**Методы и формы повышения учебной мотивации.**

**Рекомендации для родителей детей 6-7 лет**

* повседневное общение с ребёнком: каждый вечер перед сном рассказывать что-то увлекательное, интересное из жизни природы и животных; наблюдение, обсуждение, объяснение явлений в природе, и рассказ дома о том, что видел ребёнок на прогулке;
* поддержание стремления ребёнка познавать новое, отвечать на все его «почему», вызывать чувство удивления, и даже в знакомом явлении показывать новизну;
* рассматривание иллюстраций о школе и школьной жизни, при этом детям важно показать образ «плохого ученика» и «хорошего ученика», беседы о школе;
* чтение детских книжек, разучивание стихотворений, придумывание сказок;
* ролевые игры, связанные со школой, настольные игры (шашки и лото);
* рисунки на тему «Что мне нравится в школе» и др.;
* экскурсии в школу;
* моделирование школы будущего.

**Развитие учебной мотивации с помощью игры**. В игре дети:

* учатся применять имеющиеся у них знания;
* ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;
* получают богатый чувственный опыт, прежде всего касающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окружающих их;
* развивают все психические процессы – внимание, память, мышление, речь, воображение.

*Почему нужно играть с ребёнком, т.е. руководить игрой?* 1) чтобы игра была более целенаправленной, интересной и развивающей; 2) игра требует партнёров, а заинтересованный взрослый – хороший игровой партнёр; 3) игра – своеобразное общение, и участие в нём родителей доставляет ребёнку большую радость.

Играя с детьми, взрослому нужно помнить, что малыши лучше разбираются в этой деятельности, чем старшие. Чтобы игра получилась, нужно, чтобы в ней было правило («если… то»), игровое действие (соревнование, движение, поиск, раскладывание, прятание и т.д.). Также нужны знания. Обыгрывание роли, развитие действия, решение конкретной игровой задачи требуют предварительного получения знаний.

Обратите внимание на игры, которые:

* формируют внимание, память, сосредоточенность («Кто ушёл?», «Что изменилось?», «Что спрятали?», «Какой картинки не хватает?», «Сделай так же»);
* развивают детские представления о качествах и свойствах предметов («Что из чего сделано», «Магазин Ткани», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет по цвету, величине, форме и т.д.»);
* развивают логическое мышление («Что сначала, что потом», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумываем стихи»).
* Никогда не отказывайтесь поиграть с ребёнком, даже если Вам очень некогда. Обязательно находите (лучше заранее!) время для совместной игры.
* Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком лёгкие, так как интерес падает в том и другом случае.
* Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны в оценке игрового результата. Поддерживайте ребёнка, если игра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.
* Придумывайте новые игры вместе с ребёнком. Дайте ему возможность самому придумать разные варианты одной игры.

**Источники**:

Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе?: Советы педагога и психолога: Кн. для родителей / Под ред. А.Г. Хрипковой; Ассоциация пед. помощи родителям. – М.: Просвещение, 1992. – 16 с. – С. 8-9.

Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго». – 2011 г., 64 с. - С. 38-39.

Субботина О.В. Формирование мотивации к учебной деятельности у детей 6-7 лет. 25.08.2015