педагогической деятельности: 8 лет

7. Место работы: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11»

8. Категория: вторая, 16.12.2009 г.

**ИПМ 2. Условия формирования опыта**.

Важным в образовательном процессе ДОУ является осуществление коррекционной работы, которая направлена на своевременное выявление и устранение нарушений речевого и психологического развития дошкольников.

С целью осуществления коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста, которая обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Проводя диагностику речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, было отмечено, что самым распространенным недостатком речи является нарушение звукопроизношения. Данные нарушения создают препятствия для общения ребенка с окружающими. А также препятствуют дальнейшему развитию ребёнка, и успешному обучению в школе.

Работа по развитию звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития осуществляется по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б Филичевой, Г. В. Чиркиной (2009г.). Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения.под общей ред. Т.Г.Неретиной. (2004). В соответствии с ФГОС ДО.

На формирование опыта оказали влияние: анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста; наблюдения за детьми, беседы с родителями и педагогами; анализ психолого – педагогической литературы по проблеме.

**ИПМ 3.Теоретическая интерпретация опыта**

**ИПМ 3.1 Актуальность**

В современной логопедии утвержден принцип устранения недостатков речи у детей в дошкольном возрасте, поскольку любое нарушение речи может в той или иной степени отразиться на дальнейшем речевом развитии, поведении, деятельности ребенка и успешном  школьном обучении.   
 Важное значение  для развития речи, имеет чистое произношение ребенком звуков, особенно в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной, и недостатки произношения могут привести к трудностям в овладении письмом и чтением в школе. Общеизвестно, что речевые нарушения легче и быстрее преодолеваются именно в дошкольном возрасте.Кроме того, воспитание правильного звукопроизношения имеет очень большое значение для дальнейшего развития дошкольника, т. к. ранняя коррекция дефекта является наиболее продуктивной и предупреждает трудности обучения в школе. Важность помощи детям с нарушением речи в дошкольном возрасте постоянно подчеркивается в научно-методической литературе, в документах по организации логопедической помощи.

Коррекция звукопроизношения у детей, которые имеют задержку психического развития (ЗПР) разной степени выраженности, имеет ряд особенностей:

- большинство дошкольников с ЗПР, имеют тяжёлые нарушения речи в виде сочетания общего недоразвития речи разного уровня и дизартрии, что усложняет и удлиняет по времени работу по коррекции всех сторон речи, в том числе звукопроизношения;

- у детей с ЗПР отмечаются трудности в понимании инструкций, что так же сказывается на скорости и качестве работы логопеда;

- недостаточный контроль за своей речью, снижает эффективность логопедических методик;

- тяжесть интеллектуального дефекта влияет на процессы удерживания и обрабатывания информации, что приводит к проблеме постоянного «сползания» детей к исходному состоянию звукопроизношения.

Все это подводит учителя-логопеда к поиску дополнительных средстви путей, облегчающих, систематизирующих и направляющих процесскоррекции звукопроизношения у дошкольников с ЗПР.

**ИПМ 3.2 Теоретическая база опыта**

*У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять.*

*Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать*

*Этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь–это игра.*

*А.С. Макаренко*

Игра способствует гармоническому развитию у ребенка и психических процессов, и личностных черт, и интеллекта. Основной формой воздействия на ребенка в дошкольных образовательных учреждениях  является организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД) детей, в которой ведущая роль принадлежит взрослым. Содержание НОД определяется программой. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения. При  этом каждый педагог должен помнить о возрастных особенностях для той или иной категории проблемных детей. Необходимо применять такие методические приемы, которые привлекают внимание, заинтересовывают каждого ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности.

Этой цели и служат дидактические игры.   
       Дидактическая игра создается взрослыми специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей.

В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия взрослого с ребенком. В этом и состоит ее своеобразие.

Речевые игры способствуют выполнению важных методических задач:

* созданию психологической готовности к речевому общению;
* естественной необходимости многократного повторения ими речевого материала;
* тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще.

Использование речевых игр на логопедических занятиях и вне их, позволяет достичь следующих целей:

* формирование определенных навыков;
* развитие речевых умений;
* обучение умению учиться;
* развитие необходимых способностей и психических функций;
* познание (в сфере становления собственного языка);
* запоминание речевого материала.

Одним из факторов, определяющих успешность работы по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, является частота повторений правильно произносимого звука. Задача по коррекции звукопроизношения может решаться в течение всего дня с помощью дидактических игр, а также игровых упражнений, которые включаются в различные режимные моменты.

Дидактические игры, используемые в коррекции звукопроизношения, решают такие дидактические задачи, как подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука и закрепления правильного звукопроизношения.Игровые упражнения, предлагаемые небольшими дозами в течение всего дня, приучают детей контролировать свое произношение. Этот контроль осуществляется благодаря, артикуляционной гимнастике и речевым играм, которые связаны с движениями.   
Применение специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников.. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы. А поскольку у дошкольников хорошо развито непроизвольность внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде, вызывает интерес. В этом случае применение компьютерных технологий становиться особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

В основу использования информационных компьютерных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в коррекционно – образовательном процессе убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта, речии в целом, личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку,И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.).

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с речевыми нарушениями (И.К. Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина и др.).

Таким образом, преодоление речевого недоразвития будет более успешно, если в системе коррекционно – развивающего обучения будут использованы средства, направленные на развитие не только речевых, но и неречевых функций. Современные информационные компьютерные технологии отвечают этим требованиям.

Учитывая значимость игры, целесообразность применения компьютерных технологий в процессе коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста очевидна.

Использование дидактических и компьютерных игр в работе логопеда, способствуют развитию  речевой активности детей, и повышению результативности работы логопеда.

**ИПМ 3.3 Адресная направленность**

Предлагаемый материал адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений, работающим в группах компенсирующей направленности, учителям-логопедам, а также родителям при выполнении домашних заданий по закреплению поставленных звуков у детей с нарушениями речи.

**ИПМ 3.4 Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в том, что:

-систематизирован методический материал в соответствии с ФГОС ДО;

-в коррекционно-образовательном процессе используются информационные компьютерные технологии(мультимедийные презентации, компьютерные игры).

**ИПМ 3.4 Трудоемкость опыта**

Трудоемкость опыта заключается:

-в подборе мультимедийных презентаций, компьютерных игр по данному направлению работы;

-в создании картотеки дидактических игр по данному направлению работы.

**ИПМ.4.Технология опыта**

**ИПМ 4.1 Цель, задачи и принципы работы**

Для эффективности решения задач по коррекции произносительной стороны речи у старших дошкольников с ЗПР были определены цели и задачи работы:

**Цель:**создать систему комплексного использования дидактических игр и информационных компьютерных технологий в коррекционной работе по развитию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**Задачи*:***

- формироватьправильную речь детей (особенно её произносительную сторону);

-создать условия для овладения ребёнком компонентами языковой системы:уточнение артикуляторного и акустического образа звука, постановка отсутствующих в речи детей звуков, автоматизация и дифференциация поставленных звуков речи.

- подобрать дидактические игры для формирования произносительной стороны речи у детей с ЗПР;

- подобрать презентации и интерактивные игры для развития произносительной стороны речи у дошкольников.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР по формированию произносительной стороны речи строится с учетом следующих **принципов логопедической работы:**

**Принцип системности** опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей **деятельности** ребенка (предметно-практической, игровой, учебной).

**Онтогенетический принцип** предполагает разработку методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

**Принцип** **обходного пути** в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

**Принцип комплексного подхода**. Многие речевые нарушения проявляются в структуре различных психических и нервно-психологических расстройств. Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами. Это определяет необходимость комплексного (медико-психолого-педагогического) воздействия, т. е. воздействия на весь синдром в целом, с учетом характера взаимодействия между отдельными речевыми и неречевыми симптомами и группами симптомов.

**Учет возрастных особенностей и доступность материала.**В процессе логопедического воздействия необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка.

**ИПМ 4.2 Основные направления работы**

Работа по формированию правильного звукопроизношения у детей с ЗПР ведётся по направлениям представленным на схеме:

**Направления работы**

**По формированию звукопроизношения**

**у детей с ЗПР**

**Работа**

**с детьми**

**Работа**

**с педагогами ДОУ**

**Работа**

**с родителями**

**Создание предметно-развивающей**

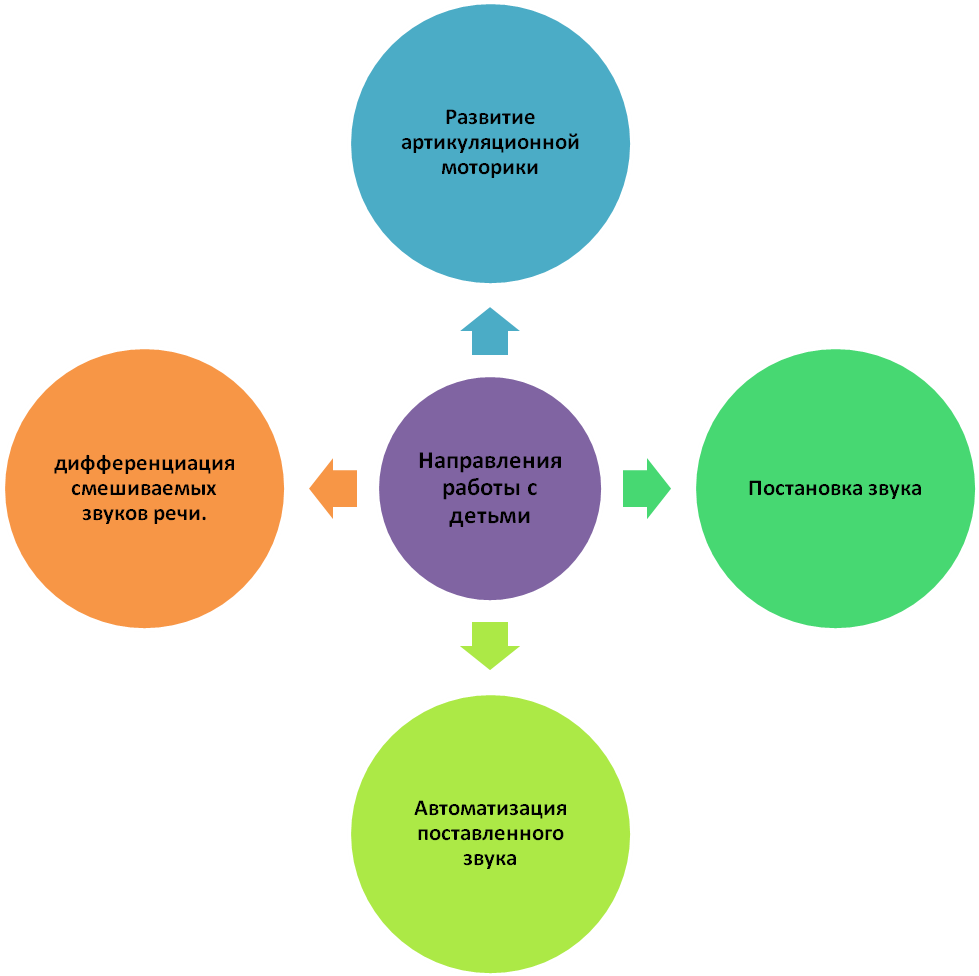
**среды**

**ИПМ 4.3 Этапы работы по формированию правильного звукопроизношению у детей с задержкой психического развития**

Коррекционная работа над неправильным звуком предполагает определенную последовательность: подготовительные упражнения, постановка звука определенным приемом, автоматизация звука изолированно, в словах, в предложениях и в самостоятельной речи. Последовательность коррекционной работы – главный принцип при подборе дидактических игр и интерактивных речевых программ.

Учитывая возрастные, речевые возможности детей данной категории, в рамках опыта определены основные этапы работы над правильным звукопроизношением детей с ЗПР:

**Этапы**



**Задачи работы:**

**-** развитие артикуляционной моторики;

**-** постановка отсутствующих в речи детей звуков;

- автоматизация поставленных звуков речи;

- дифференциация смешиваемых в речи детей звуков.

Все подобранные дидактические игры и упражнения разделены на четыре группы:

- игры, направленные на коррекцию произношения свистящих звуков;

- игры, направленные на коррекцию произношения шипящих звуков;

- игры, направленные на коррекцию сонорных звуков [Л]-[ЛЬ];

- игры, направленные на коррекцию сонорных звуков [Р]-[РЬ].

По коррекции произношения каждой группы звуков разработано перспективное планирование

**Перспективный план коррекционной работы**

**по исправлению недостатков произношения свистящих звуков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Подготовительный этап**  **Развитие артикуляционной моторики** | «Веселый язычок»  «Угадай, кто в домике живёт»  Статические упражнения артикуляционной гимнастики «Делай как я», «Логопедический кубик» (артик. упраж. На постановку звука С) | Веселый язычок  Как Буратино за грибами ходил  Оркестр  Мыльные пузыри  Светофор  Артикуляционная гимнастики «Сказочка - указочка», | «Надуй шарик»  Интерактивная сказка «В гостях у бабушки с дедушкой» (активная артикуляционная гимнастика). | Ветерок  Буря в стакане  Волшебные кубики Артикуляторные сказки. Нескучная артикуляционная гимнастика.  Тучка |
| **ИКТ:** | интерактивные игры «Ветерок» (программы «Игры для Тигры») | «Одуванчик»  (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | «Кораблики» (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Презентация «Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих» |
| **Этап формирования** | Насос | Накачай шину | Звуковой лабиринт | «Пройди по дорожке» |
| **ИКТ:** | Как правильно произносить звук С (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Как правильно произносить звук С (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Как правильно произносить звук С (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Как правильно произносить звук С (из комп-ой программы «Игры для Тигры») |
| **Этап автоматизации** | «Логопедическая улитка», «Звуковая карусель», «Звуки в домике» | «Логопедическая ромашка», | «Яблоня», «Муравейник», | «Сырный домик», «Рыбка», «Футбольный мяч», |
| **ИКТ:** | Упражнения «Звуковые часы», (модуль «Слова» программа «Игры для Тигры»). | Программа «Развитие речи. Говорим правильно». | Презентации: «Назови картинки, где звук стоит в начале, в середине, в конце слова » | Чистоговорки на свистящие, (диск «Логопедические упражнения»), |
| **Этап дифференциации** | «Звуки в домиках» | «Логопедичес  кое лото», «Собери грибочки», | Прогулка в лес  Слово заблудилось  «Клубки для котят» | Мяч в кругу  Измени слово  Веселые точки  «Звуковая карусель» |
| **ИКТ:** | «Четвёртый лишний» | «Убери лишнюю картинку»; упражнения «Животные», «Одежда» (модуль «Слова» логопедическая программа «Игры для Тигры»). | Программа «Развитие речи. Говорим правильно». | Программа «Развитие речи. Говорим правильно». |

**Перспективный план коррекционной работы**

**по исправлению недостатков произношения звука Ш**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Подготовительный этап**  **Развитие артикуляционной моторики** | «Веселый язычок»  «Футбол»  «Оркестр»  Светофор  Статические упражнения артикуляционной гимнастики «Делай как я», «Логопедический кубик» (артик. упраж. На постановку звука Ш) | Веселый язычок  Как Буратино за грибами ходил  Оркестр  Мыльные пузыри  Светофор  Артикуляционная гимнастики «Сказочка - указочка», | Как Буратино за грибами ходил  Мыльные пузыри  Где звук?  Интерактивная сказка «В гостях у бабушки с дедушкой» (активная артикуляционная гимнастика). | Как Буратино за грибами ходил  Где звук?  Волшебные кубики Артикуляторные сказки. Нескучная артикуляционная гимнастика.  Тучка |
| **ИКТ:** | интерактивные игры «Ветерок»(программы «Игры для Тигры») | «Одуванчик»  (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | «Кораблики» (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Презентация «Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих» |
| **Этап формирования** | Гуси | Гуси  Тишина  Лес шумит | Звуковой лабиринт | «Пройди по дорожке» |
| **ИКТ:** | Как правильно произносить звук Ш (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Как правильно произносить звук Ш (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Как правильно произносить звук Ш (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Как правильно произносить звук Ш (из комп-ой программы «Игры для Тигры») |
| **Этап автоматизации** | «Логопедическая улитка», «Звуковая карусель», «Звуки в домике», | Поймай рыбку  Помоги Маше  Назови ласково  «Логопедическая ромашка», | Назови ласково  Что пропало?  Мышки у мишки  «Логопедическое дерево», «Муравейник», | Закончи предложение  Мышки у мишки  «Сырный домик», «Рыбка», «Футбольный мяч», |
| **ИКТ:** | Упражнения «Звуковые часы», (модуль «Слова» программа «Игры для Тигры»). | Программа «Развитие речи. Говорим правильно». | Презентации: «Назови картинки, где звук стоит в начале, в середине, в конце слова », | Чистоговорки на шипящие, (диск «Логопедические упражнения»), |
| **Этап дифференциации** | «Звуки в домиках» | «Логопедичес  кое лото», «Собери грибочки», | Прогулка в лес  Слово заблудилось  «Клубки для котят» | Мяч в кругу  Измени слово  Веселые точки  «Звуковая карусель» |
| **ИКТ:** | «Четвёртый лишний» | «Убери лишнюю картинку»; упражнения «Животные», «Одежда» (модуль «Слова» программа «Игры для Тигры»). | Программа «Развитие речи. Говорим правильно». | Программа «Развитие речи. Говорим правильно». |

**Перспективный план коррекционной работы**

**по исправлению недостатков произношения звука Ж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Подготовительный этап** | «Веселый язычок»  «Футбол»  «Оркестр»  Светофор  «Логопедический кубик» (артик. упраж. На постановку звука Ж) | Веселый язычок  Как Буратино за грибами ходил  Оркестр  Мыльные пузыри  Светофор | Как Буратино за грибами ходил  Мыльные пузыри  Где звук?  Звуковая мозаика | Как Буратино за грибами ходил  Где звук?  Волшебные кубики  Звуковая мозаика |
| **ИКТ:** | интерактивные игры «Ветерок» (программы «Игры для Тигры») | «Одуванчик»  (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Презентация «Артикуляционная гимнастика для постановки звука Ж | «Кораблики» (из комп-ой программы «Игры для Тигры») |
| **Этап формирования** | Майские жуки | Майские жуки  Мухи в паутине | Пчелы собирают мед | Пройди по дорожке |
| **ИКТ:** | Как правильно произносить звук Ж (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Как правильно произносить звук Ж (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Как правильно произносить звук Ж (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Как правильно произносить звук Ж (из комп-ой программы «Игры для Тигры») |
| **Этап автоматизаци** | «Логопедическая улитка», «Звуковая карусель» | Поймай рыбку  Страны – жители  Назови детен  ышей  «Рассели рыбок в аквариум» | Родители и дети  Назови ласково  Поймай рыбку | Закончи предложение  Что пропало?  День рождения ежика  Большой – маленький |
| **ИКТ:** | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки. Звук Ж). | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки. Звук Ж). | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки. Звук Ж). | упражнения «Животные», «Одежда» (модуль «Слова» логопедическая программа «Игры для Тигры»). |
| **Этап дифференциации** | «Логопедическое лото», «Собери грибочки», | Звенит-жужжит  «Клубки для котят» | Мяч в кругу  Слово заблудилось | Мяч в кругу  Умей слушать  Веселые точки  Закончи слово |
| **ИКТ:** | «Убери лишнюю картинку»; упражнения «Животные», «Одежда» (модуль «Слова» логопедическая программа «Игры для Тигры»). | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки.Звуки Ж-З). | Презентации на дифференциа  цию звуков Ж-З | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки.Звуки Ж-Ш). |

**Перспективный план коррекционной работы**

**по исправлению недостатков произношения звуков Л-ЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Подготовительный этап** | Веселый язычок  Звуковая мозаика  Веселый светофор | Веселый язычок  Волшебные кубики  Звуковая мозаика | Фишечный диктант  Волшебные кубики | Волшебные кубики  Мяч в воздухе |
| **ИКТ:** | Презентации Артикуляционная гимнастика для постановки звука Л | Презентации Артикуляционная гимнастика для постановки звука Л | Презентации Артикуляционная гимнастика для постановки звука Л | Презентации Артикуляционная гимнастика для постановки звука Л |
| **Этап формирования** | Пароход | Пароход  Кораблики  Веселые музыканты | Веселые музыканты  Магнитофон | Пароход  Кораблики  Веселые музыканты |
| **ИКТ:** | Интерактивная презентация  «Посади самолёт» | Как правильно произносить звук Л (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Как правильно произносить звук Л (из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Как правильно произносить звук Л (из комп-ой программы «Игры для Тигры») |
| **Этап автоматизации** | «Логопедическая улитка», «Звуковая карусель» | Лягушки и комары  Неудачная рыбалка  Футбольный мяч | Найди звук  Кладовка бабы Клавы  Один – много  Лесная школа  Вещи, которые нас окружают | Угадай чего не стало?  Подружи слова  Магазин  «Рассели рыбок в аквариум» |
| **ИКТ:** | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки. Звук Л). | «Животные», «Одежда» (модуль «Слова» логопедическая программа «Игры для Тигры»). | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки. Звук Л). | Презентация звук Л в картинка (в разных позициях) |
| **Этап дифференциации** | «Клубки для котят»  «Сырный домик»,  «Муравейник» | «Логопедичес  кое лото», «Собери грибочки» | Какого цвета?  Зоопарк  Закончи слово  Мяч в кругу  Слово заблудилось | Садовники  Мяч в кругу  Слово заблудилось  Четвертый лишний |
| **ИКТ:** | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки.Звуки Л-Ль). | «Звуки в домиках» | «Логопедическое лото», «Собери грибочки», | Четвертый лишний  Игры для Тигры |

**Перспективный план коррекционной работы**

**по исправлению недостатков произношения звуков Р-РЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Подготовительный этап** | Веселый язычок  Звуковая мозаика  Веселый светофор  Футбол  Мыльные пузыри | Веселый язычок  Волшебные кубики  Звуковая мозаика  Пароход  Футбол | Фишечный диктант  Волшебные кубики  Веселый язычок | Волшебные кубики  Мяч в воздухе |
| **ИКТ** | Как правильно произносить звук Р(из комп-ой программы «Игры для Тигры») | Презентации Артикуляционная гимнастика для постановки звука Р | Презентации Артикуляционная гимнастика для постановки звука Р | Презентации Артикуляционная гимнастика для постановки звука Р |
| **Этап формирования** | Пройди по дорожке | Лошадки  Самолет | Цветные автомобили  Будильник  Вороны | Договори слово  У медведя во бору |
| **ИКТ** | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки. Звук Р). | упражнения «Животные», «Одежда» (модуль «Слова» логопедическая программа «Игры для Тигры»). | Презентация «Назови картинки на звук Р в разных позициях в слове» | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки.ЗвукРь). |
| **Этап автоматизации** | «Логопедическая улитка», «Звуковая карусель» | Сороконожка  Слоговое лото  Угадай чьи следы  «Рассели рыбок в аквариум» | Магазин  Африка  Замени звук  Ру-ру-ру  «Клубки для котят» | Исправь ошибки  На стройке  Подбери слова |
| **ИКТ** | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки. Звук Р). | упражнения «Животные», «Одежда» (модуль «Слова» логопедическая программа «Игры для Тигры»). | Презентация «Назови картинки на звук Р в разных позициях в слове» | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки.ЗвукРь). |
| **Этап дифференциации** | «Муравейник» | Самолет  «Сырный домик» | Перетягивание каната  Закончи слово  Садовники | Измени слово  Ловишки из круга  Звериная лечебница  Строим дом |
| **ИКТ** | Презентация «В гостях у Аллы и Ромы» | Программа «Развитие речи. Говорим правильно» (Речевые звуки.Звуки Р-Л). | Программа Игры для Тигры | Презентации |

Подобранная система игр внедрялась в таких формах работы как индивидуальная и подгрупповая НОД детей, индивидуально-коррекционная работа воспитателя, работа с родителями.

Коррекционная работа над каждой группой звуков проводится в течение месяца, каждому этапу отводится около недели. Дидактические игры используются в индивидуальной и подгрупповой НОД (развитие звуковой культуры речи и подготовка кобучению грамоте), в режимных моментах, в домашних заданиях (см. Приложение 1). В случае затруднений им оказывается дополнительная логопедическая помощь.

**ИПМ 4.4 Работа с педагогами ДОУ**

Успех коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующейнаправленности для детей с задержкой психического развития определяется строгой системой взаимодействия с педагогами ДОУ.

Естественный путь осуществления коррекции дефектов речи детей – это взаимосвязь, взаимодействие логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Педагогический процесс в группе организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Задачи:

- Приобщать педагогов к использованию в своей работе с детьми дидактические игры по коррекции звукопроизношения.

- Обучать педагогов использованию игр и ИКТ, для формирования правильного звукопроизношения в ходе занятий, в индивидуальной работе с детьми по заданию логопеда, в свободной деятельности.

- Обсуждать с педагогами результаты работы с детьми при использовании дидактических игр и ИКТ, при работе над произносительной стороной речи.

- Привлечь педагога к поиску и изготовлению новых игр, игровых упражнений.

- Помощь воспитателям в организации полноценной речевой среды группы.

Формы и методы работы с педагогами.

1. Консультации:«Формирование правильного звукопроизношения через игры, игровые упражнения и ИКТ», «Ребёнок плохо говорит. Почему? Что делать?», «Развитие пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи».

2. Обсуждение планов индивидуальной коррекционной работы с детьми по работе над звукопроизношением, для выработки единых требований к речи детей.

3.Совместное составление текстов и консультаций: «Участие родителей в формировании правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста».

4.Осуществление воспитателями индивидуальной коррекционной работы с детьми по заданию логопеда.

5. Контроль за качеством проведенной речевой работы с детьми.

6.Совместная подготовка и проведение родительских собраний.

7. Подготовка и подбор литературного материала для проведения праздников

Преемственность в работе логопеда и воспитателя по формированию правильного звукопроизношения отражена в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед**  ***Цель*:** логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует. | **Воспитатель**  ***Цель***: вос-ль под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. |

**Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали. | **Воспитатель** по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата. |

**Этап появления звука**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата | **Воспитатель** закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания. |

**Этап усвоения звука (правильное произношение звука)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед**  автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь) | **Воспитатель** по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом. |

Составлен перспективный план работы с педагогами ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание работы | Сроки | Выход |
| 1. | Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей группы компенсирующей направленности. | Конец сентября | Протокол педагогического совета, результаты диагностики |
| 2. | Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником | В течение года по мере необходимости | Анализ работы за год |
| 3. | Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях:   1. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков | октябрь | Практический материал консультация) |
| 1. Фонематический слух - основа правильной речи. | ноябрь | Практический материал (консультация) |
| 1. Использование ИКТ в коррекционной работе с детьми с ЗПР. | декабрь | Практический материал (презентация-консультация) |
| 1. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста | январь | Практический материал (консультация) |
| 1. Закрепление и автоматизация звуков в режимных моментах | февраль | Практический материал (консультация) |
| 1. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста | март | Практический материал (консультация) |
| 1. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию звукопроизносительной стороны речи детей дошкольного возраста | апрель | Практический материал (консультация) |
| 4. | Консультация для музыкальных руководителей ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии» | ноябрь | Практический материал (консультация) |
| 5. | Консультация для физинструкторов: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» | февраль | Практический материал (консультация) |
| 6. | Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности за учебный год - обсуждение рабочих моментов  - рекомендации по организации совместной деятельности | Май | Годовой отчет по работе |

Данная система работы с педагогами ДОУ позволили добиться следующих результатов.

- Воспитатели оказывают помощь в пополнении речевой зоны новыми играми по развитию звукопроизношения.

- Воспитатели используют рекомендации, данные логопедом по автоматизации звуков с использованием игр, в ходе подгрупповых занятий и режимных моментов.

- У воспитателей появился интерес к совместной коррекционной работе с детьми, осуществляемой исходя из заданий логопеда.

**ИПМ 4.5 Организация предметно-пространственной развивающей среды**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом и психологическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками содержит следующие разделы: Материалы по обследованию речи детей;

-Методическая литература по коррекции речи детей;

-Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

-Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

-Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

1. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей. Также предполагается проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения перед компьютером, который располагается на рабочем столе логопеда.

1. Зона подгрупповых занятий. Выделен отдельный коррекционный кабинет, в который оборудован магнитной доской, мольбертом, детскими столами, мультимедийным проектором и экраном.

Речевой уголок в группе также оборудован закрывающимся зеркалом, различными игровыми пособиями для коррекции как звукопроизносительной, так и других сторон речи детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренние, и в вечерние отрезки времени.

**ИПМ 4.6 Работа с родителями**

**Цель:** повысить родительскую компетенцию по вопросамформирования правильного звукопроизношения у детей**.**

**Задачи:**

-вовлечь родителей в образовательную коррекционно-логопедическую деятельность;

-разнообразить формы работы;

-пробудить интерес к жизни детей в детском саду.

**Формы работы:** тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации (индивидуальные), индивидуальные тетради с заданиями на закрепление произносительных навыков.

Для решения данной проблемы, разработан перспективный план работы с родителями по данному направлению работы.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
|  | Выступления на родительских собраниях:  А) «Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития» | Сентябрь |
| Б) Логопедическая работа по формирование правильного звукопроизношения у дошкольников с ЗПР ОНР. | Январь-февраль |
| В) Подведение итогов коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ЗПР. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников. | Май |
|  | Консультации для родителей:  1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования | Сентябрь |
| 2) Письменные и устные консультации, беседы  Какой должна быть речь взрослого  Роль семьи в коррекционной работе | Октябрь |
| 2) Консультации:  Роль артикуляционной гимнастики для развития речи дошкольников.  Правила выполнения артикуляционных упражнений.  Копилка для родителей «Мой весёлый язычок» | Ноябрь |
| 3) Консультация: «Как закреплять поставленные звуки дома?».  Практический материал: «Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков». | Декабрь |
| 4) Консультации:  Закрепление трудных звуков в самостоятельной речи детей  Картотека игр на автоматизацию звуков в речи. | Январь |
| 5) Индивидуальные беседы логопеда, воспитателя и психолога с родителями «Готовность к школьному обучению. | Февраль |
| 6) Памятка родителям «Что нужно к прохождению ПМПК. | Март |
| 7) Письменные консультации:  Советы логопеда на тему «Как развивать связную речь у детей?» | Апрель |
| 8) Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения. Рекомендации учителя-логопеда на летний период. | Май |
|  | Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей | В течение года |

Данная система работы с родителями группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР позволила добиться следующих результатов.

У родителей сформирован интерес к проведению коррекционной работы с детьми в условиях семьи по работе над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

Налажена консультативная и разъяснительная работа по коррекции речи, организуемая по инициативе родителей.

Родители активно посещают родительские собрания, открытые занятия, оказывают помощь в изготовлении дидактического материала.

**ИПМ 5.1. Результативность**

**Мониторинговое сопровождение результатов развития произносительной стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.**

Для выявления результатов работы по формированию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста проводится диагностическое исследование, которое проводится два раза в год (сентябрь, май).В сентябре, чтобы выявить уровень сформированности произносительной стороны речи у детей, и в конце учебного года, чтобы выявить динамику в развитии произносительной стороны речи.

Проводилось обследование строения и моторики артикуляционного аппарата и произношения согласных (если есть необходимость, то и гласных) звуков изолированно и на материале слогов, слов и фразовой речи.Использовалось диагностическое исследование по методике Г.В. Чиркиной, Г.А. Волкова, Т.Б. Филичевой.

Организованное исследование позволило определить и проанализировать уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников и провести качественный анализ результатов.

После проведения речевого обследования детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности был выявлен низкий уровень развития всех показателей сформированностизвукопроизносительной стороны речи. Вартикуляционной моторики наблюдалось: выполнение с ошибками артикуляционных движений, длительный поиск позы, замена одного движения другим, синкинезии, гиперкинезы.

У всех детей группы имелись нарушения звукопроизношения нескольких групп звуков. 7 человек из 10 имеют значительные нарушения (отсутствует более двух групп звуков) звукопроизносительной стороны речи и находятся на низком уровне сформированности. 3 человека имеют нарушения звукопроизношения одной группы звуков и находятся на среднем уровне сформированности звукопроизносительной стороны речи.В фразовой речи и предложениях два человека употребляют правильно сложные звуки, но путают и пропускают в спонтанной речи (см. Приложение 1).

После проведения коррекционно – развивающей работы по развитию звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с ЗПР было проведено диагностическое исследование на конец учебного года.

Цель: выявление уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

При диагностировании уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи старшие дошкольники показали следующие результаты: двое из 10перешли на высокий уровень сформированности, 5 перешли на средний, трое остались на низком уровне, но у них произошли изменения внутри уровня.

Вывод: после проведённой работы по данной проблеме заметна динамика в развитии звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с ЗПР.

**Заключение**

Система работынад произносительной стороной речи у дошкольников с задержкой психического развития, представленная в данном опыте дала положительную динамику.

Важная роль в формировании звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольниковпринадлежит педагогическим условиям. Наиболее удачными следует считать: дидактические условия, они позволяют использовать на занятиях различные приёмы и методы направленные на формирование звукопроизношения; важными являются психологические условия, они дают возможность подобрать игры и упражнения с учётом психологических особенностей детей с ЗПР.

Результаты проведённого исследования дают возможность утверждать, что дидактические игры и ИКТ является деятельностью, создающей оптимальные условия для формирования звукопроизношения.

***Приложение 1***

Обследование артикуляционного аппарата проводится по методике Г.В. Чиркиной, Г.А. Волкова, Т.Б. Филичевой.

Инструкция: «Посмотри и сделай как я, подержи язычок / губы в таком положении, пока я буду считать». Ребёнок выполняет каждое упражнение под счёт педагога от 1 до 10.

|  |
| --- |
| **Предлагаемые упражнения** |
| **«Улыбка»** |
| **«Хоботок»** (губы вытянуты в трубочку) |
| **«Лопатка»** (широкий передний край языка положить на нижнюю губу) |
| **«Иголка»** (узкий язык высунуть далеко вперед) |
| **«Улыбка-хоботок»** |
| **«Качели»** (рот открыт, попеременно поднимать кончик языка к верхним зубам и опускать к нижним) |
| **«Маятник»** (кончик языка переводить от одного уголка рта к другому) |
| **«Лошадка»** (щёлкать языком медленно и сильно) |

Критерии оценки:

4 балла - сравнительно точное выполнение движений, все движения координированы;

3 балла - замедленное и напряженное выполнение переключений с одного движения на другое;

2 балла - количество правильно выполненных движений ограничено двумя-тремя;

1 балл - выполнение с ошибками, длительный поиск позы, замена одного движения другим, синкинезии, саливация, гиперкинезы;

0 баллов - невыполнение движений.

Материал для обследования звукопроизношения был отобран на основе работ Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой, О.Е. Грибовой.

1. Обследование возможности изолированного произнесения звука (группа свистящих).

Инструкция: "Повтори за мной звуки".

[с] -

[с'] -

[з] -

[з'] -

[ц] -

Примечание: в нашем примере мы даем обследование свистящих звуков: [с, с', з, з', ц]. Отдельно в той же последовательности обследуются звуки: [ш, э, ч, щ, л, л', р, р', г, г', к, к', х, х', j].

Критерии оценки:

4 балла - правильно произносятся все звуки;

3 балла - нарушается произношение одного звука;

2 балла - нарушается произношение 2-3 звуков;

1 балл - искажаются, заменяются более 3 звуков;

0 баллов - искажаются, заменяются все звуки.

2. Обследование возможности произнесения звука (группа свистящих) в слогах разной конструкции

Инструкция: "Повтори за мной".

Примечания: условные обозначения

С - согласный, Г - гласный, СN - звук правильно произносимый, С$ - обследуемый звук. В нашем примере на месте С$ будут [с, с', з, 'з, ц].

1. С$ Г - С$А, С$0, С$У, С$Ы

2. Г С$ - АС$, ОС$, УС$, ЫС$

3. С$ CN Г - С$БА, С$БО, С$БУ, С$БЫ и др. сочетания с правильно произносимыми звуками

4. CN С$ Г - БС$А, БС$0, БС$У, БС$Ы и др. сочетания с правильно произносимыми звуками

5. Г CN С - АБС$, ОБС$, УБС$, ЫБС$ и др. сочетания звуков

6. Г С$ CN - АС$Б, ОС$Б, УС$Б, ЫС$Б

7. С$ Г С$ - С$АС$, С$ОС$, С$УС$, С$ЫС$

8. Г С$ Г - АС$А, OCSO, УС$У, ЫС$Ы

Критерии оценки:

4 балла - во всех типах слогов звуки произносятся правильно;

3 балла - искажает только в слогах со стечением Г С$ CN, Г CN С$

2 балла - искажает только в слогах со стечением Г С$ CN, CN С$ Г, Г CN C$, C$ CN Г;

1 балл - искажает, заменяет во всех типах слогов, кроме С$ Г, Г С$ (открытый и закрытый слог);

0 баллов - искажает, заменяет звуки во всех типах слогов (8 модулей).

3. Обследование возможности произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова

Инструкция 1: "Повтори за мной слова" (отраженно).

сани сено

оса осень

нос неси

зубы Зина

коза вези

цепь конец

Критерии оценки:

4 балла - все свистящие звуки произносятся верно во всех словах;

3 балла - нарушается произношение одного звука;

2 балла - нарушается произношение 2-3 звуков;

1 балл - искажаются, заменяются более 3 звуков;

0 баллов - искажаются, заменяются все свистящие звуки независимо от места позиции звука в слове.

Инструкция 2: "Назови эти картинки" (без образца).

коса коза яйцо

оса зонт овца

сад заяц птица

сова язык цветы

сок замок боец

песок зубы певец

Критерии оценки:

4 балла - все свистящие звуки произносятся верно во всех словах;

3 балла - нарушается произношение одного звука;

2 балла - нарушается произношение 2-3 звуков;

1 балл - искажаются, заменяются более 3 звуков;

0 баллов - искажаются, заменяются все свистящие звуки, не зависимо от места позиции звука в слове.

4. Обследование возможности произнесения звука в словах разной слоговой структуры

Примечание: учитывая возраст ребенка и его произносительные возможности, проверяют произношение во всех 13 классах слов (по А.К. Марковой).

13 классов слов по А.К. Марковой

1 кл. - двусложные слова с открытыми слогами (МУКА)

2 кл. - трехсложные слова с открытыми слогами (МОЛОКО)

3 кл. - односложные слова (ДОМ, КОТ, ДУБ)

4 кл. - двусложные слова из открытого и закрытого слога (ПЕНАЛ)

5 кл. - двусложные слова со стечением согласных в середине (МЫШКА)

6 кл. - двусложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (КОМПОТ)

7 кл. - трехсложные слова с закрытым слогом (ТЕЛЕФОН)

8 кл. - трехсложные слова со стечением согласных (КОНФЕТЫ)

9 кл. - трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (ПАМЯТНИК)

10 кл. - трехсложные слова с двумя стечениями согласных (МОРКОВКА)

11 кл. - односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова (ХЛЕБ, ВОЛК)

12 кл. - двусложные слова с двумя стечениями согласных (КЛЕТКА)

13 кл. - четырехсложные слова из открытых слогов (ЧЕРЕПАХА)

Инструкция 1: "Повтори за мной слова".

Инструкция 2: "Назови эти картинки",

снеговик гвозди пуговица

гости мозаика кузнецы

пастух Мимоза цветы

уксус незабудка птенцы '

спутник заноза цветник

мосты гнездо ученица

Критерии оценки:

4 балла - все свистящие звуки произносятся верно во всех словах разной слоговой структуры;

3 балла - нарушается произношение одного звука;

2 балла - нарушается произношение 2-3 звуков;

1 балл - искажаются, заменяются более 3 звуков;

0 баллов - искажаются, заменяются все свистящие звуки во всех типах (классах) слоговых структур.

5. Обследование возможности произнесения звука в предложении

Инструкция 1: "Повтори за мной предложения".

На суку спит сова.

У Сони новый самокат.

В саду сухой песок.

Сегодня дома вся семья.

На скамейке сидит Саня.

Зина запускает змея.

Зоя ест изюм.

Зоиного зайку зовут Зазнайка.

Цапля - это птица.

У всех птиц есть птенцы.

Птицы едят гусениц.

В саду цветет акация.

Примечания:

1. Слова, сложные по семантике, включают в лексический материал для обследования после уточнения их значения и наличия этих слов в пассивном и активном словаре ребенка.

2. Ошибки при отраженном повторении, связанные со слабой слухоречевой памятью, в данном обследовании не учитывают.

Критерии оценки:

4 балла - все свистящие звуки произносятся верно во всех предложениях;

3 балла - нарушается произношение одного звука;

2 балла - нарушается произношение 2-3 звуков;

1 балл - искажаются, заменяются более 3 звуков;

0 баллов - искажаются, заменяются все свистящие звуки при произнесении их в предложении.



Вывод: после проведения речевого обследования детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности был выявлен низкий уровень развития всех показателей сформированностизвукопроизносительной стороны речи. Вартикуляционной моторики наблюдалось:выполнение с ошибками артикуляционных движений, длительный поиск позы, замена одного движения другим, синкинезии, гиперкинезы.

У всех детей группы имелись нарушения звукопроизношения нескольких групп звуков. 7 человек из 10 имеют значительные нарушения (отсутствует более двух групп звуков) звукопроизносительной стороны речи и находятся на низком уровне сформированности. 3 человека имеют нарушения звукопроизношения одной группы звуков и находятся на среднем уровне сформированности звукопроизносительной стороны речи.В фразовой речи и предложениях два человека употребляют правильно сложные звуки, но путают и пропускают в спонтанной речи. Остальные не употребляют в фразах и предложениях сложные звуки.

После проведения коррекционно – развивающей работы по развитию звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с ЗПР была проведена диагностика на конец учебного года.

Цель: выявление уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

При диагностировании уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи старшие дошкольники показали следующие результаты:



Вывод: после проведённой работы по данной проблеме заметна динамика в развитии звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников с ЗПР. При диагностировании уровня сформированности звукопроизносительной стороны речи, после специально организованного обучения, старшие дошкольники показали следующие результаты: двое из 10перешли на высокий уровень сформированности, 5 перешли на средний, трое остались на низком уровне, но у них произошли изменения внутри уровня.



Выводы и рекомендации:

Заключении

***Приложение 2***

***Картотека дидактических игр по коррекции произношения***

***свистящих звуков***

**Игры подготовительного этапа**

1. ***«Угадай, кто в домике живёт»***

***Цель:****формирование целенаправленного выдоха, развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения свистящих звуков.*

***Ход:*** *ребенку предлагается подуть на домик, на котором находится «дождик», и посмотреть, кто там нарисован.*

1. ***«Веселый язычок»***

***Цель:*** *развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.*

***Ход:*** *ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки шипящих звуков (по картинкам, расположенным над зеркалом)*

1. ***«Как Буратино за грибами ходил»***

***Цель:*** *подготовить артикуляционный аппарат к постановке шипящих звуков.*

***Ход:*** *воспитатель объясняет ребенку, что Буратино пошел за грабами в лес. Чтобы добраться до леса ребенку необходимо ему помочь преодолеть разные препятствия (например, построить «мостик» через реку, прокатиться на «лошадке», собрать «грибы» и т.д.).ребенок выполняет точные артикуляционные движения.*

1. ***«Ветерок»***

***Цель:*** *формирование целенаправленного выдоха, развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения свистящих звуков.*

***Ход:*** *ребенку предлагается подуть на вертушку, так, чтобы она быстро крутилась.*

1. ***«Буря в стакане»***

***Цель:*** *формирование целенаправленного выдоха, развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения свистящих звуков.*

***Ход:*** *ребёнку предлагают дуть в стакан с водой через трубочку, так чтобы вода сильно бурлила.*

1. ***«Надуй шарик»***

***Цель:*** *формирование целенаправленного выдоха, развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения свистящих звуков.*

***Ход:*** *педагогпредлагают детям надуть воздушные шарики. Выигрывает тот, кто надует быстрее.*

1. ***«Волшебный кубик»***

***Цель:****развивать артикуляционную моторику, зрительное восприятие.*

***Ход:*** *педагог предлагает ребёнку бросить кубик с наклеенными картинками (соответствующими артикуляционным упражнением для постановки свистящих звуков). Ребёнок выполняет упражнение, в соответствии с выпавшей картинкой.*

***Картотека дидактических игр по коррекции произношения***

***шипящих звуков***

**Игры подготовительного этапа**

***1. «Футбол»***

***Цель:*** *развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.*

***Ход:*** *На столе педагог ставит «воротики». Задача ребёнка состоит в том, чтобы загнать ватку в ворота воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.*

***2. «Самый большой мыльный пузырь»***

***Цель:*** *развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.*

***Ход:*** *детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь. Следить за длительным, плавным выдохом.*

***3. «Светофор»***

***Цель:*** *выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.*

***Ход:*** *детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом педагогом ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то красный сигнал. Аналогично проводится игра со словами.*

***4. «Мяч в воздухе»***

***Цель:*** *упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.*

***Ход:*** *дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.*

***5. «Оркестр»***

***Цель:*** *развивать длительный, плавный выдох.*

***Ход:*** *по сигналу педагога дети играют на игрушечных духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).*

1. ***Дидактическая игра «Тучка» («Капельки»)***

***Цель:*** *развитие артикуляционной и мелкой моторики.*

***Ход игры***

*Логопед держит тучу, на которой расположены капельки. Ребенок берет одну капельку, выполняет артикуляционное упражнение, затем опускает капельку в прорезь и т.д. Внизу постепенно образуется «лужа». Игра заканчивается, когда все капельку упадут на землю.*

***Игры на формирование правильного произношения шипящих звуков***

***1. «Тишина»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ш.*

***Ход:*** *водящий стоит у стены, а все остальные дети – у противоположной. Дети должны тихо, на цыпочках подойти к водящему; при каждом громком движении водящий издает предостерегающий звук ш-ш-ш, и нашумевший должен остановиться. Кто первым тихо дойдет до водящего, сам становится водящим. Педагог следит за правильным произношением звука Ш.*

***2. «Лес шумит»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ш.*

***Ход:*** *педагог напоминает детям, как летом шумят зеленые листочки деревьев. Деревья качаются и шумят: ш-ш-ш. воспитатель предлагает поднять руки, как веточки у деревьев, как деревья, когда на них дует ветер.*

***3. «Гуси»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ш.*

***Ход:*** *ребенок должен пальчиком проследить дорожки от изображения гуся к листочку, произнося при этом звук Ш*

***4. «Пчелы и медвежата»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ж.*

***Ход:*** *дети делятся на две группы: одна группа – пчелы, другая – медвежата. Пчелы собираются «в улей», медвежата прячутся. Услышав сигнал «пчелы, за медом!», дети разбегаются, перелетая с цветка на цветок. Медвежата подходят к улью. На сигнал «медведи идут» пчелы возвращаются со звуком ж-ж-ж. при повторении игры дети меняются ролями.*

***5. «Мухи в паутине»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ж.*

***Ход:*** *часть детей изображают паутину. Они образуют круг и опускают руки. Другие дети изображают мух. Они жужжат: ж-ж-ж, влетая и вылетая с круга. По сигналу логопеда дети, изображающие паутину берутся за руки. Те которые не успели выбежать из круга попадают в паутину и выбывают из игры. Воспитатель следит за правильным произношением звука.*

***6. «Пчелы собирают мед»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ж.*

***Ход:*** *одна группа детей изображает цветы. На головы им одевают веночки. Другая группа детей – пчелы, которые собирают мед. Пчелы летаю т вокруг цветка и жужжат. По сигналу воспитателя они летят в улей. За тем дети меняются ролями.*

***7. «Поезд»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ч.*

***Ход:*** *дети становятся друг за другом – это вагоны. Впереди стоит паровоз.*

*Ведущий дает свисток – поезд трогается и издает звук ч-ч-ч. Дав поезду немного проехать ведущий поднимает желтый флажок – поезд замедляет ход. На красный – поезд останавливается. Затем ведущий снова поднимает флажок – машинист дает сигнал. На зеленый – поезд трогается.*

***8. «Воробушки»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ч.*

***Ход:*** *дети (воробушки) сидят на стульчиках (гнездышках) и спят. На слова логопеда: в гнезде воробушки живут и утром рано все встают дети раскрывают слова и громко повторяют: чирик-чик-чик, чирик-чик-чик. После этих слов дети разбегаются по комнате, а на слова воспитателя «кошка близко» возвращаются на свои места. Игра повторяется несколько раз.*

***9. «Договори словечко»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ч.*

***Ход:****педагог начинает произносить слово, ребенок заканчивает, произнося правильный звук Ч (кирпи…, цирка…, скрипа…., и т.д.).*

***Игры на закрепление правильного произношения шипящих звуков***

***1. «Поймай рыбку»***

***Цель:*** *автоматизация шипящих звуков в словах.*

***Оборудование:*** *металлические скрепки и небольшие предметные картинки, коробка и удочка с магнитом.*

***Ход:*** *дети по очереди вылавливают удочкой различные предметы и называют их. Определяют место звука в слове. За правильный ответ ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.*

***2. «Помоги Маше»***

***Цель:*** *автоматизация звука Ш в словах.*

***Ход:*** *педагог говорит «Маша шла-шла и игрушки нашла». Ребенок помогает собрать Маше игрушки называя предметные картинки (кошка, матрешка, машинка, неваляшка и т.д.).*

***3. «Одень ребятишек»***

***Цель:*** *автоматизация звука Ш в словах.*

***Ход:*** *на картинке изображены мальчик и девочка, которым нужно подобрать предметы одежды по сезону: девочке – летнюю, а мальчику – зимнюю. Ребенок подбирает и называет предметные картинки (шуба, шапка, сапожки, шарфик, шорты, шляпа, шлепки и т.д.).*

***4. «Назови ласково»***

***Цель:*** *автоматизация звука Ш (Ч, Ж) в словах.*

***Ход:****педагог говорит:*

*Захотелось ласковых нам слов.*

*Кто из звуков нам помочь готов?*

*Ч (Ш) – наш самый нежный звук*

*Не откажемся мы от его услуг.*

*Педагог бросает детям мяч и называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом (Юля-Юлечка, Соня-Сонечка, кольцо-колечко, сердце-сердечко, петух-петушок, солнце-солнышко, горох-горошек, пирог-пирожок, снег-снежок и т.д.).*

***5. «Родители и детки»***

***Цель:*** *автоматизация звуков Ж, Ч в словах.*

***Ход:****педагог бросает мяч детям и называет взрослое животное, а ребенок возвращает и называет детеныша (верблюд-верблюжонок, медведь-медвежонок, еж-ежонок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок и т.д.).*

***6. «Большущие слова»***

***Цель:*** *автоматизация звука Ч в словах.*

***Ход:****педагог бросает мяч и произносит фразы, а ребенок возвращает мяч и заканчивает фразу словом в превосходной степени:*

*у кошки – усы, а у тигра - ….*

*у птички – глаза, у дракона - ….*

*у гномика – дом, а у великана ….*

***7. «Клубки для котят»***

***Оборудование****: изображения котят, клубки с картинками.*

***Цели игры****: Автоматизация шипящих звуков в словах и предложениях; закрепление обобщающих понятий; развитие мелкой моторики руки.*

***8. «Логопедическая ромашка»***

***Оборудование:*** *центр ромашки с прорезями, шнурок, лепестки цветка с картинками.*

***Цели игры:*** *автоматизация шипящих звуков в словах и предложениях; закрепление обобщающих понятий;развитие мелкой моторики руки.*

**Игры на дифференциацию шипящих звуков**

***1. «Прогулка в лес»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Ш – Ж.*

***Ход:*** *в одном углу группы стоят дети, в другом – стульчики, это лес. Воспитатель говорит: «Мы идем на прогулку в лес там посидимотдахнем и послушаем, что делается в лесу». Дети идут и тихо садятся на стулья. Педагог просит их изобразить, качающиеся верхушки деревьев (ш-ш-ш), жужжат жуки (ж-ж-ж), шипят змеи и т.д.*

***2. «Жадный кот»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Ш-Ж.*

***Ход:*** *выбирают водящего. Он кот. Кот садится в угол и говорит: «Я ужасно жадный кот, всех мышей ловлю – и в рот». Остальные дети мышки. Они проходят мимо кота и шепчут: «тише-тише, кот все ближе». Дети дважды произносят эти слова. С последними словами кот ловит мышей. Кто попался коту в лапы должен произнести слова со звуками Ш – Ж.*

***3. «Слово заблудилось»***

***Цель:*** *дифференциация близких по звучанию звуков З – Ж (С – Ш, Ж – Ш).*

***Ход:***

*Заблудится может каждый,*

*Даже очень, очень важный,*

*Бизнесмен или ребенок,*

*Белка, мышка и котенок,*

*Вот и слово заблудилось,*

*Не в том месте очутилось,*

*Испугалось и закрылось,*

*Между слов других забилось.*

*Ты найди его скорей,*

*Успокой и пожалей.*

*Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок, подобранных на определенный звук, должны найти картинку с оппозиционным звуком. Например, шуба, шайба, санки, шарф.*

***4. «Мяч в кругу»***

***Цель:*** *упражнять детей в дифференциации сходных по звучанию и смешиваемых ими звуков.*

***Ход:*** *дети стоят в кругу и бросаю мяч друг другу, одновременно называя слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком С, а другой со звуком Ш, следующий – со звуком С и т.д. (аналогично играют и с другими парами звуков).*

***5. «Звенит – жужжит»***

***Цель:*** *дифференциация звуков З – Ж.*

***Ход:*** *водящий выходит из комнаты. Оставшиеся дети придумывают по одному слову, в названии которого есть звук З или Ж. водящий, вернувшись слушает придуманные слова и говорит: звенит, если слышит звук З, и жужжит, если слышит звук Ж.*

***6. «Умей слушать»***

***Цель:*** *закреплять умение детей дифференцировать звуки.*

***Оборудование:*** *макет четырехэтажного домика, предметные картинки с изображением животных.*

***Ход:*** *дети должны расселить зверей и птиц по квартирам: на первом этаже – животные и птицы, в названиях которых есть С, на втором – звук Ш, на третьем З, на четвертом Ж.*

***7. «Закончи словечко»***

***Цель:*** *дифференциация звуков З-Ж в словах.*

***Ход:*** *ребенок заканчивает слово, начатое воспитателем, добавляя слоги ЗА-ЖА (коза, кожа, береза, мимоза, лужа, медуза, стража и т.д.).*

***8. «Замени звук»***

***Цель:*** *дифференциация звуков С-Ш.*

***Ход:****педагог называет слово, а ребенок заменяет свистящий звук на шипящий, произносит получившееся слово (сок-шок, сутки-шутки, сайка-шайка, сила-шило, миска-мишка и т.д.).*

1. ***«Собери грибочки»***

***Оборудование:*** *2-е картинки с изображением корзинок, грибочки с картинками на разные группы звуков на кнопках.*

***Цели игры:*** *дифференциация свистящих и шипящих в словах и предложениях; закрепление обобщающих понятий; развитие мелкой моторики руки.*

*10.* ***«Логопедическая карусель»***

*Оборудование: 2-а круга поделенных на 8 частей, картинки на разные группы звуков, прищепки.*

*Цели игры: Автоматизация шипящих звуков в словах и предложениях; закрепление обобщающих понятий; развитие мелкой моторики руки.*

***Игры по коррекции произношения звуков Л – ЛЬ***

**Игры подготовительного этапа**

***1. «Веселый язычок»***

***Цель:*** *развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.*

***2. «Фишечный диктант»***

***Цель:*** *упражнять детей в определении позиции звука в слове.*

***Ход:*** *у каждого ребенка по 8-10 фишек. Логопед произносит слова со звуком Л в разных позициях, а ребенок раскладывает фишки по карточкам с указанием начала, середины или конца слова. После диктанта провидится проверка.*

***3. «Звуковая мозаика»***

***Цель:*** *учить выделять заданный звук в ряду других звуков.*

***Ход:*** *у каждого ребенка имеется игровое поле разделенное на 9 квадратов. Педагог произносит звуки, а дети отмечают фишкой на игровом поле звук Л. В итоге на поле получается какой либо узор (количество клеток на игровом поле может увеличено до 16).*

***4. «Волшебные кубики»***

***Цель:*** *закреплять навыки звукового анализа и синтеза.*

***Ход:*** *ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречаются звуки Л-ЛЬ. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.*

***5. «Мяч в воздухе»***

***Цель:*** *упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.*

***Ход:*** *дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.*

***6. «Слушай и хлопай»***

***Цель:*** *выделение заданного звука на фоне слова.*

***Ход:*** *взрослый зачитывает слоги, ребенок повторяет их за взрослым. Затем медленно и четко зачитывает слова, а ребенок хлопает в ладоши, услышав слово, где нет заданного слога. Например, кла-кла-кла – клад, закладка, класс, клык, кукла.*

***Игры для формирования правильного произношения звуков Л – ЛЬ.***

***1. «Пароход»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:****педагог предлагает детям отправится в путешествие на пароходе и погудеть: ы-ы-ы. А потом положить язык между зубами и слегка погудеть: л-л-л. Каждый ребенок гудит как пароход, катая зайчика, матрешку и т. д*

***2. «Самолет»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:****педагог показывает детям рисунок самолета, который может прятаться за облака, тогда ему не видно, а только слышно. Дети имитируют гул самолета протяжно произнося звук Л.*

***3. «Пускаем кораблики»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *ребенку показывается картинка, на которой звери пускают кораблики. Чтобы помочь доплыть кораблику до места назначения, необходимо провести по дорожке пальцем, произнося звук Л.*

***4. «Веселые музыканты»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям поиграть на балалайках. Дети левой рукой как будто держат гриф, а правой ударяют по струнам и произносят слоги, которые на карточках показывает дирижер (ла, ло, лу, ал, ол, ул).*

***5. «Магнитофон»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям послушать и точно повторить ряд слогов, интонационно выделяя ударный слог (ла-ла-****ла****), (лу-****лу****-лу и т.д.).*

***«Аквариум для рыбок»***

***Оборудование:*** *картинка с изображением аквариума, рыбки с картинками на разные группы звуков.*

***Цели игры:*** *автоматизация сонорных звуков в словах и предложениях; закрепление обобщающих понятий; развитие мелкой моторики руки.*

***Игры на закрепление правильного произношения звуков Л – ЛЬ***

***1. «Лягушачий концерт»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *дети «превращаются» в лягушат, которых зовут ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. Воспитатель – жаба-дирижер. Указывая рукой на лягушат по очереди он предлагает каждому лягушонку спеть свою песню, многократно повторяя соответствующий слог.*

***2. «Лягушки и комары»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *перед ребенком находится картинка, на которой изображено болото с кочками. Чтобы лягушонок мог поймать комара ему необходимо перепрыгивать с кочки на кочку. Перепрыгнуть он может, если ребенок правильно прочитает или повторит за воспитателем слоги со звуком Л.*

***3. «Кладовка бабы Клавы»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *воспитатель объясняет, что у бабы Клавы много старых вещей хранится в кладовке. Ребенок должен выбрать и назвать только те предметы, в названии которых есть звук Л (пластинки, глобус, слоники, полотенце, флаконы и т.д.).*

***4. «Путешествия в сказку»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением сказочных героев. Каждый ребенок выбирает себе картинку, в названии которой есть звук Л и называет сказку (колобок, золушка, оловянный солдатик и т. д.).*

***5. «Один – много»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *воспитатель бросает ребенку мяч и называет слово в единственном числе. Ребенок возвращает мяч и называет слово во множественном числе (стол-столы, дятел-дятлы, пила-пилы и т.д.).*

***6. «Лесная школа»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах и предложениях.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям школу для зверей. Дети должны отобрать и назвать картинки с животными, которые будут учиться в школе, с школьными принадлежностями, с цветами в названиях которых есть звук Л. После чего дети должны составить рассказ о лесной школе.*

***7. «Неудачная рыбалка»***

***Цель:*** *автоматизация звука ЛЬ в слогах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает ребенку перечислить, что попалось на крючок лягушонку вовремя рыбалки. Ребенок называет слова с правильным звуком ЛЬ (лейка, колесо, туфля, кошелек и т.д.).*

***8. «Вещи, которые нас окружают»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:***

*Много есть вещей полезных,*

*Деревянных и железных,*

*Что помогут нам всегда,*

*Нам без них ни как нельзя.*

*Воспитатель называет действие, а дети образуют слова со звуком Л (качаться-качалка, вешать-вешалка, точить-точилка, косить-косилка и т. д.).*

***9. «Составь слово»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *воспитатель раздает детям карточки с написанными на них слогами. Задача детей сложить и прочитать слова (жи-лы, лы-ко, ла-ма и т.д.).*

***10. «Угадай, чего не стало»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает определить самого внимательного из детей.перед детьми раскладываются картинки в названиях которых встречается звук Л (ЛЬ). Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает любую картинку. Задача детей вспомнить и назвать картинку.*

***11. «Посмотри и назови»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает рассмотреть карточку с цифрами и подставить в пустые окошки любые картинки из предложенных. После чего ребенок должен правильно назвать картинки, согласовывая существительные с числительными. Например, один стол, три ландыша, пять иголок и т.д.*

***12. «Подружи слова»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.*

***Ход:*** *ребенок должен составить как можно больше пар из предложенных картинок, обосновывая свой выбор. Например, ландыш и лук – это растение; стол и шакал – слова заканчивающиеся на звук Л и т д.).*

***13****.* ***«Сырный домик»***

***Сырный домик***

***Цель:*** *автоматизация и дифференциация звуков Л в словах и предложениях, закрепление употребления в речи простых предлогов.*

***Варианты игры***

*Педагог сообщает, что мышата пролезают только там, где картинки со звуком Л.*

*В сырный домик чтоб зайти,*

*Слова со звуком Л найди*

***.****Взрослый просит ребенка помочь мышатам придумать предложения со словами, в которых есть звук Л.*

*Мышки в доме не скучают.*

*Предложенья сочиняют.*

*Картинки чётко назови,*

*Предложенья сочини.*

***Игры на дифференциацию звуков Л (ЛЬ)***

***1. «Назови, какого цвета»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *на столе три круга – желтого, зеленого, голубого цвета. Ребенок называет, что изображено на картинке и какого цвета, и кладет картинку к нужному кругу (желтый лимон, голубое платье, зеленый салат и т.д.).*

***2. «Зоопарк»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *ребенку предлагается расставить так, чтобы за синим забором находились животные, в названии которых есть звук Л, а за зеленым – животные, в названии которых есть звук ЛЬ.*

***3. «Кто это?»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:****педагогназывает определение, а ребенок выбирает и называет соответствующую картинку (с хоботом – слон, с гривой – лев, с горбом – верблюд и т.д.).*

***4. «Садовники»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы, в названиях которых есть звук Л, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук ЛЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка).*

***5. «Четвертый лишний»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *воспитатель называет слова или показывает картинки среди которых одна не походит. Дети должны назвать лишнее слово или картинку. Например, кукла, неваляшка, лото, лопатка.*

***6. «Мяч в кругу»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *дети стоят в кругу и бросаю мяч друг другу, одновременно называя слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком Л, а другой со звуком ЛЬ, следующий – со звуком Л и т.д.*

***7. «Слово заблудилось»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:***

*Заблудится может каждый,*

*Даже очень, очень важный,*

*Бизнесмен или ребенок,*

*Белка, мышка и котенок,*

*Вот и слово заблудилось,*

*Не в том месте очутилось,*

*Испугалось и закрылось,*

*Между слов других забилось.*

*Ты найди его скорей,*

*Успокой и пожалей.*

*Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок, подобранных на определенный звук, должны найти картинку с оппозиционным звуком (клубок, клумба, лыжник).*

***Игры по коррекции произношения звуков Р – РЬ***

**Игры подготовительного этапа**

***Теже***

***5. «Где звук?»***

***Цель:*** *учить определять место звука в слове.*

***Ход:*** *детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.*

***6. «Волшебные кубики»***

***Цель:*** *закреплять навыки звукового анализа и синтеза.*

***Ход:*** *ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.*

***7. «Мяч в воздухе»***

***Цель:*** *упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.*

***Ход:*** *дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.*

***8. «Оркестр»***

***Цель:*** *развивать длительный, плавный выдох.*

***Ход:*** *по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).*

***Игры на формирование правильного произношения звуков Р – РЬ***

***1. «Лошадка»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Ход:*** *дети делятся на три группы. Одна группа изображает наездников, две другие лошадок. Дети, изображающие лошадок берутся по парно за руки и с цоканьем ездят управляемые наездником. По сигналу воспитателя наездник останавливает лошадок, говоря: тр-тр-тр. Потом дети меняются.*

***2. «Самолеты»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Оборудование:*** *гирлянда с флажками, три флажка (красный, синий зеленый).*

***Ход:*** *на одной стороне комнаты стоят стульчики, впереди натянута гирлянда с флажками – это аэродром. Летчики сидят на стульчиках и заводят моторы: д-д-д-дррр. Получив правильный звук Р, летчики разлетаются в разных направлениях. По команде возвращаются на аэродром. Если ребенок не сумеет перейти на звук Р, то его отправляют в ремонт к механику (логопеду).*

***3. «Цветные автомобили»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Оборудование:*** *цветные обручи по числу играющих, несколько цветных флажков.*

***Ход:*** *на стульях сидят дети. Они автомобили. Каждому дается обруч – это руль. Перед водящим на столе лежат несколько флажков. Он поднимает один из них и дети, у которых руль того же цвета бегут по комнате, подражая звуку мотора. По сигналу дети останавливаются и возвращаются на свои места.*

***4. «Будильник»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Ход:*** *все дети ложатся спать (садятся на стульчики). Один ребенок – будильник. Воспитатель говорит, в котором часу детей надо разбудить, и начинает медленно считать, когда он произносит назначенное время, будильник начинает трещать: р-р-р.*

***5. «Вороны»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Ход:*** *воспитатель делит детей на три группы: первая группа изображает елочку, дети становятся в круг и, опустив руки, говорят: как под елочкой зеленой скачут, каркают вороны; вторая – вороны, которые прыгают в круг и каркают. Первая группа детей говорит: из-за корочки подрались, во все горло разорались. Вторая группа каркает. Первая группа: вот собаки прибегают и вороны улетают. Третья группа детей, изображающая собак рычит и гонится за воронами. Пойманные становятся собаки.*

***6. «Договори словечко»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука РЬ.*

***Ход:*** *воспитатель начинает слово, а дети добавляют правильный звук РЬ (фона…, сниги…, буква…, сло… и т.д.).*

***7. «У медведя во бору»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Ход:*** *дети делятся на две группы. Группа детей тихонько подходят «к медведям» и говорит:*

*У медведя во бору,*

*Грибы, ягоды беру,*

*А медведь не спит*

*И на нас рычит.*

*Группа медведей имитируют рычание и ловят детей.*

***Игры на закрепление правильного произношения звуков Р - РЬ***

***1. «Сороконожка»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в слогах.*

***Ход:*** *перед ребенком кладется картинка сороконожки. Логопед говорит:*

*Трудно жить сороконожке,*

*Надевать самой сапожки.*

*Вот помог бы кто-нибудь*

*Сорок ножек ей обуть.*

*Поможем сороконожке обуться? «Надевай» ей на ножки ботиночки и повторяй слоги. Ребенок проводит пальчиком от ботиночка к раскрашенной в тои же цвет части сороконожки и повторяет слоги, подписанные на ботинках. «Обувать» сороконожку следует с хвоста.*

***2. «Магазин»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в словах.*

***Ход:*** *на картинке изображен магазин, в котором морж продает предметы, в названиях которых есть звук Р (ватрушки, груши, виноград, гранаты и т.д.). в магазин пришел страус и сделал покупки. На второй картинке изображен магазин после покупок страуса. Задача ребенка назвать те предметы, которые купил страус.*

***3. «Африка»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в словах.*

***Ход:*** *перед ребенком лежит картина, на которой изображены африканские животные. Задача ребенка разделить животных на травоядных и хищников и правильно назвать их.*

***4. «Замени звук»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в слогах.*

***Ход:*** *воспитатель бросает мяч и называет слово, а задача ребенка заменить первый звук на звук Р и назвать новое слово (хобот-робот, пыжик-рыжик, нога-рога, мука-рука и т.д.).*

***5. «Ру-ру-ру»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в слогах и словах.*

***Ход:*** *воспитатель говорит: ру-ру-ру, ру-ру-ру, затеваем мы игру, руку другу тянет друг, встанем мы в широкий круг. Каждый ребенок по очереди называет слог ру, а рядом с ним стоящий заканчивает слово (ру-башка, ру-ка, ру-чей и т.д.).*

***6. «Подбери слова»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в словах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает найти в группе как можно больше картинок со звуком Р. после того как все картинки будут собраны логопед и дети пробуют зарифмовать слова между собой (топор-помидор, груша-каркуша, петрушка-ватрушка, тетрадка-кроватка и т.д.).*

***7. «На стройке»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в слогах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям помочь трем парасятам построить прочный дом. Дети должны выбрать строительный материал и инструмент необходимый для строительства, в названиях которых есть звук Р (кирпичи, рубанок, топор, мастерок, отвертка и т.д.).*

***Игры на дифференциацию звуков Р – РЬ (Л – Р)***

***1. «Самолет»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *воспитатель объясняет, что после постройки самолета его надо испытать. Детям предлагается завести мотор и порычать, а после набора высоты, когда самолета не видно погудеть звуком Л. По команде дети произносят звуки Р и Л попеременно.*

***2. «Перетягивание каната»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *перед ребенком находится картина на которой нарисованы тигренок с лягушатами перетягивающие канат. На карточках написаны слоги. Если тигренок перетягивает канат к себе, то ребенок читает слоги со звуком Р, если лягушки – то ребенок читает слоги со звуком Л.*

***3. «Договори словечко»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:****педагог начинает произносить слова, а ребенок поднимает со слогом РА или ЛА и произносит слово полностью (игла, зебра, пчела, гора и т.д.).*

***4. «Садовники»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы в названиях, которых есть звук Л - ЛЬ, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук Р - РЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка, нарциссы, роза, сирень, ромашка, астра).*

***5. «Измени слово»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:****педагог предлагает детям изменять первый звук в словах и получать новые слова (лак-рак, ложки-рожки, лама-рама и т.д.).*

***6. «Закончи слово»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает закончить слово. Он называет начало слова , а ребенок поднимает карточку со слогом РЫ или ЛЫ и произносит получившееся слово (школы, ковры, узлы, заборы и т.д.).*

***7. «Ловишки из круга»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Оборудование:*** *фанты у детей.*

***Ход:*** *дети стоят в круге. Ловишка, назначенный воспитателем, находится в центре круга. Дети в круге ловят хоровод и говорят: мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну попробуй нас догнать. Раз-два-три – лови. На последнем слове дети разбегаются, а ловишка их ловит и забирает фанты. Чтобы продолжить игру ребенок должен отработать фант (придумать слова на звуки Р – Л).*

***8. «Найди себе пару»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *у детей в руках картинки, которые между собой образуют пары по противопоставлениям звуков Р – Л. Воспитатель просит их подобрать себе пару, как можно быстрее.*

***9. «Звериная лечебница»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:****педагог предлагает вылечить животных разложив картинки с их изображениями на две группы. В первой группе должны оказаться животные, в названии которых есть звук Л, во второй звук Р. Придумать историю про успешное выздоровление животных.*

*.*

***10.«Клубки для котят»***

*Оборудование: изображения котят, клубки с картинками.*

***Цели игры****: Автоматизация шипящих звуков в словах и предложениях; закрепление обобщающих понятий; развитие мелкой моторики руки.*

***11. «Логопедическая ромашка»***

*Оборудование: центр ромашки с прорезями, шнурок, лепестки цветка с картинками.*

***Цели игры****: автоматизация шипящих звуков в словах и предложениях; закрепление обобщающих понятий; развитие мелкой моторики руки.*

***Ход:*** *ребёнку предлагается прошнуровать лепестки к середине ромашки на одну со звуком Р, на другую со звуком Л.*