**Учебно-методический материал**

**Воспитатель:** Данилова Г.М.

**ГБДОУ детский сад № 10 Василеостровского района г. С-Пб**

**Название мероприятия:** «Все о воздухе»

**НОД:** Познавательное развитие

**Возраст детей:** 5-6 лет (старшая группа)

**Цель:** [Знакомство с](http://ds82.ru/doshkolnik/2608-.html) понятием “ВОЗДУХ”

**Задачи:**

-Обучающие:дать представление о том, что воздух есть вокруг и внутри нас, занимает место и обладает свойствами(невидим, лёгкий, не имеет запаха),а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха.

- Воспитывающие:воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор,позитивное отношение к окружающему миру.

- Развивающие:развиватьпознавательную активность детей,инициативность,способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

**Материал:**

Целлофановые мешочки.

Стаканы с водой и трубочки.

Чеснок и апельсин.

Магнитофон с записью ветра.

Веера.

**Ход мероприятия:**

*Воспитатель:*

Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с очень интересным веществом, которое существует в природе. Познакомимся мы с этим веществом при помощи опытов. Но сначала внимательно послушайте и отгадайте загадку: Он нам нужен, чтобы дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но не видим он для нас! Что это?(Воздух!)

*Воспитатель:*

Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты.Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

*Дети:* Нет, не видим.

*Воспитатель:*Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

*Дети*: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

*Воспитатель:*

Я тоже не вижу воздух, но знаю, что он всегда вокруг нас!

Воздух никто не видит,поэтому его называют «невидимка».

Ребята, давайте докажем, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух? (Хотим).

(на магнитофоне звучит звук ветра).

**Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом**

*Воспитатель*: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

*Дети:* Он пуст.

*Воспитатель*: Смотрите, какой он тоненький. Теперь вы наберите в пакет воздух и зажмите его.

Каких размеров стал пакет? Что в пакете? Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке.

Теперь разожмите пакет и выпустите из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

*Дети:* В нём нет воздуха.

*Воспитатель*: Воздух прозрачный и не имеет формы, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его.

**Опыт 2. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.**

*Воспитатель*: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

*Дети*: Выходят пузырьки.

*Воспитатель*: Вот видите! Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Вывод: значит, воздух есть внутри нас.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дует ветер с высоты. Гнутся травы и цветы. Вправо – влево, влево – вправо, Клонятся цветы и травы. | Наклоны в стороны. |
| А давайте вместе, Все попрыгаем на месте. | Прыжки.  |
| Выше! Веселей! Вот так. Переходим все на шаг. | Ходьба на месте.  |
| Вот и кончилась игра, заниматься нам пора.  | Дети садятся на свои места |

**Опыт 3. С веером.**

*Воспитатель:*Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

*Дети*: В лицо дует ветерок.

*Воспитатель*:А как вы думаете, воздух можно услышать? Когда его можно услышать? Когда дует ветер. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха- это ветер. Давайте, послушаем, как дует ветер. (Запись шума ветра)

Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте.

*Дети*: Нет, не пахнет.

*Воспитатель:*Правильно. Чистый воздух не имеет цвета,запаха,вкуса, но воздух легко может доносить различные запахи цветов, духов и т.д.

**Опыт 4. С апельсином и чесноком.**

Воспитатель подготавливает пахучие вещества (апельсин, лимон, чеснок, огурец)*Воспитатель:*А сейчас мы поиграем.Вы будете с закрытыми угадывать предметы, которые имеют запахи.

Дети по запаху определяют, какие предметы находились в банках.

*Воспитатель:*Вот мы с вами поиграли и не заметили, как наше мероприятие подошло к концу.

Про эти свойства воздуха вы можете рассказать своим родителям. А наше мероприятие окончено.

Воспитатель хвалит детей.