**Технологическая карта урока биологии**

Класс8

**Учитель: Гарманова Елена Владимировна**

МОУ Мирновская СОШ

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний с элементами проблемного обучения.

**Тема урока: Строение легких. Газообмен в легких и тканях**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Планировать и анализировать свою деятельность в ходе изучения темы «Строение легких. Газообмен в легких и тканях» |
| Задачи урока | *Образовательные** повторить строение и функции верхних и нижних дыхательных, выявить взаимосвязь строения и функций органов дыхания.
* углубить знания о газообмене в легких и тканях, о физиологической связи кровеносной и дыхательных систем.

*Развивающие** формировать у учащихся умение сравнивать,
* развивать творческое мышление и речь учащихся.
* продолжить формирование навыков самостоятельной работы

*Воспитательные** расширение кругозора учащихся и формирование интереса к предмету
* развитие коммуникативных способностей.
 |
| Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные: уметь работать в парах, оценивать себя и окружающих, оказывать помощь; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной работы. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию; уметь отстаивать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельностиРегулятивные: уметь ставить цели; анализировать пути достижения цели; принимать решение в проблемной ситуации; оценивать правильность выполнения действий; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; уметь проводить исследовательские действия; давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  |
| Планируемые результаты | Предметные (знать, уметь): Газообмен в легких, газообмен в тканях, венозная кровь, артериальная кровь, диффузияЛичностные: умение отстаивать свою точку зрения, работать в пареМетапредметные: работать с текстом, схемой, моделями, исследовательским материало; уметь сравнивать и анализировать |
| Основные понятия, используемые на уроке | Газообмен в легких, газообмен в тканях, венозная кровь, артериальная кровь, диффузия |
| Ресурсы | Мультимедийный проектор, экран, флеш-анимация «Газообмен», презентация к уроку, карточки для работы на уроке; учебник СонинН.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек», М. Дрофа, 2012 |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Индивидуально-обособленная, парная, коллективная, фронтальная |
| Методы обучения | * по источнику передачи и восприятия информации: словесные, наглядные, практические;
* по степени самостоятельности мышления обучающихся: проблемно- поисковые;
* по стимулированию интереса к учению: опережающие задания, создание ситуации занимательности через использование мультимедийной презентации и планшета;
* методы контроля: взаимоконтроль, самоконтроль
 |
| Технологии работы с информацией | Чтение текста, сопоставление, анализ, просмотр презентации, работа со схемой, исследовательским материаломПриемы: беседа, создание ситуаций занимательности, работа с компьютерной презентацией, выполнение заданий на карточках |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Мобилизующий этап** Этапы:1.Приветствие.2.Определение отсутствующих3.Проверка готовности к уроку4.Организация внимания5.Формулировка вместе с уч-ся темы и цели урока. | Доброжелательный настрой, полная готовность класса к уроку, быстрое включение класса в деловой ритмДыхательная системаПоступление в организм кислорода.Записывают на карточке *(Ответы ребят)* | ПриветствиеОпределение отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку и помещения к уроку. Организация внимания всех учащихсяЗдравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Рада видеть вас на сегодняшнем уроке. Настаиваемся на продуктивную работу и приступаем.-Вы начали изучать новую тему. Какую?Дыхание – свойство всех живых организмов. -Каково назначение дых. системы?- Сегодня на уроке мы продолжим изучение этого материала.**Сообщение темы: «Строение легких. Газообмен в легких и тканях» Слайд 2**– Как вы считаете, какова цель нашего урока? -Что вы уже знаете об органах дыхания?**Проблемный вопрос****Слайд 3** | Проверить личную готовность к урокуНастрой на продуктивную работу на уроке.Введение в тему | Повторяют полученный материал на прошлом урокеОпределяют цель урока | Оценивать себя и окружающихРазвивать позитивное отношение к труду: готовить свое рабочее место  |
| **Самоопределение учащихся на основе антиципации** (способности представить себе возможный результат действия до его осуществления)**Проверка сформированности предметных и метапредметных компетенций**Повторение строения дыхательной системы**Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний*****1)Работа по группам:*****1группа**.Строение легких Введение в тему «Строение легких Организация процесса восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации нового материала**2 группа**. Газообмен в легких.Понятия парциального давления газов, диффузия**3группа**.Газообмен в тканях. ***2)Проведение первичного обобщения******.******3).Демонстрация практической значимости нового материала*** | Коллективная познавательная деятельность всего класса, применение теоретических знаний на практике: определить органы на карточкеАнализируют состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.Работают по карточкам «Интересные факты о легких»Делают выводы о строении легких.Выбирают термины и понятия, касающиеся темы «Строение легких»Читают материал в учебнике и воспроизводят с помощью моделей процесс газообмена в легких. Заполняют схему «Строение альвеолы и газообмен»Читают материал в учебнике с.164 и дополняют текст на карточке «Газообмен в тканях» словами.Работаю коллективно по заданию №5 и по слайду: сравнение процессов в легких и тканях.Анализируют флешанимацию. Делают вывод о газообмене. | Направление на определение типичных недостатков, исправление ошибок**Слайд 4****Слайд5-6****Слайд 7**Дополнительные сведения дает учитель:-плевра-плевральная жидкость-доли легких-грудная клетка**Слайды 8-10**Работает вместе с учащимися на слайде по заполнению схемы «Газообмен в легких»**Слайд 11**Объясняет и направляет ход выполнения задания.**Физкультминутка: дыхательная гимнастика**Вместе с уч-ся анализирует и сопоставляет процессы газообмена.**Слайды 12,13** | **1.Определить строение дыхательной системы (работа со схемой)****http://festival.1september.ru/articles/591895/img1.gif****2.Определить органы дыхательной системы.****[R75-BIO69_8_04_23]_[PD_081-s]**Рассказывают о легких, как особенном органе, осуществляющим газообмен.**3.Задание для всех:**Выбрать из списка понятия, которые говорят нам о строении легких:Плевра, доли легких, плевральная жидкость, альвеолы.**4.Задание для всех:**Воспроизвести схему №4 в карточке.Заполняют на карточке «Газообмен в тканях» текст, опираясь на материал в учебнике**Задание №5.** Сравнительная таблицаПросмотр флешанимации. | Определить органы дыхательной системы:Проверка по слайду, роль органов в работе дыхательной системыПолучают дополнительную и основную информацию о строении легких.Дают учащимся сведения о газообмене в легкихПолучают дополнительную и основную информацию о газообмене в тканях. | Уметь сопоставлять, выделять главноеУметь отстаивать свою точку зрения оценивать правильность выполнения действийФормировать собственное мнение и позицию; уметь отстаивать свою точку зренияРасширение фактических знаний учащихсяУмение выступать публично, подбирать фактический материал. |
| **Закрепление нового материала**   **Этапы:**1.Закрепление новых знаний и умений.2.Проверка понимания сущности новых понятий.Закрепление методики изучения вопроса и методики предстоящего ответа. | 1)Решение на основе новых знаний творческих и практических задач.2)Использование самостоятельной работы для закрепления знаний: выбор ответов из предложенных | Корректировка ответов и оцениванияОценивание работ учащимися: |  1.1..Выбор терминов, изучаемых на уроке**Задание№6**1.2..Задание с выбором правильных ответов.**Задание№7** | Повторение основных понятий урока | Оценивать правильность выполнения действий; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.Обобщать факты и явления, |
| **Информация учащихся о домашнем задании** Этапы:1.Мотивирование домашнего задания2. Сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания | Определяют свое домашнее задание | Дифференцированный подход к домашнему заданию. Корректировка домашнего задания | **Задание** 1)образовательноедля всех: с.160-161,с163-164 (читать) 2)творческое Кроссворд на карточке3)познавательное сообщения по темам: «Дыхание в горах», «Дыхание под водой» | Правила записи домашнего задания в дневник | Планировать и анализировать свою деятельность в ходе инструктажа по домашнему заданию |
| **Рефлексия**  | Работа по теме «Мои достижения»Ответы на вопросы: Я знаю…Я умею…Мне понравилось… | Подведение итога урока, выставление оценок | Подвести итог полученных знаний  |  | Обобщать факты и явления, делать умозаключения и обобщения |