[Конспект занятия «Опыты с водой» (в старшей группе)](http://vospitateljam.ru/konspekt-zanyatiya-opyty-s-vodoj-v-starshej-gruppe/" \o "Конспект занятия \«Опыты с водой\»  (в старшей группе))

*Воспитатель Радайкина Наталья Васильевна*

Форма обучения: нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности детей.  
**Цель:** Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.  
Задачи  
•Развивать умение делать выводы, умозаключения  
•Развивать речь, мышление, любознательность  
• Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;  
•Воспитывать экологическую культуру;  
•;Воспитывать аккуратность при работе.

**Необходимые материалы:**•Аудиозапись «Ручеек»  
•Кубик, шар, банки разных размеров, два стакана, молоко, любая картинка, краски, сахар, соль, аскорбиновая кислота, мука, подсолнечное масло, мятные капли, воронка, носовой платок, вата

**Методы и приемы:**•Организационный момент  
•Художественное слово  
•Уточнения, опросы, игровые приемы  
•Алгоритмы для составления модели этапов деятельности  
•Опыты и эксперименты, как метод повышения познавательной активности.

Ход занятия



Звучит запись журчания ручейка. **Воспитатель** читает стихотворение

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане И в водопроводном кране,  
Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.  
Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться!   
Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить.  
Н. Рыжова

**Воспитатель:** Ребята, для чего нужна вода, кому нужна вода? (ответы детей). А хотите больше узнать о воде? (ответы детей). Тогда проходите вот к этому столу, где нас ждут различные предметы для ее исследования. .

**Опыты**

Какой формы вода? На столе лежит кубик и шарик. Ребята, а какой они формы? (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. 

Какого цвета вода? (выслушиваю ответы детей) Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей) А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость но ее можно покрасить.

Вода – растворитель. А есть ли у воды вкус? Дети попробуйте воду и скажите свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Ребята что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая. Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей) А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание. 

**Физкультминутка:** «К речке быстрой»

К речке быстрой мы спустились,  
(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.  
(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,  
(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.  
(встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.  
(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.  
(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.  
(прыжки на месте)

Вышли на берег крутой  
(шагаем на месте)

И отправились домой.обратите внимание на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (ответы детей) Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности. Вывод: не все вещества могут растворяться в воде. А теперь, давайте понюхаем воду и определим, есть ли у нее запах? (Ответы детей)  
Теперь мы растворим мятные капли в воде и давайте понюхаем, что изменилось? У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у нее: цвет, вкус, запах.

Фильтрование воды. Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой? (Ответы детей) Почему нельзя было пить эту воду? Правильно потому, что она грязная. Но бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но нужно глотнуть хотя бы глоточек . Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмем: воронку, носовой платок, вату и емкости для воды. Из этих предметов мы сейчас с вами сделаем фильтр. Вот и готово. Если бы сестрица Аленушка и Братец Иванушка знали бы про этот метод, то беды можно было бы избежать. А сейчас мы с вами поиграем в игру

«Вода – это…»

**Задачи:**  
•Развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания  
•Учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения.

**Ход игры:** Ребята, а как вы думаете, какую роль играет вода в жизни животных, растений и людей?

Приведем пример: «Для растений вода – это…»(варианты ответов)

А сейчас я вам покажу фокусы с водой.

**Фокусы с водой:**

В стакан с водой опускаем иголку. Как можно достать иголку не замочив при этом руки? (С помощью магнита.)

В стакане с водой плавает небольшой предмет. Как его можно достать, не замочив руки? Опускать в стакан с водой мелкие камешки до тех пор, пока вода не польется через край, и предмет сам упадет на стол. Тогда его просто можно взять со стола.

**Подведение итогов:** Ребята, скажите, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня о воде? Понравилось вам наше занятие?

