Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вольского муниципального района

«Центр развития ребёнка – детский сад №17 «ладушки»

Г. Вольска Саратовской области.

**Проектная деятельность:**

**«Воздух – невидимка»**

Образовательная область:

«Познавательное развитие»

Секция: Естественно – научная.

Воспитатель:

Шитикова Татьяна Анатольевна

Квалификационная категория: первая

**Актуальность**

Особое значение для развития дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи мира и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме исследований, игр. В их процессе дети преобразуют объекты с целью знакомства и выявления связей между явлениями окружающего мира.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности по теме «Воздух», детей 3 – 4 лет и предлагает решение следующих задач:

1. Формирование у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
2. Развитие собственного познавательного опыта;
3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей, путём включения их в мыслительные, преобразующие действия;
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Занимательные игры и упражнения побуждают детей к самостоятельному поиску причин, развитию собственной активности ребёнка и активности, стимулируемой взрослыми.

Все игры, задания могут быть использованы как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а так же для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.

Предлагаемые формы педагогической работы обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Пояснения |
| Название проекта | «Воздух - невидимка». |
| Тип | Педагогический |
| Вид | Исследовательский, практический |
| Основное направление | Эколого-познавательное |
| Сроки реализации | С 01.03.13 по 05.03.13г. |
| Характер контактов | Младшая группа «Буратино» |
| Организатор,  куратор проекта | Воспитатель Шитикова Т.А..  Зам.заведующей по ВМР Шилова Т.Б. |
| Целевая группа | Воспитанники ДОУ. |
| Основание для разработки проекта. Проблема | Как познакомить детей с неживой природой? |
| Цель | Развивать у детей интерес к познанию, обогатить представление об объектах неживой природы – воздух. |
| Задачи | 1. Вызвать интерес к поисковой деятельности. 2. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента. 3. Принимать и ставить перед собой цель эксперимента. 4. Развивать внимание, интерес, желание работать над проблемой совместно |
| Стратегии и механизмы реализации | Составление перспективного плана, составление конспектов, проведение занятий, создание условий в предметно-развивающей среде группы (уголок экспериментирования), наблюдения, опыты, беседы, экскурсии. |
| Ожидаемые результаты | **Для детей:**   1. Имеют представления о явлении неживой природы методом поисковой деятельности. 2. Развивается внимание, логическое мышление, интерес к проектной деятельности |

**Перспективный план работы по проекту**

**«Лаборатория неживой природы»**

( II младшая группа «Буратино»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследуемый объект или явление | Название мероприятия (опыта, эксперимента) | Цель опыта | Материал, оборудование |
| Воздух | I день   1. Что в пакете? 2. Надуваем щёчки | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.  Помочь понять детям, что воздух есть у нас внутри. | Полиэтиленовые пакеты. |
|  | II день   1. Игра с соломинкой. 2. ИЗО «Рыбка дышит под водой». | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.  Учить детей рисовать пузырьки круглой формы. | Трубочки для коктейля, ёмкости с водой.  ½ альбомного листа с нарисованной рыбкой, карандаши. |
|  | III день   1. Игры с воздушными шариками. 2. ИЗО «Воздушные шарики». | Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить его.  Продолжать учить детей рисовать воздушные шарики округлой формы. | Два воздушных шарика (один надутый слабо – мягкий; другой надутый сильно – упругий).  ½ альбомного листа с нарисованными ниточками, карандаши разного цвета. |
|  | IV день   1. Выдувание мыльных пузырей.   2.«Волшебные пузырьки» | Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.  Продолжать учить детей делать заливку акварелью. | Баночки с мыльным раствором, палочки с колечками на конце.  ½ альбомного листа с нарисованными парафином пузырями, губка, гуашь. |
|  | V день   1. Ветер по морю гуляет. 2. Игра с вертушками. | Обнаружить воздух.  Помочь понять детям, что воздух может двигаться. | Бассейн с водой, модель парусника.  Вертушки, султанчики. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **1 день**  «Воздух – невидимка»  I Что в пакете?  II Игра «Надуваем щёчки». |
| Цель:  Материал:  Ход: | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий;  помочь понять детям, что воздух есть у нас внутри.  Полиэтиленовые пакеты.  **Игра «Что в пакете»**  - Ребята, посмотрите, какой Экоша сидит грустный. Давайте его спросим, почему он такой?  (Экоша шепчет на ушко.)  - Дети, Экоша потерял воздух и не может найти. Он говорит, что воздух – невидимка.  - Давайте поможем Экоше найти воздух!  (Находим красивую коробочку.)  - Ребята, какая красивая коробочка стоит на столике! Возьмём коробочку и сядем за стол к Экоше, чтобы он не грустил.  - Маша, открой коробочку и мы увидим, что там лежит.  (Находим пакеты, дети берут по одному пакету.)  - Дети, а что же в этих пакетах?  (Рассматриваем пакеты – они пустые. Отвернувшись от детей, набираю в пакет воздух и закручиваю его так, чтобы пакет стал упругим.)  - А теперь что у меня в пакете? Потрогайте, каким он стал упругим.  - Что же там? Давайте мы его откроем и посмотрим.  - Вот мы его открыли и увидели, что там ничего нет, а пакет перестал быть упругим.  - Как вы думаете, ребята, что же в нём было?  (Ответы детей.)  - А в пакете был воздух – он прозрачный, невидимый и лёгкий. Поэтому нам казалось, что пакет пустой.  - Какой, ребята, воздух?  (Прозрачный, невидимый, лёгкий.)  - Молодцы! Поняли!  - Катя, убери Экошу, а Саша – коробочку, на место.  **Упражнение «Надуваем щечки»**  - Дети, мы с вами уже увидели воздух в пакете. А теперь давайте с вами поиграем.  - Игра называется «Надуваем щёчки».  - Надуйте все щёчки и потрогайте их, они стали упругие. Сдуйте щёчки, потрогайте их – они опять стали мягкими.  - Через нос проходит в грудь  И обратный держит путь,  Он невидимый, но всё же  Без него мы жить не сможем.  - Надувайте щёчки ещё раз, они стали упругими. Сдувайте щёчки – они опять стали мягкими.  - Дети, а почему наши щёчки были упругими? Потому что мы набрали воздух. Скажи Сёма, Леша, …  - Значит воздух есть у нас внутри.  - Где есть воздух?  (Хоровые и индивидуальные ответы.)  - Молодцы, ребята, хорошо играли, мне очень понравилось! |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **2 день** «Воздух – невидимка»  I Игра с соломинкой.  II Рисование «Рыбка дышит под водой». |
| Цель:  Материал:  Ход: | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его. Учить детей рисовать пузырьки круглой формы.  Трубочки для коктейля; ёмкости с водой; вырезанный из альбомного листа аквариум с рыбкой; карандаши синие.  **Игра с соломинкой.**  - Дети, что мы с вами узнали про воздух?  (Воздух прозрачный, невидимый, лёгкий.)  - А хотите ещё больше узнать про него?  - Экоша нас уже зовёт к себе. А вот и наша коробочка.  - Давайте её возьмём и сядем за стол.  - Сёма, открой коробочку, и мы увидим, что же в ней ещё появилось.  - Что же, ребята, в коробочке?  (Трубочки.)  - Дети, возьмите себе по одной трубочке и попробуйте подуть в неё. А теперь подставьте ладошку перед трубочкой и снова подуйте.  - Почувствовали, как откуда-то появился ветерок? Это мы выдохнули воздух, который перед этим вдохнули.  - Дети, а воздух нам нужен для дыхания. Он попадает внутрь человека через нос или рот и при выдохе его можно не только почувствовать, как вы чувствовали ветерок из трубочки, но и увидеть.  (Экоша что-то шепчет на ушко.)  - Ребята, а Экоша не верит, что воздух можно увидеть. А мы с ребятами тебе это докажем. Для этого надо опустить конец трубочки в воду и подуть.  - Возьмите себе по стакану с водой, опустите трубочки в воду и подуйте.  - Вы видите?  - Откуда появились пузырьки и куда они исчезли?  - Они вышли из трубочки, а так как воздух лёгкий, пузырьки поднимаются через водичку вверх.  - Дети, а почему пузырьки поднимаются вверх?  - Потому что воздух лёгкий.  (Хоровые и индивидуальные ответы.)  - Дети, сегодня мы с вами узнали, что внутри человека есть воздух и мы с вами его не только почувствовали, но и увидели.  - Молодцы, хорошо играли.  **Рисование «Рыбка дышит под водой».**  - Дети, сегодня мы с вами увидели, как пузырьки поднимаются через водичку вверх.  - Почему они поднимаются?  (Потому что воздух лёгкий.)  - Дети, а Экоша нам уже приготовил вот такой аквариум с красивой рыбкой.  - Рыбка под водой дышит и из неё вверх поднимаются пузырьки.  - Посмотрите, я вам покажу, как надо рисовать пузырьки.  (Показываю.)  - А теперь вы нарисуете пузырьки своей рыбке.  (Пока дети рисуют, пою песенку «Рыбка».)  - Рыбка плавает в водичке,  Рыбке весело играть.  Рыбка, рыбка, озорница,  Мы хотим тебя поймать.  - Дети, а что вы нарисовали для своей рыбки?  (Воздух.)  - А какой воздух?  (Лёгкий.)  - Правильно, поэтому воздух поднимается вверх в виде пузырьков.  - Молодцы, ребята, справились с заданием. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **3 день** «Воздух – невидимка»  I Игра с воздушными шарами.  II Рисование: «Воздушные шарики». |
| Цель:  Материал:  Ход: | Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его. Продолжать учить детей рисовать воздушные шарики круглой формы.  Два воздушных шарика (один надутый слабо – мягкий, другой надутый сильно – упругий); ½ альбомного листа с нарисованными верёвочками для шариков.  **Игра с воздушными шарами.**  - Дети, посмотрите, что нам сегодня принёс Экоша?  (Воздушные шарики.)  - Вы хотите с ними поиграть?  (Дети играют сначала с надутым красным шариком, затем со слабо надутым – зелёным шариком.)  - Ребята, а с каким шариком играть удобнее?  (С красным, потому что он надут больше, так как легко отбивается и хорошо летает.)  - А чем они отличаются?  ( Красный шарик упругий, потому что он сильно надут, а зелёный шарик мягкий, потому что он надут слабо.)  - Ребята, а Экоша не знает, что нужно сделать, чтобы оба шарика хорошо летали и были упругими.  - Поможем Экоше?  ( Поможем.)  - Что мы можем сделать с зелёным шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть?  ( Побольше надуть.)  - Что находится внутри шарика?  ( Воздух.)  - А как он попал в шарик?  ( Его туда выдыхают.)  - Посмотрите, ребята, как человек вдыхает и выдыхает воздух.  (Показываю.)  - Посмотри, Экоша, как мои ребятки умеют вдыхать и выдыхать воздух.  (На выдохе предлагаю поставить ладошку под струю воздуха.)  - Откуда берётся воздух внутри человека?  (Его вдыхают.)  - Дети, а сейчас мы с вами поиграем с зелёным шариком.  (Надуваю его так, чтобы он стал упругим, опускаю шарик отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик, как выходит через пузырьки воздух.)  - Почему пузырьки идут вверх?  (Потому что воздух лёгкий.)  - Дети, сегодня мы с вами ещё раз убедились, что воздух есть внутри человека.  - Молодцы! Хорошо играли.  **Рисование «Воздушные шарики».**  - Дети, сегодня мы с вами играли с шариками. А Экоша приготовил для вас листочки с ниточками для шариков.  - Возьмите себе по листочку и сядьте за стол.  - Посмотрите, я вам покажу, как рисовать шары.  - Над красной ниточкой рисуем красный шар.  - Над зелёной ниточкой рисуем зелёный шар.  - Шарик круглый, рисуем замкнутую линию.  - А теперь вы сами нарисуете свои шарики.  (Дети рисуют.)  - Дети, кто нарисовал шары, закрашивайте их.  - Молодцы, ребята, красивые шарики получились! |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **4 день** «Воздух – невидимка»  I Игра «Выдувание мыльных пузырей»  II ИЗО «Воздушные пузырьки». |
| Цель:  Материал:  Ход: | Научить детей пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь. Продолжать учить детей делать заливку акварелью.  Баночки с мыльным раствором, палочки с колечками на конце. ½ альбомного листа с нарисованными парафином пузырями, гуашь синего цвета.  **Игра «Выдувание мыльных пузырей».**  - Дети, а сегодня Экоша нам ещё что-то приготовил и он нас уже давно ждет. Пойдемте к нему.  - А вот и наша коробочка.  - Катя, возьми коробочку, а Лёша – Экошу и все сядем за стол. Хорошо.  (Открываем коробочку.)  - Дети, что же в нашей коробочке?  (Мыльные пузыри.)  - А вы хотите поиграть с ними? Я вам сейчас покажу, как с ними играть.  - Посмотрите, я взяла одну баночку, осторожно её открыла, чтобы не пролить мыльный раствор, и подую в колечко.  - Что у меня вылетело из колечка?  (Пузыри.)  - Давайте на них все подуем, чтобы они взлетели выше. Молодцы!  - Ребята, а почему они летают?  (Потому что воздух лёгкий.)  - Дети, а какие по размеру получились пузыри?  (Большие и маленькие.)  - Правильно, дети, значит в больших пузырях больше воздуха, а в маленьких – меньше. Скажи, Алёна, Андрей.  - Дети, при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется мыльный пузырь.  - А теперь вы поиграете. Возьмите себе по баночке, давайте выйдем на коврик и встанем в круг.  - Сначала девочки открыли баночку и подули в колечко, ещё подуйте на пузырики, чтобы они выше взлетели. Вот сколько много пузырей.  - Воды обыкновенной  В стаканчик набери,  Пускай из мыльной пены  Мы будем пузыри.  - Девочки закрыли свои баночки.  - Открыли мальчики свои баночки и подули в колечко.  - Взлетает шар надутый,  Прозрачнее стекла.  Внутри его как будто  Сверкают зеркала.  - Мальчики закрыли баночки.  - Дети, мы сегодня познакомились с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.  - Молодцы! Хорошо играли.  - А теперь баночки отнесите в коробочку.  **ИЗО «Воздушные пузырьки».**  - Ребята, сегодня мы с вами играли с мыльными пузырями.  - А Экоша приготовил для нас листочки, он хочет, чтобы вы нарисовали ему мыльные пузыри.  - Возьмите себе по листочку и сядьте за столы.  - А я вам покажу, как рисовать мыльные пузырики.  (Показываю, как тонировать листок.)  - А теперь вы закрашивайте свой листок.  - Вот сколько пузырей получилось!  - Молодцы! У вас всё получилось хорошо. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **5 день** «Воздух – невидимка»  I «Ветер по морю гуляет»  II Игра с вертушками. |
| Цель:  Материал:  Ход: | Обнаружить воздух. Помочь понять детям, что воздух может двигаться.  Бассейн с водой; модель парусника; Вертушки.  **Игра «Ветер по морю гуляет».**  - Ребята, мы с вами уже играли с трубочками, шариками, мыльными пузырями. И мы узнали, что внутри человека есть воздух и мы его вдыхаем и выдыхаем.  - Давайте пойдём к Экоше, он нам ещё что-то приготовил.  - А вот и наша коробочка.  - Алиса, открой коробочку и мы все увидим что там.  - Что здесь, дети?  (Кораблики.)  - Возьмите их и пойдёмте к нашему бассейну.  - Поставьте свои кораблики на воду, а теперь подуйте на них.  - Вот видите, поплыли!  - Ребята, а как вы думаете, откуда появился ветер?  (Ответы детей.)  - Да, правильно, это воздух, который мы выдохнули.  - А если набрать воздуха побольше и сильно его выдохнуть, направляя его на кораблик, то кораблик поплывёт быстрее.  - Вдохните побольше воздуха и сильно подуйте. Кораблики поплыли быстрее.  - Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет,  Он бежит себе в волнах  На раздутых парусах.  - Дети, сегодня мы с вами узнали, что воздух может двигаться.  - Что воздух может?  (Ответы детей.)  Молодцы! Хорошо играли и всё поняли.  **Игра с вертушками.**  - Дети, отгадайте загадку:  По полю рыщет,  Поёт да свищет.  Деревья ломает  К земле приклоняет.  *(Ветер)*  - Ребята, сегодня мы с вами узнали, что воздух может двигаться.  - А Экоша приготовил нам вертушки.  - Возьмите себе по одной вертушке и направим их на ветер.  - Что стало с вертушкой?  (Ответы детей.)  - Что же мы узнали про воздух?  (Воздух может двигаться.)  - Молодцы ребята, хорошо играли и всё запомнили! |

***Анализ работы по проекту***

*«Воздух – невидимка».*

Перед тем, как начать проект, была определена проблема, затем составлена технологическая карта, перспективный план работы, конспекты, созданы условия в предметно-развивающей среде группы – это центр воды и песка. Изучила литературу, приготовила материал и приступила к реализации.

Чтобы создать мотивацию ввела новый персонаж – Экошу. Задачи выходили от сказочного персонажа. Экоша ставил проблему, а для её решения детям предлагалась коробочка (волшебная), где менялся материал. В течение **первого дня** проекта стояла задача – вовлечь детей в проект, поставить перед ними проблему и наметить пути решения.

*Игра «Что в пакете?»*

С помощью игровой ситуации обратила внимание детей на свойства воздуха (прозрачный, невидимый, лёгкий).

Для закрепления свойств воздуха с детьми было проведено упражнение *«Надуваем щёчки».*

На **второй день** проекта детям было предложено *поиграть с соломинкой*, где они смогли увидеть воздух в небольших пузырьках воды.

В процессе дня детям предложено рисование на тему *«Рыбка дышит под водой».*

**Третий день проекта.**

Дети также закрепили свойства воздуха и им было предложено *поиграть с воздушными шариками*, где в процессе игры они сами делали небольшие выводы.

День закончился рисованием *«Воздушные шарики».*

Самое интересное – **четвёртый день** проекта включил в себя *игры с мыльными пузырями*, где дети в процессе игры по величине мыльных пузырей определяли количество воздуха в них. Также закрепили свойства воздуха ( лёгкий, прозрачный, невидимый ).

В течение дня в изобразительной деятельности дети делали *заливку акварелью*, где на листе появлялись мыльные пузыри.

**Пятый день** включил в себя игру *«Ветер по морю гуляет».* Здесь дети смогли сделать небольшие выводы (воздух есть внутри нас, он двигает предметы).

На прогулке *дети определяли движение и силу воздуха с помощью* *вертушек.*

Цель и задачи в проекте достигнуты. Дети не только закрепили, но и обогатили знания о таком объекте неживой природы, как воздух.

Когда проект был закончен, дети ещё не раз подходили с вопросами и просьбой рассказать ещё что-нибудь о воздухе, поиграть с ним.

(фото приложены)