**Конспект урока русского языка в 4 классе.**

**Тема урока: «Правописание личных местоимений»**

**Цель урока:** способствовать закреплению знаний детей о правописании местоимений с предлогами; систематизировать и обобщить полученные знания детей о местоимении.

**Задачи урока:** образовательная: закрепить и обобщить знания детей о местоимении; выявить роль местоимений в нашей речи;

**воспитательная:** воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь к русскому языку;

**развивающая:** развивать орфографическую зоркость, каллиграфические навыки, память. Развивать умения употреблять местоимения в тексте.

**Материалы и оборудование:** доска, проектор, карточки, памятки.

**Тип урока:** урок повторения.

**Методы:** наглядный, практический, частично – поисковый, словесный.

**Приемы и формы работы:** фронтальная.

**Основные понятия темы:** местоимение.

**Ход урока.**

**I Организационный момент и сообщение цели урока.**

- Ребята, посмотрите на доску. Найти в этих словах слова, которые не называют предмет, а только на него указывают.

**Ракеты, тыквы, высота, ворона, мыши, кони, якорь.**

- Какие слова нашли? (*ты, ты, вы, вы, она, мы, они, я*)

- Какой частью речи они являются? (*местоимением*)

- Что вы знаете об этой части речи?

- Что объединяет наши местоимения? (*они в начальной форме*)

- Давайте восстановим склонение каждого из этих местоимений. У меня на доске разные формы местоимений, но все они перепутались. Ваша задача восстановить последовательность каждого местоимения и записать в тетрадь.

Причем первый вариант выпишет только местоимения 1 лица, ед. числа;

2 вариант – 2 лица, ед. числа; 3 вариант – 3 лица, ед. числа; 4 вариант – 1 лица, мн. числа; 5 вариант – 2 лица, мн. числа; 6 вариант – 3 лица, мн. числа.

- Проверим что написали. (ученики по очереди выходят и восстанавливают склонение местоимений. Появляется запись)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.п. | я | мы | ты | вы | она | они |
| Р.п. | меня | нас | тебя | вас | её | их |
| Д.п. | мне | нам | тебе | вам | ей | им |
| В.п. | меня | нас | тебя | вас | её | их |
| Т.п. | мною | нами | тобою | вами | ею | ими |
| П.п. | (обо) мне | (о) нас | (о) тебе | (о) вас | (о) ней | (о) них |

- Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?

- Сегодня на уроке мы закрепим знания о правописании личных местоимений, будем развивать орфографическую зоркость и каллиграфические навыки, чтобы наша речь была красивой и грамотной.

 - Что вы можете сказать о правописании личных местоимений? (*местоимения склоняются, местоимения с предлогами пишутся раздельно, местоимения 3 лица употребленные с предлогом начинаются с согласного звука [н]*)

**II Употребление местоимений**

**2.1** - Взгляните на экран. Запишите данные предложения, раскрывая скобки.

* У (я) много хороших друзей.
* К (мы) приехала бабушка из деревни.
* О (ты) написали в газете.
* У (вы) есть тетрадь в клеточку?
* Ехал к (вы), да попал к (мы).

- Какое правило надо вспомнить при выполнении данного задания? (*местоимения с предлогами пишутся раздельно*)

- Что еще надо сделать, чтобы речь была грамотной? (*поставить местоимения в нужную форму*)

- Выполните это задание. (*один ученик работает у доски*)

**2.2** - Впишите в предложения подходящие по смыслу местоимения.

Интересная загадка.

Однажды … шел по лугу. Ко … пристала ласточка. … кружилась около … . Ласточка задевала … за плечо, кричала жалобно, словно… отнял у … птенца, и просила отдать … обратно. … не понимал, что … нужно. Я рассказал об этом деду. … посмеялся надо … и все … объяснил.

Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет … в траве. … летает около человека и ловит … на лету.

- Определите лицо, число и падеж этих местоимений.

- Проверьте написанное.

- Встаньте, кто допустил ошибки.

- Встаньте, кто не допустил ошибок.

 **Физминутка**

**-** Устали? Сейчас немного отдохнем и разомнемся. Разминка будет тоже грамматическая. Я буду называть местоимения, а вы если услышите местоимение **мы** или разные его формы, то хлопайте в ладоши. Если услышите другие местоимения, то топайте ногами.

(им, мне, **нам**, **с нами**, о тебе, с ними, **нас**, меня, ему, **к нам**, обо мне, **о нас**, их, **мы**, ему, **от нас, перед нами** )

**2.3 «Исправь ошибки»**

- А сейчас вы будете в роли учителя. Возьмите красный карандаш. Прочитайте рассказ, исправьте ошибки.

Вася и Петя играли во дваре. К им подошла Маша. Унеё не было подрук. Мальчики пригласили девочку поиграть с ими. Они дали Маше мячь. Вася и Петя были очень внимательны. Маше с ими весело.

- Какие орфограммы встретились в тексте?

- В правописании, каких орфограмм были допущены ошибки?

*По ходу ответов появляются карточки с названием орфограмм*

- В каких словах были ошибки на правописание безударной гласной в корне?

- Как проверить безударную гласную в корне?

- Подберите проверочное слово.

- В каких словах были ошибки на правописание парного согласного в корне?

- Как проверить парный согласный в корне?

- Подберите проверочное слово.

- В каких словах были допущены ошибки в правописании местоимений с предлогами?

- Как пишутся местоимения с предлогами?

- Какие еще ошибки нашли в правописании предлогов?

- Какое правило надо применить?

- Что не назвали?

- Какое правило вспомним?

- Переверните карточки. Спишите текст, исправив ошибки. (текст на экране)

**2.4 Письмо под диктовку**

Осенью к нам в класс пришёл новый ученик. Мы быстро подружились с ним.

 Ему и мне нравятся уроки математики и рисования. Мы любим вместе кататься на лыжах. Его папа научил нас спускаться с гор. Крутые подъемы мы научились преодолевать сами.

- Откройте учебники на стр. 45, упр. 34, проверьте написанное по учебнику.

**2.5 «Хитрые вопросы»**

* Какое местоимение составлено из двух предлогов? (*Она*).
* Какое местоимение одинаково читается справа налево и слева направо? (*Оно)*.
* Какое местоимение превращается в союз, если прочесть его с права налево? *(он*)
* Перед буквой К и после этой буквы поставьте два личных местоимения, чтобы получились крупные овощи. (*Тыквы*).
* Найди «лишнее» слово. Ока, окно, оно, око. (*оно*)

**III Итог урока**

* С какой частью речи работали сегодня?
* Что называется местоимением?
* Что вы знаете о местоимении?

**IV Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке.

 - я доволен своей работой

 - я хорошо работал, но могу лучше

 - работа не получилась, я не доволен собой

**V Домашнее задание.**

Карточка упр. 3

Списать, вставив подходящие по смыслу местоимения

Злой тоской удручена, к муравью ползёт     …  .     Ласточка с весною в сени к    …    летит. Стал      …    кликать золотую рыбку.  И ноты есть у     …    и инструменты есть, скажи лишь как     …   сесть. Известно, что Слоны в диковинку у  ….     .