ГБОУ Белебеевская коррекционная школа для слабовидящих обучающихся

**Доклад на педсовет**

На тему: **Уровень сформированности общих умений, навыков и способов познавательной деятельности дошкольников к школе группе**

Воспитатель: Гараева Г. М.

Изменение социальных условий жизни в нашем обществе определяют иные тенденции развития системы образования. Образование определяется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Переориентация образования на личностные ценности требует от педагога такой деятельности, которая будет направлена на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребенка, что предполагает, прежде всего, развитие познавательной активности и раскрытие его творческого потенциала. Проблема развития познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н. Н. Поддьяков [45] так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

На фоне современных тенденций, выражающихся в усложнении образовательных программ, проблема формирования познавательного интереса к предметному миру представляется особенно актуальной.

 Уровень развития познавательного интереса определялся с помощью следующих методик:

**Тест "Мотивационная готовность к школе"**

**А.Л. Венгера.**

**Цель:**диагностировать внутреннюю позицию школьника. **Инструкция:** «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, ответ, который тебе больше нравится».

**1**. Если было бы две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?**2**. Если было бы две школы - одна с уроками и переменами, а другая - только с переменами и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?**3**. Если было бы две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?**4**. Если было бы две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?**5**. Если было бы две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться? **6**. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заменить либо другой учительницей, либо мамой, кого бы ты выбрал? **7.** Если бы мама сказала: "Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду (дома), а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением? **8**. Если бы мама сказала: " Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением? **9**. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

**ТЕСТ «Способность к обучению в школе»**

***Г. Вицлака (1972 г.)***

**Цель;** Диагностика психологической готовности детей 5,5–7 лет к школьному обучению, уровня умственного развития ребенка.

**Материалы**; Руководство к тесту, бланк регистрации результатов (таблица 3), стимульный материал в виде картинок.

Тест состоит из 15 заданий. Для каждого из них предусмотрена своя система оценок, которая оговаривается в руководстве к тесту. Все результаты заносятся в бланк регистрации. Применяется исключительно индивидуально, требует хорошей предварительной подготовки исследователя.

***Руководство к тесту***

Вводное задание. (Не оценивается, так как применяется в целях установления контакта с ребенком, а также для облегчения понимания им сути первого задания).

Задание состоит из серии трех последовательных картинок по сюжету «История о постройке башни» (рис. 1–3). Картинки нужно разложить в правильной последовательности перед ребенком. Взрослый сам рассказывает историю, указывая каждый раз на соответствующую той или иной фразе картинку.

Инструкция; «Посмотри на эти картинки. Они нам расскажут одну историю. Маленькая девочка строит башню из кубиков, она рада, что башня получается такая красивая (1-я картинка). Вдруг пришел один озорной мальчик и нарочно ногой разрушил башню (2-я картинка). Девочка очень расстроилась и заплакала горькими слезами (3-я картинка)». Затем картинки убираются, а ребенка просят повторить услышанный рассказ, но уже не глядя на картинки. Исследователь независимо от качества рассказа еще раз кратко формулирует суть сюжета: «Очень хорошо. Мальчик разрушил у девочки башню, и поэтому она заплакала».

**Итоги.**

Высокий уровень сформированности познавательного интереса:

- Устойчивый интерес к исследовательскому поиску, как в специально созданных ситуациях, так и в свободной деятельности. Дети применяют в полном объёме проблемную задачу, обнаруживают противоречия и осуществляет практический поиск решения проблемы, используя комбинацию различных вариантов. Рассуждают в слух, используют различные приборы в эксперименте, проявляют настойчивость, взаимодействуют с другими детьми в ходе эксперимента и испытывают удовлетворения от результатов экспериментирования.

Средний уровень:

- Активное проявление интереса у детей к экспериментированию на начальных этапах проблемы. Выдвигают предположения при направляющей помощи взрослого. В поиске решения проблемы используют 1 вариант и прекращают поиск. Настойчивость не устойчива в достижении целей и результат получают при помощи взрослого. Используют  в экспериментировании освоенные способы действия и не проявляют инициативы.

Не умеют согласовывать свои действия с другими детьми.

Низкий уровень:

Отсутствует интерес к экспериментированию, не желание заниматься проблемными задачами. Поисковые действия дети подменивают игровыми действиями с предметами, не умеют и не готовы экспериментировать. Эти дети нуждаются в обучающей деятельности, пошаговой помощи педагога и повторение эксперимента самостоятельно.

В результате познавательно - игровой деятельности были выявлены такие показатели:

Только у 20% детей познавательный интерес к предметному миру

 полностью сформирован,  у 71% детей интерес к познанию проявляется достаточно часто,  а 15% детей   имеют довольно низкий показатель, интерес проявляют довольно редко.

Решение:

Для повышения качества знаний обучающихся, при диагностики уровня сформированности общих умений, навыков и способов познавательной деятельности дошкольников к школе группе использовать тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака, Тест "Мотивационная готовность к школе"

А.Л. Венгера.