**Урок русского языка 4 класс.**

**Тема: Именительный и винительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа.**

**Цели:** Учить распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительном падежах, правильно писать окончания таких имен прилагательных.

**Формируемые УУД:** **п**. – самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; **к**.- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; **р.**- постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала**; л**.- нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Словарно - орфографическая работа:**

- Начнем урок со словарно-орфографической работы. Пишем под диктовку:

Вокзал, агроном, вагон, рабочий, завод, метро.

У.- Откройте словарь на с. 246, проверь себя.

-Поднимите руку, кто написал без ошибок.

- Кто ошибся, но работая со словарем, нашел и исправил?

- Проговорить орфографически как записали.

**Актуализация знаний:**

- К какой части речи относятся все слова?

- Есть ли здесь существительные 3 склонения ? Обоснуйте ответ.

- К какому склонению относятся все существительные?

-Какое слово лишнее? Метро

- Обоснуйте свой ответ.

**Самоопределение к деятельности:**

-Образуйте от данных существительных форму множественного числа.

вокзалы

агрономы СЛАЙД 1

вагоны

рабочие

заводы

вокзалы ( огромный)

агрономы (внимательный)

вагоны (синий) СЛАЙД 2

рабочие (молодой)

заводы (мощный)

- А теперь давайте запишем с этими существительными во мн.ч. словосочетания, добавляя к ним прилагательное.

- Можно ли сразу записать словосочетания ?

- Что необходимо сделать?

- Измените форму прилагательного и запишите словосочетания.

- Выделите окончания.

-Давайте поставим первое словосочетание в форму именительного и винительного падежа.

Записываем: Им. П. (что?) вокзалы (какие?) огромные СЛАЙД 3

В. П. ( что?) вокзалы (какие?) огромные

Выделяем окончания прилагательных.

Записываем : вагоны синие

Им.п. ( что?) вагоны (какие?) синие СЛАЙД4

В.п. (что?) вагоны (какие?) синие

Выделяем окончания . Что заметили?

- Определите тему урока.

- Какие цели перед собой поставите?

- Как вы думаете, какую задачу нам предстоит выполнить?

- Какие средства вам смогут помочь?

**Работа по теме урока:**

Прочитайте предложение.

*Поздней осенью лесные птицы клевали сухие ягоды.*

- Найдите в предложении имя прилагательное в именительном падеже.

- Почему задание вызвало затруднение?

- В каком еще падеже, кроме именительного, имена прилагательные множественного числа могут отвечать на вопрос какие? И иметь окончания –ие, - ые?

- Как определить падеж в этом случае?

- Сравним свои выводы и предположения с авторами учебника на стр. 41, упр. 86.

- Рассмотрите схемы.

-Сравните вопросы и окончания именительного и винительного падежей.

- Сделайте вывод.

- Прочитайте материал рубрики « Обратите внимание!»

- Правильный ли вывод вы сделали?

- Эти знания мы закрепим, выполнив упр. 87.

- Самопроверка по учебнику, самооценка.

**Физкультминутка.**

**Творческая работа с текстом:**

**-** Сегодня мы с вами на уроке учились писать окончания имен прилагательных мн. ч. в именительном и винительном падеже. Эти знания вы используете, выполняя творческую работу.

Весной (какие?) ласков.. лучи солнышка пригрели (какие?) молод… деревья. На лесной поляне ребята увидели ( какие?) красив… цветы. В лесу стояли

( какие?) ( высок.., дальн..) березы. Вот по (какой?) …. тропе бежит

( какой?)… ручеек. Ветер покачивает ( какие?) деревья.

- Прочитайте текст про себя.

- Что вы заметили?

- Записывая предложения, вставьте окончания.

- В некоторых предложениях пропущены прилагательные. Выберите подходящие по смыслу прилагательные. Запишите с ними предложения, правильно подберите окончания.

-В последней части текста прилагательные вставьте свои. Вопросы вам помогут.

- Прочитайте полученный текст.

**Самооценка.**

**Рефлексия:**

На доске:

*Весенние запахи, частые дожди, свежие овощи, лесные ягоды.*

- Составьте с каждым из этих словосочетаний по два предложения, чтобы в первом случае оно было употреблено в им. п., во втором в винит.п.

**Подведение итогов урока:**

- Какие цели перед собой ставили, все ли у вас получилось?

-Оцените свою работу на уроке.

**-** Чему вы научились сегодня на уроке?

-Какое задание вам было интересно выполнять?

- Кто сегодня на уроке справился со всеми заданиями?

**Дом. задание упр.89.**