**КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»**

Урок чтения по теме « Буква ь знак для обозначения мягкости согласных звуков» 1 класс

Учитель: Галина С.И.

2012 г

**Цель урока:**познакомить с буквой Ь (мягкий знак). Раскрыть значение мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме.

**Задачи урока:**

* актуализировать знания детей об изученных звуках и буквах; способе обозначения мягкости согласных;
* содействовать развитию умений выделять главное, развитию навыков чтения, устной связной речи;
* воспитывать культуру делового общения, делового сотрудничества, дружбу, интерес к учению.

**Тип урока:**урок введения нового знания.

**Оборудование:**

* мультимедийная установка,
* Ноутбук учителя
* «Азбука» учебник для 1 класса начальной школы в 2-х частях, Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А. Издательство « Просвещение»
* **Формы организации деятельности:**фронтальная, парная, индивидуальная.

**План-конспект урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание | Слайд/Доска |
| **1. Организационный момент**  Проверка готовности к уроку. Настрой на сотрудничество. | Слайд 1 |
| **2. Актуализация знаний**  Сравнение слов  ЛЮК – ЛУК МЯЛ – МАЛ МИЛ – МЫЛ  Способ обозначения мягкости согласных гласными Я Ю Е Ё И | Составление схем  Слайд 2  Слайд 3 |
| **3. Введение новых знаний**  Сравнение схем слов РИС – РЫСЬ  Чем похожи, чем отличаются?  – Как обозначена мягкость [р]? И – Как обозначена твёрдость [р]? Ы – Как обозначить мягкость [с]? **?** Определение «чего не знаю?»  **Вывод:** Необходимо ввести новый знак для обозначения мягкости согласных.  «Ь»  Мягкий голос,  Мягкий шаг. Это буква…? (ь)  Сколько звуков в слове РЫСЬ? – Сколько букв? Сколько звуков? – Почему так получилось: букв больше, чем звуков? *(Ь звука не обозначает)*  Мягкий знак – хитрый знак. Не назвать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. | Составление схем  Слайд 4      Слайд 5 |
| **4. Первичное закрепление**  – Вы сейчас вместе с Ь поработаете фокусниками. Слова, которые лежат у вас на столах, превратите в другое слово с помощью Ь.  Мел – мель Мол – моль Был – быль Пыл – пыль Кон – конь Галка – галька  Проверка в какое слово превратилось слово, обозначающее:   * мягкий белый известняк (осадочная горная порода), употребляется в промышленности, для окраски, писания на школьной доске; * примыкающее одним концом к берегу оградительное сооружение для защиты порта от морских волн; * слово в русском языке, употребляется для обозначения действия в прошедшем времени; * сильный жар от огня. Пирожки с пылу, с жару; * место, куда в игре надо попасть при броске?   – С каким словом возникли затруднения?  Работа над лексическим значением слов ГАЛКА – ГАЛЬКА  – Сколько букв? Сколько звуков? Почему не одинаково?*(Буква Ь не обозначает звука, поэтому в слове букв больше, чем звуков)*  **Вывод:** мягкий знак может стоять в середине и в конце слова.  – Какую функцию выполняет мягкий знак? – А в начале слова может стоять Ь? Почему? | Слайд 6        Слайд 7        Составление схем    Слайд 8 |
| **5. Физминутка**  Если пишется Ь, то стоим, если не пишется, то присаживаемся. Пень, соль, письмо, лимон, пальто, ключ, кольцо, тарелка, фея, печка (Вспомнить правописание сочетаний ЧК-ЧН). | Слайд 9 |
| **6. Работа по учебнику**  Чтение по вариантам. Стихотворения Г. Сапгира  Сравнение слов ШЕСТ – ШЕСТЬ, БАНКА – БАНЬКА Чтение слов в учебнике.  Подсчёт букв и звуков. ПЕНКИ – ПЕНЬКИ 5 звуков, а букв во втором слове 6 и т. д.  – Почему так получилось: букв больше, чем звуков?*(Буква Ь не обозначает звука, поэтому в слове букв больше, чем звуков)* – Где на ленте букв поселить Ь? | Работа по учебнику в парах  Слайд 10    Слайд 11 |
| **7. Закрепление. Работа на интерактивной доске**  Определение в словах кол-ва звуков и букв в словах «медведь», «пальма». |  |
| **8. Подведение итогов**  – Какие открытия для себя вы сделали сегодня? Что нового узнали? *(Ь может стоять в середине и в конце слова, а вначале нет, т. к. не обозначает звука, а только мягкость впередистоящего согласного).*  – Оцени себя сам на лестнице знаний и умений. | Слайд 12  Слайд 14 |

Мел – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Мол – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Был – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Пыл – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кон – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Галка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мел – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Мол – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Был – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Пыл – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Кон – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Галка –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_