МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ПЕРВОМАЙСК

НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

(на 2015 - 2018 уч.год)

г. Первомайск - 2016

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

  Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Дошкольное учреждение приобретает  большое значение, как субъект социального партнерства. По мнению французского философа А.Риккера, современный человек предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». При такой позиции важной становится инициатива. Современное ДОО должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей города.

      Таким образом,  социально -  активное образовательное учреждение  - это учреждение, целью которого является развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед дошкольным учреждением, так и перед обществом в целом.

      Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Для этого в нашем детском саду разработана «Программа социального партнерства».

       Программа представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

Целью программы является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

* Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
* Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
* Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
* Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
* Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, представителями социальных институтов.

МАДОУ «Ромашка» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Наш детский сад:

  - осуществляет взаимодействие с социумом: районной библиотекой, краеведческим музеем, музыкальной школой, МАОУ ЦДО, Фок и другими учреждениями образования и культуры.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей ДОО с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни;

  - реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности.

Принципы:

* Гуманизма – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, установке на формировании активной гражданской позиции, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
* Личной ориентированности – направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе «ребенок–педагог–семья»;
* Культуросообразности – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на ее региональный компонент;
* Интеграции и координации – отражает способы взаимосвязной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
* Диалогичности – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства;
* Деятельной организации – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.

Программа реализуется поэтапно:

* Подготовительный
* Основной
* Заключительный

**Содержание работы по этапам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | | Сроки | Ответственные | | Результат | |
| **Подготовительный (2015-2016 уч.г.)** | | | | | | |
| Изучение нормативно – правовой базы  Изучение технологий и методик по данной проблеме  Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций | | Ноябрь  2015 г. | Старший воспитатель, педагоги | | Создание нормативно – правовой и методической базы, для реализации проекта и обеспечением необходимой информацией | |
| Наглядно-педагогическое просвещение:  - информационный стенд «Педагогика для всех»;  - информационные стенды в группах, папки - передвижки по данной проблеме;  -информационные корзины (пожелания, проблемные ситуации у родителей);  - «Памятки для родителей». | | Постоянно | Старший воспитатель, педагоги,  специалисты | | Разъяснение родителям вопросов по конкретным темам | |
| Анкетирование:  - выявление потребностей родителей («Чего вы ждете от детского сада?», «Какая практическая помощь по вопросам воспитания и обучения ребенка Вам необходима?»);  - тестирование родителей «Какай вы родитель?».  Опросы:  - социологическое исследование состава семьи воспитанников;  - сочинение «Мой ребенок»;  - рисунок «Моя семья» | | Ноябрь 2015г. | Старший воспитатель | | Выявление потребностей родителей | |
| Изготовление с детьми и родителями атрибутов для игр | | 2015-2016 уч.год | Педагоги | | Пополнение развивающей предметно – пространственной среды | |
| Общее родительское собрание «Деятельность ДОО»  «Круглый стол» с родителями вновь поступивших детей. | | В начале каждого года  В течение реализации программы | Старший воспитатель, педагоги | | Ознакомление родителей с деятельностью ДОО  Ознакомление родителей с особенностями работы детского сада | |
| **Основной (2016-2017 уч.г.)** | | | | | | |
| Мероприятия с родителями и дошкольниками:  «Новоселье группы»  «День рождения сегодня у меня» (дни рождения детей)  «День матери»  Театрализация сказки-игры: «Кто колечко найдет?», «Колобок», «Лесной доктор».  Семейные спортивные праздники: «Папа – гордость моя!», «Папа, мама, я - дружная семья!», «Состязание богатырей».  Занятия-викторины: «Цветущие растения», «Русские народные сказки».  Досуг «Осенний переполох»  Досуг-чаепитие «Хорошо чайку попить, о том о сем поговорить»,  «В гостях у дедушки и бабушки».  Досуг «Масленица» | Сентябрь  В течение реализации программы | | | Старший воспитатель, педагоги | | Способствуют психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи |
| Беседа «Семейная гостиная»  Коллективная аппликация «Цветы небывалой красоты»  Выставка семейных подделок «Моя семья»  Мастер-класс «Украшение к Новому году» | В течение реализации программы | | | Старший воспитатель, педагоги | | Формирование любви и уважения к членам семьи, стремление у родителей и детей к творческому самовыражению и к сотрудничеству |
| Консультации по запросу родителей | В течение реализации программы | | | Старший воспитатель, педагоги, специалист | | Формирование теоретических знаний и практических умений у родителей по интересующим вопросам |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Помощь ДОО:  - субботники по благоустройству групповых комнат,  - субботники по благоустройству участков,  - субботники по озеленению территории детского сада (окапывание и обрезка деревьев и кустарников, разбивка клумб и цветников, покраска малых конструкций и т. д.) | В течение реализации программы | Старший воспитатель, педагоги | | | | | | |  |
| **Заключительный (2017-2018 уч.г.)** | | | | | | |
| Мероприятие, посвященное завершению проекта: «Все, какие молодцы!» | | Май 2018г. | | Старший воспитатель,  музыкальный руководитель | | Укрепление сотрудничества детского сада с семьёй |
| Проведение общего родительского собрания по итогам работы программы | | Май 2018г. | | Старший воспитатель, педагоги | | Аналитическая справка по итогам работы проекта |
| Презентация программы  Корректировка проекта (с учетом выявленных проблем)  Результаты работы | | Октябрь – ноябрь 2018г. | | Старший воспитатель, педагоги | | Накопление материала  Отчет о проделанной работе |

Предполагаемый результат

* Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.
* Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
* Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
* Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
* Структура управления ДОО, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.
* Механизм реализации
* Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности;
* Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.
* Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

Так и нужно работать с семьей – в единстве духовной жизни родителей, дошкольников и воспитателей. Важно научить родителей понимать и чувствовать душу ребенка, принимать и любить его таким, какой он есть, воспитывать собственным положительным примером, так как ребенок – зеркало семьи и выносит в жизнь как хорошее, так и плохое – все, что заложено в семье.