«Игры для развития речи, мышления

и математических представлений в подготовительной группе компенсирующей направленности

для детей с ТНР »

Воспитатель: Ефремова М.В.

ГБДОУ д/с № 36

Пушкинского района

Санкт - Петербурга

 В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. Но и в то же время математика может **войти** в жизнь ребенка естественно, легко, а еще поможет совершенствовать и развивать речь. По пути домой из детского сада вы конечно же общаетесь с ребенком, распрашиваете его, как он провел время в д/с. ***Например:***ненавязчиво **заинтересовываете** его припаркованными машинами. **Обращаем** внимание на цифры номера, **обсуждаете** их, играя в такие иры:

***Игры направленные на запоминание цифр и соотносение их с количеством предметов, порядковый и количественный счет.***

* «Назови цифры» (номера мишин, домов)
* «Спрятанная цифра» (номера машин)
* «Назови соседей» (номера машин) –**слева, справа**
* «Считай и не ошибись» (от 4 до 10, от 9 до 3)- **выбираем определенные отрезки числового ряда**
* «Найди ошибку» (называем числа 1,2,3…5 - какое число потерялось)
* «Какое число больше?» (какое чило больше 5, но меньше 7 и тд) или «Задумай число»
* «Посчитай…» (ступеньки, деревья, облака, птиц и тд)
* «Сколько…» (проехало машин, гуляет детей на площадке и тд) **закрепляем использование числительных в речи детей**
* «Какой по счету?»

***Игры на сравнение групп пердметов: признаки (форма, цвет, размер), количество***

* «Хватит ли если…»
* «У кого больше?»

**Чтобы ребенку было интресно**, развивалась его самостоятельность, уверенность в себе пусть и он будет **ведущим игры, придумывает** и задает вам вопросы.

***Иры «Путешествие во времени»***

Дети старшего дошкольного возраста, должны

- иметь представления **о сутках** (утро, день, вечер, ночь – сутки),**времене года**

- должны устанавливать **последовательность событий** (что было раньше, что позже);

- должны **пользоваться в речи словами-понятиями**: сначала, потом, до, после, в одно и то же время.
Для **закрепления знаний** детей полученных на занятиях и в повседневной жизни нам помогают такие игры, как:

* «Продолжай!» (дни недели, месяцы года, сутки)
* «Назови пропущенное слово» **сутки**
* «Что сначало, что потом» (дни недели, месяцы года, сутки)
* «Наоборот» (дополнить начатую фразу, подобрать слова противоположного значения (утро -- вечер, сначала -- потом, быстро -- медленно и т. п.), определяют, что дольше: день или неделя, неделя или месяц, месяц или год.
* «Наш день» (режим дня)
* «Подскажи словечко»:

- Мы (*играли,играем, будем играть*) в мяч (вчера, сегодня, завтра)

 ***Игры на ориентировки в пространстве***

Дети овладевают

- пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди,
сзади, далеко, близко
- умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому

* «Что больше…(выше, шире…)
* «Сравни… »( между собой дома, деревья, кусты, облака и тд.)
* «Угадай что спряталось?» или «Загадай, а я отгадаю»
* *«Найди игрушку» или «Письмо от Деда Мороза» (нужна наглядность – схем; план действий)*
* *«Путешествие по комнате» (нужна наглядность – схем; план действий)*

 ***Игры с геометрическими фигурами,* устроить в виде соревнований**

* «Найди по форме»
* «На какую фигуру похоже?» **не забывайте** (плоские и объемные геометрические фигуры)

***Игры на логическое мышление***

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы
логического мышления. Дети учатся рассуждать, делать свои умозаключения.

И нашими **помошниками** будут логические задачки, они же - задачки с «подвохом», задачки- шутки:

* Стоит береза. На березе две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен растет на березе? (Ответ: ни одной – на березе вишни не растут.)
* - Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге? (Ответ: 4 кг.)
* - У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье? (Ответ: 3.)

Так же нам **помогают Обычные загадки**, созданные **народной мудростью**, которые способствуют развитию логического мышления ребенка:

- Два конца, два кольца, а посередине гвоздик (ножницы).
- Висит груша, нельзя скушать (лампочка).
- Зимой и летом одним цветом (елка).
- Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).

**Выводы:**

 Вот так **играя, общаясь,** по пути домой, в поездке (отпуск, посещение кинотеатра) вы закрепляете количественный, порядковый счет, знания о геометрических фигурах, временные представления, сравниваете мир вокруг себя, развиваете логическое мышление и **развиваете речь** своего ребенка: пополняете словарный словарь, развиваете грамматический строй речи, усовершенствуете связную речь. День за днем Ваш ребенок будет делать **«открытия»** и **активно участвовать** в процессе обучения.