Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Родничок»

**Конспект НОД по обучению грамоте**

**«Морское путешествие»**

для детей группы общеразвивающей направленности

от 6-х до 8-ти лет «Белочка»

Луговая Е.М., воспитатель

г. Радужный

2016

**Цель:** закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закреплять знания о механизме образования звуков *(согласный – гласный, твердый – мягкий)* и их акустических особенностях.

- Закреплять понятия ***«звук»***, ***«слог»***, ***«слово»***, ***«предложение»***, ***«буква»***.

- Закреплять умение детей делить слова на слоги и определять количество слогов в словах.

**Развивающие:**

- Развивать фонематический анализ, фонематические представления.

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

- Развивать навыки контроля и самоконтроля.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать чувство ответственности, выдержку, умение слушать товарища.

- Повышать речевую активность.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание с детьми плакатов о морских обитателях.

- Знакомство с обитателями подводного мира.

- Звуковой анализ слов.

- Составление предложений по схемам.

**Технические средства:** мультимедийное оборудование.

**Методическое обеспечение:** презентация PowerPoint, аудиозапись прибоя, мольберты, 3 плаката с изображением островов и морских обитателей, стол (задекорированный под море), удочка, рыбки со схемами предложений, ведерко, картина-схема слова «Акула», фишки для звукового анализа слова.

**Участники**: дети группы общеразвивающей направленности от 6-х до 8-ти лет (подготовительная к школе группа)

**Методы и приёмы:**

- Словесный *(вопросы, объяснение)*.

- Наглядный *(презентация PowerPoint*, *картинки)*.

- Игровой *(Д/и «Узнай слово», «Рыбалка»)*.

- Практический *(упражнения)*.

- Наблюдение за работой детей, советы.

**Ход НОД**

*Дети заходят в компьютерный класс здороваются*  *и строятся в круг.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте представимся гостям – назовём своё имя, выделяя в нём первый звук (проводится игра «Перекличка»). Молодцы!

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы с вами отправимся в морской круиз. Я буду вашим капитаном. Я предлагаю вам подобрать слова, которые подходят к нашему морскому путешествию. *(Дети подбирают слова на заданную тему)*.



**Воспитатель:** Я предлагаю совершить путешествие на корабле. Но на корабль нужно получить пропуск. Посмотрите на картинку, скажите, что вы видите, и назовите первый звук, найдите соответствующую букву на столе и занимайте своё место. (Раздаю картинки, дети называют первый звук, садятся на свои места)

Итак! Все на своих местах. Вы готовы к путешествию? На нашем пути будет много трудностей. Но я уверена, что вы с ними справитесь.

**Воспитатель:** Мы отправляемся в путь *(звучит запись морского прибоя)*.

***Звуковой синтез слов.******Д/и «Узнай слово».***

**Воспитатель:** Вот мы с вами и в открытом море. Мимо нас проплывают разные морские обитатели, но вот беда, я не могу понять, кто же это, потому что звуки в их именах рассыпались. Давайте соберем их в слова?

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Скажите, а из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из слогов и звуков.

(Произношу звуки из названий морских обитателей, а дети называют слова)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, всем морским обитателям помогли!



***Звуковой анализ слова «акула»****.*

**Воспитатель:** А сейчас я загадаю загадку: ***«Она гроза морей и океанов. Очень зубаста и опасна.»*** Кто это?

**Дети:** Акула.

Дети делают разбор слова с помощью фишек и звуковой полоски за столом, один ребенок дает пояснение.

— Сколько всего звуков в слове «Акула»?

— Сколько твёрдых согласных в слове «Акула»?

— Сколько мягких согласных звуков…

— Сколько гласных звуков ….

— А сколько слогов в этом слове? Как догадались? Какое мы знаем правило? (В слове столько слогов, сколько гласных звуков).



***Физкультминутка***

Встал на мостик капитан,

Смотрит здесь, смотрит там.

То в бинокль, то в трубу —

Влево, вправо, за корму.

Сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры» бинокля, и поднесите «бинокль» к глазам. Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним. Теперь один кулачок приставьте к другому так, чтобы получилась труба. Посмотрите в подзорную трубу. Второй глаз должен быть закрыт! Что вы видите? А я вижу острова! Предлагаю вам узнать кто же живет около них!

***«Таинственные острова». Деление слов на слоги.***

**Воспитатель:** Я вижу впереди таинственные острова. Но эти острова не простые! У первого острова живут обитатели, в названии которых один слог, у второго - состоящие из двух слогов, у третьего - состоящие из трёх слогов.

Показываю карточки, дети делят слова на слоги и расселяют морских обитателей к их островам.

#### *Составление предложений по схеме.* *Д/и «Рыбалка».*

**Воспитатель:** За бортом проплывает косяк рыбы, предлагаю поймать по красивой рыбке. Но рыбки у нас не простые, на них изображены схемы предложения. Ребята, давайте вспомним, что такое предложение?

**Дети:** Предложение – это слова, которые дружат между собой.

**Воспитатель:** Правильно! А теперь поймайте рыбку и составьте предложение по схеме.

Каждый ребенок «ловит» рыбку, где с обратной стороны изображена схема слова.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А вот у меня и ведерко есть, давайте сложим в него наш улов. Ну а нам пора плыть дальше. Занимайте свои места на корабле.



***Игра «Чётвёртый лишний».***

**Воспитатель:** А сейчас будьте внимательны. Вы должны назвать лишнее слово. Отвечаем хором, а объяснение будет давать тот, кого назначит капитан.

- Корабль, пароход, лодка, *(самолёт)*.

- Краб, дельфины, медуза, *(щука)*.

- Капитан, боцман, матрос, *(воспитатель)*.

- Керосин, бензин, солярка, *(подсолнечное масло)*.

- Якорь, штурвал, спасательный круг, *(журнал для отметок)*.

- Сом, щука, карась, *(медуза.)*

**Воспитатель:** Какие вы все внимательные!

***Итог занятия***

**Воспитатель:** Вот мы подплываем к следующему острову. Посмотрите, что это здесь (видят сундучок). Давайте посмотрим, что же в сундучке. Здесь на память о путешествии раскраски морских животных.

Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Вам понравилось задания выполнять? А какие задания вы выполняли? А какое задание вам было трудно выполнять

Вы молодцы! А сундучок с раскрасками мы заберем в группу и там их украсим.

