**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми**

**подготовительной к школе группы**

**Стонт В.Я.,** воспитатель

**Тема:** «Медведица и три бородача»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** создание условий для развития представлений детей о ценности «Добро».

**Задачи:**

создавать условия для развития:

* социально-коммуникативных навыков, умения отвечать на вопросы, требующие осмысления и оценки ситуаций;
* навыков мыслительной деятельности: при слушании литературного произведения устанавливать многообразные связи в тексте (логика событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев):
* умения выражать свое мнение о литературном герое в его разнообразных проявлениях (поступки, переживания, мысли), давать оценку действиям и поступкам героя, передавать свое эмоциональное отношение, аргументировать свои ответы:
* сотрудничества в группе сверстников:
* восприимчивости к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует своих героев;

- стимулировать увлечение совместным со взрослым и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;

- воспитывать доброту, чувство сопереживания.

**Оборудование:** человечек (цилиндр) с двойным лицом: «доброе» и «злое» и т.д..

**Организация детских видов деятельностей:**

* игровая деятельность:
* коммуникативная деятельность;
* чтение сказочного текста и обсуждение;
* двигательная деятельность

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| **Организационный момент** | Необычный гость - гномик с «двойным» лицом и сундучок (с предметами внутри) | Воспитатель предлагает продолжить предложение «Мне весело, когда я ...» | Дети продолжают предложение | Условия для положительного эмоционального настроя перед деятельностью |
| **Мотивационно – ориентировочный этап** |  | - Какая беда случилась с гномиком? Как мы можем помочь ему? Как будем его спасать?  Давайте посмотрим сначала, что у него в сундучке. Какие-то предметы. Как вы думаете, для чего нужны эти предметы? Может быть, они нам помогут расколдовать гномика | Высказывания и предположения детей | Условия для выражения детьми своих мыслей.  Условия для развития представлений о предстоящей деятельности, ее задачах |
| **Практический этап** | В сундучке  лежат  «лепестки»  волшебного  цветка с  надписями,  имена  сказочных героев | Гномик предлагает собрать  «волшебный цветок доброты». Для этого надо превратиться в того  сказочного героя, чье имя написано на лепестке.  (Д/и «Волшебный цветок доброты» - метод эмпатии) | Дети берут по лепестку, читают имя сказочного героя, превращаются в его образ и от имени сказочного героя рассказывают о своих добрых поступках. (Золушка, Крошечка- Хаврошечка. Петушок- 'Золотой гребешок. Мальчик - с - пальчик, сестрица Алёнушка. Наф - Наф. Емеля. Иван Царевич, Золотая Рыбка) | Условия для создания ситуации необходимости получения представлений о доброте на основе эмоционального погружения в сказочный образ своего героя. |
| Из сундучка достаем 3 мешочка с разными предметами | - Какие предметы можно соотнести с «Добром»?  Предложить разделиться на 3 подгруппы, т.к. три мешочка (Д/и «Злые и добрые предметы») | Дети выбирают предметы, объясняют свой выбор (каждая подгруппа по очереди) | Условия для проявления поисковой активности, получения представлений о доброте на основе ассоциаций с собственным опьггом детей. Условия для взаимодействия детей друг с другом |
|  | Из сундучка достаем книгу | Чтение сказки «Медведица и три бородача» (книга «Добрые сказки» О.И. Пахомова, М.: 2004 г., стр. 22) и беседа по содержанию | Дети слушают сказку, по ходу сказки отвечают на вопросы | Создание условий для организации направленного внимания |
| - Как вам кажется, к кому из них лучше обратиться Медведице? Почему вы так думаете?  - Что вы можете сказать про первого бородача? Как можно назвать такого человека?  - Что скажет Пуделечкину Медведица? Что она сделает? Что бы ты сказал и сделал па ее месте?  - А вы, случайно, не знаете, от чего эти звери так злятся?  - Как вы думаете, от чего звери и люди становятся злыми?  Правильные ли характеристики дала | Дети отвечают на заданные опросы | Создание условий для активизации самостоятельного мышления детей, для выражения детьми своих мыслей |
| **Рефлексивно- оценочный этап** | В сундучке гномика остался последний предмет | - Что па ней написано?  «Шляпа до бр ы х дел »).  Мы набрали полную шляпу добрых дел, подарим их гномику. Сундучок опустел. Все задания мы с вами выполнили. Гномик благодарит детей за то. что помогли ему найти доброту. У него теперь доброе лицо. Гномик дарит свой сундучок детям, чтобы они собирали в него свои добрые дела | Дети по очереди передают шляпу друг другу и рассказывают, какой добрый поступок совершили сегодня | Условия для поддержки речевой активности |
| - Где же настоящая доброта?  - Помогли ли мы Гномику?  Как мы ему помогли? | Высказывания детей | Условия для развития элементарных навыков самооценки |