**Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка как средство реализации ФГОС**

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. Следует отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения нацелен на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению иностранному языку.

**Место проектной деятельности в реализации ФГОС нового поколения:**1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);
3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;
4. Одним из методов реализации данного подхода является проектная деятельность.

**Метод проектов** - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

**Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения.**1. Рефлексивные умения:
• умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
• умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
2. Поисковые (исследовательские) умения:
• умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

• умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
• умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
• умение находить несколько вариантов решения проблемы;
• умение выдвигать гипотезы;
• умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.
• умение самостоятельно находить ошибки и исправлять их;
• умение оценивать свою работу.
4. Навыки работы в сотрудничестве:
• умение коллективного планирования;
• умение взаимодействовать с любым партнером;
• умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
• навыки делового партнерского общения;
• умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:
• умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
• умение вести дискуссию;
• умение отстаивать свою точку зрения;
• умение находить компромисс;
• навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:
• навыки монологической речи;
• умение уверенно держать себя во время выступления;
• артистические умения;
• умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
• умение отвечать на незапланированные вопросы.

Использование этого метода в начальной школе, конечно, не позволит создать такой же полноценный проект, какой был бы возможен с учениками средней и старшей школы. Сегодня многие педагоги хорошо знакомы с технологией проектного обучения. Однако, многие из них опасаются применять ее в начальной школе из-за слабой развитости абстрактно-логического мышления у детей.

Тем не менее, если учитель тщательно спланировал и организовал проектную работу, то даже малыши с радостью возьмутся за нее.

Ведь такой проект, помимо обучающей цели — выучить новые слова и выражения на английском, — позволит им также порисовать, пораскрашивать или сделать аппликацию. А это серьезно поможет развитию их психических процессов. Кроме того, проект становится определенным приключением (а может, и соревнованием), по итогам которого каждый получит шанс публично продемонстрировать свои результаты.

А для того, чтобы дети не разочаровались и получили удовольствие от проектной деятельности, педагогу или родителю необходимо грамотно организовать их работу. Для этого следует:

Выбрать посильную для младшего школьника тему, но при этом достаточно актуальную, а также такую, которая интересовала бы самого малыша и была ему хорошо знакома.

Разработать с детьми детальный план действий, объяснив им не только с чего начинать, но и как сделать хорошую презентацию.

Дать понять ребенку, что он всегда может обратиться за помощью к учителю и получить эту помощь в доброжелательной форме.

**Этапы исполнения проекта:
1. Подготовительный этап.**Происходит определение цели, выявление проблемы, уточнение конечного результата, выбор рабочих групп, распределение ролей в команде, сбор информации.
**2. Основной этап** (этап выполнения проекта).
Учащиеся производят поиск необходимой информации, проводят исследования, синтезируют и анализируют идеи и оформляют проект.
**3. Заключительный этап (этап защиты).**
Подготовка и оформление доклада, объяснение полученных результатов, защита проекта.