Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Вольского муниципального района

«Центр развития ребёнка – детский сад №17 «ладушки»

Г. Вольска Саратовской области.

 **Проектная деятельность:**

**«Воздух – невидимка»**

 Образовательная область:

 «Познавательное развитие»

 Секция: Естественно – научная.

 Воспитатель:

 Шитикова Татьяна Анатольевна

 Квалификационная категория: первая

 **Актуальность**

Особое значение для развития дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи мира и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме исследований, игр. В их процессе дети преобразуют объекты с целью знакомства и выявления связей между явлениями окружающего мира.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности по теме «Воздух», детей 3 – 4 лет и предлагает решение следующих задач:

1. Формирование у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
2. Развитие собственного познавательного опыта;
3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей, путём включения их в мыслительные, преобразующие действия;
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Занимательные игры и упражнения побуждают детей к самостоятельному поиску причин, развитию собственной активности ребёнка и активности, стимулируемой взрослыми.

Все игры, задания могут быть использованы как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а так же для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.

Предлагаемые формы педагогической работы обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность.

 **Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | Пояснения |
| Название проекта | «Воздух - невидимка». |
| Тип | Педагогический |
| Вид | Исследовательский, практический |
| Основное направление | Эколого-познавательное |
| Сроки реализации | С 01.03.13 по 05.03.13г. |
| Характер контактов | Младшая группа «Буратино» |
| Организатор, куратор проекта | Воспитатель Шитикова Т.А..Зам.заведующей по ВМР Шилова Т.Б. |
| Целевая группа | Воспитанники ДОУ. |
| Основание для разработки проекта. Проблема  | Как познакомить детей с неживой природой? |
| Цель | Развивать у детей интерес к познанию, обогатить представление об объектах неживой природы – воздух. |
| Задачи | 1. Вызвать интерес к поисковой деятельности.
2. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.
3. Принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
4. Развивать внимание, интерес, желание работать над проблемой совместно
 |
| Стратегии и механизмы реализации | Составление перспективного плана, составление конспектов, проведение занятий, создание условий в предметно-развивающей среде группы (уголок экспериментирования), наблюдения, опыты, беседы, экскурсии. |
| Ожидаемые результаты | **Для детей:**1. Имеют представления о явлении неживой природы методом поисковой деятельности.
2. Развивается внимание, логическое мышление, интерес к проектной деятельности
 |

**Перспективный план работы по проекту**

 **«Лаборатория неживой природы»**

( II младшая группа «Буратино»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Исследуемый объект или явление | Название мероприятия (опыта, эксперимента) | Цель опыта | Материал, оборудование |
| Воздух  | I день1. Что в пакете?
2. Надуваем щёчки
 |  Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий. Помочь понять детям, что воздух есть у нас внутри. |  Полиэтиленовые пакеты. |
|  | II день1. Игра с соломинкой.
2. ИЗО «Рыбка дышит под водой».
 |  Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его. Учить детей рисовать пузырьки круглой формы. |  Трубочки для коктейля, ёмкости с водой. ½ альбомного листа с нарисованной рыбкой, карандаши. |
|  | III день1. Игры с воздушными шариками.
2. ИЗО «Воздушные шарики».
 |  Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить его. Продолжать учить детей рисовать воздушные шарики округлой формы. |  Два воздушных шарика (один надутый слабо – мягкий; другой надутый сильно – упругий). ½ альбомного листа с нарисованными ниточками, карандаши разного цвета. |
|  | IV день1. Выдувание мыльных пузырей.

2.«Волшебные пузырьки» |  Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь. Продолжать учить детей делать заливку акварелью. |  Баночки с мыльным раствором, палочки с колечками на конце. ½ альбомного листа с нарисованными парафином пузырями, губка, гуашь. |
|  | V день1. Ветер по морю гуляет.
2. Игра с вертушками.
 |  Обнаружить воздух. Помочь понять детям, что воздух может двигаться. |  Бассейн с водой, модель парусника. Вертушки, султанчики. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **1 день**  «Воздух – невидимка»I Что в пакете?II Игра «Надуваем щёчки». |
| Цель:Материал:Ход: | Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий;помочь понять детям, что воздух есть у нас внутри.Полиэтиленовые пакеты.**Игра «Что в пакете»**- Ребята, посмотрите, какой Экоша сидит грустный. Давайте его спросим, почему он такой?(Экоша шепчет на ушко.)- Дети, Экоша потерял воздух и не может найти. Он говорит, что воздух – невидимка.- Давайте поможем Экоше найти воздух!(Находим красивую коробочку.)- Ребята, какая красивая коробочка стоит на столике! Возьмём коробочку и сядем за стол к Экоше, чтобы он не грустил.- Маша, открой коробочку и мы увидим, что там лежит.(Находим пакеты, дети берут по одному пакету.)- Дети, а что же в этих пакетах?(Рассматриваем пакеты – они пустые. Отвернувшись от детей, набираю в пакет воздух и закручиваю его так, чтобы пакет стал упругим.)- А теперь что у меня в пакете? Потрогайте, каким он стал упругим.- Что же там? Давайте мы его откроем и посмотрим.- Вот мы его открыли и увидели, что там ничего нет, а пакет перестал быть упругим.- Как вы думаете, ребята, что же в нём было?(Ответы детей.)- А в пакете был воздух – он прозрачный, невидимый и лёгкий. Поэтому нам казалось, что пакет пустой.- Какой, ребята, воздух?(Прозрачный, невидимый, лёгкий.)- Молодцы! Поняли!- Катя, убери Экошу, а Саша – коробочку, на место.**Упражнение «Надуваем щечки»**- Дети, мы с вами уже увидели воздух в пакете. А теперь давайте с вами поиграем.- Игра называется «Надуваем щёчки».- Надуйте все щёчки и потрогайте их, они стали упругие. Сдуйте щёчки, потрогайте их – они опять стали мягкими.- Через нос проходит в грудьИ обратный держит путь,Он невидимый, но всё жеБез него мы жить не сможем.- Надувайте щёчки ещё раз, они стали упругими. Сдувайте щёчки – они опять стали мягкими.- Дети, а почему наши щёчки были упругими? Потому что мы набрали воздух. Скажи Сёма, Леша, …- Значит воздух есть у нас внутри.- Где есть воздух?(Хоровые и индивидуальные ответы.)- Молодцы, ребята, хорошо играли, мне очень понравилось! |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **2 день** «Воздух – невидимка»I Игра с соломинкой.II Рисование «Рыбка дышит под водой». |
| Цель:Материал:Ход: | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его. Учить детей рисовать пузырьки круглой формы.Трубочки для коктейля; ёмкости с водой; вырезанный из альбомного листа аквариум с рыбкой; карандаши синие.**Игра с соломинкой.**- Дети, что мы с вами узнали про воздух?(Воздух прозрачный, невидимый, лёгкий.)- А хотите ещё больше узнать про него?- Экоша нас уже зовёт к себе. А вот и наша коробочка.- Давайте её возьмём и сядем за стол.- Сёма, открой коробочку, и мы увидим, что же в ней ещё появилось.- Что же, ребята, в коробочке?(Трубочки.)- Дети, возьмите себе по одной трубочке и попробуйте подуть в неё. А теперь подставьте ладошку перед трубочкой и снова подуйте. - Почувствовали, как откуда-то появился ветерок? Это мы выдохнули воздух, который перед этим вдохнули.- Дети, а воздух нам нужен для дыхания. Он попадает внутрь человека через нос или рот и при выдохе его можно не только почувствовать, как вы чувствовали ветерок из трубочки, но и увидеть.(Экоша что-то шепчет на ушко.)- Ребята, а Экоша не верит, что воздух можно увидеть. А мы с ребятами тебе это докажем. Для этого надо опустить конец трубочки в воду и подуть.- Возьмите себе по стакану с водой, опустите трубочки в воду и подуйте.- Вы видите?- Откуда появились пузырьки и куда они исчезли?- Они вышли из трубочки, а так как воздух лёгкий, пузырьки поднимаются через водичку вверх.- Дети, а почему пузырьки поднимаются вверх?- Потому что воздух лёгкий.(Хоровые и индивидуальные ответы.)- Дети, сегодня мы с вами узнали, что внутри человека есть воздух и мы с вами его не только почувствовали, но и увидели.- Молодцы, хорошо играли.**Рисование «Рыбка дышит под водой».**- Дети, сегодня мы с вами увидели, как пузырьки поднимаются через водичку вверх.- Почему они поднимаются?(Потому что воздух лёгкий.)- Дети, а Экоша нам уже приготовил вот такой аквариум с красивой рыбкой.- Рыбка под водой дышит и из неё вверх поднимаются пузырьки.- Посмотрите, я вам покажу, как надо рисовать пузырьки.(Показываю.)- А теперь вы нарисуете пузырьки своей рыбке.(Пока дети рисуют, пою песенку «Рыбка».)- Рыбка плавает в водичке,Рыбке весело играть.Рыбка, рыбка, озорница,Мы хотим тебя поймать.- Дети, а что вы нарисовали для своей рыбки?(Воздух.)- А какой воздух?(Лёгкий.)- Правильно, поэтому воздух поднимается вверх в виде пузырьков.- Молодцы, ребята, справились с заданием. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **3 день** «Воздух – невидимка»I Игра с воздушными шарами.II Рисование: «Воздушные шарики». |
| Цель:Материал:Ход: | Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его. Продолжать учить детей рисовать воздушные шарики круглой формы.Два воздушных шарика (один надутый слабо – мягкий, другой надутый сильно – упругий); ½ альбомного листа с нарисованными верёвочками для шариков.**Игра с воздушными шарами.**- Дети, посмотрите, что нам сегодня принёс Экоша?(Воздушные шарики.)- Вы хотите с ними поиграть? (Дети играют сначала с надутым красным шариком, затем со слабо надутым – зелёным шариком.)- Ребята, а с каким шариком играть удобнее?(С красным, потому что он надут больше, так как легко отбивается и хорошо летает.)- А чем они отличаются?( Красный шарик упругий, потому что он сильно надут, а зелёный шарик мягкий, потому что он надут слабо.)- Ребята, а Экоша не знает, что нужно сделать, чтобы оба шарика хорошо летали и были упругими.- Поможем Экоше?( Поможем.)- Что мы можем сделать с зелёным шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть?( Побольше надуть.)- Что находится внутри шарика?( Воздух.)- А как он попал в шарик?( Его туда выдыхают.)- Посмотрите, ребята, как человек вдыхает и выдыхает воздух.(Показываю.)- Посмотри, Экоша, как мои ребятки умеют вдыхать и выдыхать воздух.(На выдохе предлагаю поставить ладошку под струю воздуха.)- Откуда берётся воздух внутри человека?(Его вдыхают.)- Дети, а сейчас мы с вами поиграем с зелёным шариком.(Надуваю его так, чтобы он стал упругим, опускаю шарик отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик, как выходит через пузырьки воздух.)- Почему пузырьки идут вверх?(Потому что воздух лёгкий.)- Дети, сегодня мы с вами ещё раз убедились, что воздух есть внутри человека.- Молодцы! Хорошо играли.**Рисование «Воздушные шарики».**- Дети, сегодня мы с вами играли с шариками. А Экоша приготовил для вас листочки с ниточками для шариков.- Возьмите себе по листочку и сядьте за стол.- Посмотрите, я вам покажу, как рисовать шары.- Над красной ниточкой рисуем красный шар.- Над зелёной ниточкой рисуем зелёный шар.- Шарик круглый, рисуем замкнутую линию.- А теперь вы сами нарисуете свои шарики.(Дети рисуют.)- Дети, кто нарисовал шары, закрашивайте их.- Молодцы, ребята, красивые шарики получились! |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **4 день** «Воздух – невидимка»I Игра «Выдувание мыльных пузырей»II ИЗО «Воздушные пузырьки». |
| Цель:Материал:Ход: | Научить детей пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь. Продолжать учить детей делать заливку акварелью.Баночки с мыльным раствором, палочки с колечками на конце. ½ альбомного листа с нарисованными парафином пузырями, гуашь синего цвета.**Игра «Выдувание мыльных пузырей».**- Дети, а сегодня Экоша нам ещё что-то приготовил и он нас уже давно ждет. Пойдемте к нему.- А вот и наша коробочка. - Катя, возьми коробочку, а Лёша – Экошу и все сядем за стол. Хорошо.(Открываем коробочку.)- Дети, что же в нашей коробочке?(Мыльные пузыри.)- А вы хотите поиграть с ними? Я вам сейчас покажу, как с ними играть.- Посмотрите, я взяла одну баночку, осторожно её открыла, чтобы не пролить мыльный раствор, и подую в колечко.- Что у меня вылетело из колечка?(Пузыри.)- Давайте на них все подуем, чтобы они взлетели выше. Молодцы!- Ребята, а почему они летают?(Потому что воздух лёгкий.)- Дети, а какие по размеру получились пузыри?(Большие и маленькие.)- Правильно, дети, значит в больших пузырях больше воздуха, а в маленьких – меньше. Скажи, Алёна, Андрей.- Дети, при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется мыльный пузырь.- А теперь вы поиграете. Возьмите себе по баночке, давайте выйдем на коврик и встанем в круг.- Сначала девочки открыли баночку и подули в колечко, ещё подуйте на пузырики, чтобы они выше взлетели. Вот сколько много пузырей.- Воды обыкновенной В стаканчик набери, Пускай из мыльной пены Мы будем пузыри.- Девочки закрыли свои баночки.- Открыли мальчики свои баночки и подули в колечко.- Взлетает шар надутый,Прозрачнее стекла.Внутри его как будтоСверкают зеркала.- Мальчики закрыли баночки.- Дети, мы сегодня познакомились с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды, образуется пузырь.- Молодцы! Хорошо играли.- А теперь баночки отнесите в коробочку.**ИЗО «Воздушные пузырьки».**- Ребята, сегодня мы с вами играли с мыльными пузырями.- А Экоша приготовил для нас листочки, он хочет, чтобы вы нарисовали ему мыльные пузыри.- Возьмите себе по листочку и сядьте за столы.- А я вам покажу, как рисовать мыльные пузырики.(Показываю, как тонировать листок.)- А теперь вы закрашивайте свой листок.- Вот сколько пузырей получилось!- Молодцы! У вас всё получилось хорошо. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **5 день** «Воздух – невидимка»I «Ветер по морю гуляет»II Игра с вертушками. |
| Цель:Материал: Ход: | Обнаружить воздух. Помочь понять детям, что воздух может двигаться.Бассейн с водой; модель парусника; Вертушки.**Игра «Ветер по морю гуляет».**- Ребята, мы с вами уже играли с трубочками, шариками, мыльными пузырями. И мы узнали, что внутри человека есть воздух и мы его вдыхаем и выдыхаем. - Давайте пойдём к Экоше, он нам ещё что-то приготовил.- А вот и наша коробочка.- Алиса, открой коробочку и мы все увидим что там.- Что здесь, дети?(Кораблики.)- Возьмите их и пойдёмте к нашему бассейну.- Поставьте свои кораблики на воду, а теперь подуйте на них.- Вот видите, поплыли!- Ребята, а как вы думаете, откуда появился ветер?(Ответы детей.)- Да, правильно, это воздух, который мы выдохнули.- А если набрать воздуха побольше и сильно его выдохнуть, направляя его на кораблик, то кораблик поплывёт быстрее.- Вдохните побольше воздуха и сильно подуйте. Кораблики поплыли быстрее.- Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет,Он бежит себе в волнахНа раздутых парусах.- Дети, сегодня мы с вами узнали, что воздух может двигаться.- Что воздух может?(Ответы детей.)Молодцы! Хорошо играли и всё поняли.**Игра с вертушками.**- Дети, отгадайте загадку: По полю рыщет,  Поёт да свищет. Деревья ломает К земле приклоняет. *(Ветер)*- Ребята, сегодня мы с вами узнали, что воздух может двигаться.- А Экоша приготовил нам вертушки.- Возьмите себе по одной вертушке и направим их на ветер.- Что стало с вертушкой?(Ответы детей.)- Что же мы узнали про воздух?(Воздух может двигаться.)- Молодцы ребята, хорошо играли и всё запомнили! |

***Анализ работы по проекту***

 *«Воздух – невидимка».*

Перед тем, как начать проект, была определена проблема, затем составлена технологическая карта, перспективный план работы, конспекты, созданы условия в предметно-развивающей среде группы – это центр воды и песка. Изучила литературу, приготовила материал и приступила к реализации.

Чтобы создать мотивацию ввела новый персонаж – Экошу. Задачи выходили от сказочного персонажа. Экоша ставил проблему, а для её решения детям предлагалась коробочка (волшебная), где менялся материал. В течение **первого дня** проекта стояла задача – вовлечь детей в проект, поставить перед ними проблему и наметить пути решения.

*Игра «Что в пакете?»*

 С помощью игровой ситуации обратила внимание детей на свойства воздуха (прозрачный, невидимый, лёгкий).

Для закрепления свойств воздуха с детьми было проведено упражнение *«Надуваем щёчки».*

На **второй день** проекта детям было предложено *поиграть с соломинкой*, где они смогли увидеть воздух в небольших пузырьках воды.

В процессе дня детям предложено рисование на тему *«Рыбка дышит под водой».*

**Третий день проекта.**

Дети также закрепили свойства воздуха и им было предложено *поиграть с воздушными шариками*, где в процессе игры они сами делали небольшие выводы.

День закончился рисованием *«Воздушные шарики».*

Самое интересное – **четвёртый день** проекта включил в себя *игры с мыльными пузырями*, где дети в процессе игры по величине мыльных пузырей определяли количество воздуха в них. Также закрепили свойства воздуха ( лёгкий, прозрачный, невидимый ).

В течение дня в изобразительной деятельности дети делали *заливку акварелью*, где на листе появлялись мыльные пузыри.

**Пятый день** включил в себя игру *«Ветер по морю гуляет».* Здесь дети смогли сделать небольшие выводы (воздух есть внутри нас, он двигает предметы).

На прогулке *дети определяли движение и силу воздуха с помощью* *вертушек.*

Цель и задачи в проекте достигнуты. Дети не только закрепили, но и обогатили знания о таком объекте неживой природы, как воздух.

Когда проект был закончен, дети ещё не раз подходили с вопросами и просьбой рассказать ещё что-нибудь о воздухе, поиграть с ним.

(фото приложены)