**Передовой педагогический опыт**

**«Использование проблемно - поисковых ситуаций в экологическом**

**образовании дошкольников»**

**Воспитатель: Цуканова Елена Дмитртевна**

МДОБУ детский сад № 43 МО Кореновский район

**Информация об опыте.**

Дошкольный возраст является тем периодом, в течение которого закладываются основы личности человека, его отношения к окружающему его миру, развиваются познавательные интересы.

Экологическое образование дошкольников - это первое звено в системе экологического образования современного человека.

***Проблема -*** реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности. ***Проблемно-поисковая ситуация -*** состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, ***проблемно-поисковая ситуация -*** это такая ситуация, при которой ребёнок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

***Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.***

Основным звеном проблемной ситуации является ***противоречие.*** Педагогу важно не упустить этот момент и помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность.

Один из наиболее интересных и увлекательных способов нахождения путей решения проблемных ситуаций - ***опытно- экспериментальная деятельность дошкольников***, в ходе которой дети не только учатся выдвигать собственные гипотезы, наблюдать, размышлять, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, но и делать свои маленькие ***«открытия».***

**Описание опыта.**

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования отмечена необходимость вовлечения дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность, подразумевающую исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, для развития инициативы, любознательности, умения высказывать свою точку зрения и проверять её в ходе наблюдений и практических действий.

Эффективным способом создания мотивации для проведения такой опытно-экспериментальной детской деятельности, а также актуализации знаний экологической направленности, по моему мнению, являются ***проблемно-поисковые ситуации.***

Осознав важность и необходимость мотивации детей для получения ими прочных знаний по экологии, я поставила перед собой следующую **цель** - повысить мотивацию дошкольников на получение экологических знаний через использование проблемно-поисковых ситуаций.

Для достижения поставленной цели мною были определены **задачи:**

* создать картотеку проблемно-поисковых ситуаций экологического содержания для дошкольников;
* способствовать организации поисковой и исследовательской деятельности, в ходе которой дошкольники самостоятельно (или совместно с взрослым) находят пути решения возникших проблемных ситуаций;
* создать условия для самостоятельного изучения детьми свойств и качеств живых и неживых объектов окружающего мира.

При создании и решении проблемно-поисковых ситуаций применяла следующие методические приёмы:

* подведение детей к противоречию и предложение самим найти способ его решения;
* изложение различных точек зрения на один и тот же предмет (явление);
* побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
* эвристические (наводящие, «ключевые») вопросы;
* организация опытно-экспериментальной деятельности;
* подведение детей к самоанализу и выводам.

**Этапы организации поисковой, исследовательской деятельности**

**1 этап**

Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы.

**2 этап**

Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент.

**3 этап**

Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно.

Поставленные перед детьми проблемы должны быть таковыми, чтобы дошкольники не могли выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но смогли бы самостоятельно (или при необходимости с помощью взрослого) проанализировать ситуацию и найти неизвестное (добыть знания).

**Структура детской поисково-исследовательской деятельности:**

* постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
* целеполагание (способность принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления);
* выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
* проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
* анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
* формулирование выводов.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Примером такой развивающей среды в моей группе стал ***уголок опытно-экспериментальной деятельности,*** оснащенный разнообразным материалом и оборудованием, где дети проводят самостоятельную и совместную с взрослыми поисковую и исследовательскую деятельность. Одна из ***основных задач уголка -*** развитие познавательной активности детей, желания и умения самостоятельно искать и находить ответы на возникающие вопросы и предложенные проблемно-поисковые ситуации. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражательного характера, ребенок приобретает ценный личный опыт, в основе которого лежит его активная субъективная деятельность. Опыты, поисковая практическая деятельность сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез-догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты, что положительно сказывается на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы.

Зачастую ***проблемные ситуации возникают из повседневной жизни детей.*** В процессе решения проблемно-поисковых ситуаций у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно- экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Известно, что ни одну воспитательную, развивающую, образовательную задачу нельзя успешно решить без ***плодотворного сотрудничества и взаимодействия с семьей*** и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитация убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

Были разработаны советы родителям "Как помочь маленькому исследователю", картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

На родительском собрании были предложены игры, в которых используются результаты экспериментирования.

В своей работе с детьми - дошкольниками руководствуюсь мудрым советом: "Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. ***Оставляйте всегда что-то недосказанное,*** чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал" (В.А. Сухомлинский).

Конечно, экологическое образование детей - процесс довольно длительный и сложный, но он может стать очень увлекательным, интересным и для педагога и для воспитанника. Необходима лишь заинтересованность с обеих сторон, создать которую помогает использование проблемно-поисковых ситуаций.

В течение двух лет я использую метод проблемного обучения при построении образовательного процесса в экологическом воспитании дошкольников, но уже сегодня можно сказать, что регулярное использование проблемно-поисковых ситуаций экологического содержания и решение их детьми, даёт положительные результаты.

**Результативность опыта.**

Анкетирование родителей показало следующие результаты: 87% родителей отмечают повышение интереса их ребёнка к энциклопедиям экологического содержания, проведению в домашних условиях экспериментов.

В соответствии с ФГОС ДО в рамках проведения ***педагогической диагностики*** проводила оценку индивидуального развития детей в области экологического образования с целью индивидуализации образования и дальнейшей коррекции образовательного процесса. Педагогическая диагностика познавательного (в частности экологического) образования проводилась мною ***в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной познавательной деятельности.*** Анализируя результаты этих наблюдений, хочется отметить положительную динамику в повышении уровня познавательного интереса дошкольников, в расширении и углублении экологических знаний. Дети стали более любознательными и активными, они не боятся высказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезу, доказывать её, делать выводы, тем самым расширяя и активизируя знания в области экологии.

В настоящее время мною продолжается пополнение картотеки проблемно-поисковых ситуаций экологического содержания, намечена разработка непосредственно образовательной деятельности на основе этих ситуаций для дошкольников разных возрастных групп.

**Библиографический список:**

1.Артёмова JI.B. «Окружающий мир **дошкольников**». Москва: Просвещение, 1992г.

2.Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж: Учитель, 2004г.

3.Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Москва: ООО ТЦ «Сфера», 2010г.

4.Мамедов Н.Н. «Экологическое образование». Москва: Педагогика, 1996г.

5.Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников». Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2003г.

6.Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования дошкольников». Москва: ИЦ «Академия», 2013

7.Поддъяков А.Н. «Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами». Москва: Вопросы психологии-1996-№4.

8.Прохорова Л.Н.. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Москва: « Аркти», 2005

9.Соловьёва Е.Н. «Как организовать поисковую деятельность детей». Москва: Дошкольное воспитание 2005-№1.

10.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ № 1155 от 17 октября 2013г. Министерства образования и науки Российской Федерации.