*Технологическая карта урока*

*Предмет:*  Математика

*Класс:* 1 класс

*Тема:* Сложение с нулем

*Цель:* Создание условий для рассмотрения сложения чисел с нулем.

*Задачи: Образовательные:*  Познакомить со сложением чисел с нулем.

*Развивающие:* Способствовать развитию умения выполнять сложение и вычитание чисел с помощью натурального ряда; анализировать данные таблицы на основе связи компонентов действий; развитию математической речи; познавательной активности.

*Воспитательные:* Содействовать воспитанию культуры учебного труда*.*

*Тип урока:* Изучение нового материала

*Оборудование:* компьютер; презентация к уроку; магнитные карточки с цифрами; карточки с крылатыми выражениями русского языка для групповой работы; индивидуальные карточки-тренажеры по теме урока; карта путешествия с флажками-сигналами для рефлексии; музыкальные фрагменты для релаксации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Организационный момент.**  **Цель:** создание условий для положительного психологического и эмоционального настроя учащихся на предстоящую работу на уроке.  (3 мин) | Приветствует ребят, проверяет готовность к уроку  - Вот звенит для нас звонок – начинается урок.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  Настраивает на предстоящую работу.  - Предлагаю отправиться в путешествие по стране Математике.  - Что возьмем с собой в дорогу? | Обсуждают и выбирают необходимые качества – *смелость, старание…;* знания – *умение считать, различать математические выражения*…; атрибуты путешественника – *компас, карта, дневник…* | Оформление работы в тетради.  Крепление 1 части карты путешествия на доску. | **Личностные УУД:**  Проявлять интерес к уроку  **Познавательные УУД:**  Обращение к собственному опыту путешественника  **Регулятивные УУД:**  **Определение критериев успешности своей работы** |
| 2. | **Актуализация знаний**  **Цель:** создание условий для активизации знаний через каллиграфическую минутку  (2 мин) | Организовывает работу над каллиграфией.  - Карта ведет нас в море Чисел. Ребята, а зачем в математике целое море чисел?  - Какое число встречает нас?  - Напомню, как записать правильно.  - Кто из вас уверен в своих силах и готов поделиться умением писать цифру 0?  - Какие советы мы могли бы дать друг другу?  Подводит ребят к созданию проблемной ситуации.  - Что знаете о числе 0? | Дети анализируют свои силы, желающие пишут мокрой кисточкой на доске. | Слайд 1  презентации. | **Коммуникативные УУД:**  Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать    **Предметные УУД:**  Умение писать цифру 0  **Личностные УУД:**  Способность к самооценке |
| 3. | **Постановка учебной задачи**  Цель: создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог, с опорой на знания учащихся о числе 0  (3 мин) | Ведет проблемный диалог.  - Определите место числа, его соседей в числовом ряду, назовите числа больше и меньше 0.  - Сколько вопросов. А что бы хотели узнать на уроке?  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Дают характеристику числа 0 по плану.  Участвуют в обсуждении, формулируют тему и цели урока совместно с учителем:  *- познакомиться с числом 0, чтобы узнать его особенности;*  *- научиться выполнять действия с ним;*  *- помнить про культуру труда.* |  | **Предметные УУД:**  Умение характеризовать число по плану  **Регулятивные УУД:**  Целеполагание, планирование |
| 4. | **Работа по теме урока**  Цель: создание условий для  знакомства с числом 0  (4 мин)  Групповая работа  (3 мин)  Рефлексия (1 мин) | Раскрывает математический смысл числа 0.  - Посмотрите на 0. Его называют нулем или нолем и обозначают им ничто. Значит, подумает кто-то, 0 –пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Но это совсем не так. Посмотрите, встал 0 за 1 и получилось…  - А вы знаете числа, в записи которых есть 0?  Знакомит с множеством отрицательных чисел.  - Знаком вам этот прибор?  - Где на термометре помещен 0?  - 0 расположен между двумя рядами чисел. Вверх идут числа, обозначающие градусы тепла, о них мы говорим «выше 0» или «+ 5». Внизу – градусы холода. Мы говорим «ниже 0» или «-5» .  - Такие числа называют отрицательными, и они все меньше 0.  Знакомит с интересными фактами  - 0 – единственная цифра, которой поставлен памятник. И не один, а целых 2.  - Там, где Черное море встречается с могучей рекой Дунай, стоит знак 0км – символ встречи двух стихий – моря и могучей реки.  - В Венгрии, в центре города Будапешт тоже стоит 0км и означает начало всех дорог.  Знакомит с крылатыми выражениями.  - В русском языке есть много крылатых выражений, в которых упоминается 0. Можете назвать?  - Предлагаю объединиться в группы, познакомиться с крылатыми словами и узнать, что они обозначают.  Предлагает учащимся оценить свою работу. | Совместно с учителем знакомятся с математическим смыслом 0 – обозначение отсутствия какого-либо разряда (без терминов)  Дети называют числа, используя личный опыт, желающие работают на магнитной доске.  Совместно с учителем делается вывод о значении 0.  Отвечают на вопросы, обращаются к личному опыту, делятся наблюдениями.  Ответы учащихся  Объединяются в группы, определяют значение устойчивых сочетаний.  Дополняют ответы и корректируют свои предположения.  Проводят самооценку, исходя из результатов, дают оценку работы класса. | Работа с магнитными карточками 0, 1…  Слайд 2  презентации    Запись на доске:  *+5 > 0*  *-5 < 0*  Слайды 3, 4  презентации    Слайды 5 - 10  презентации      На карте путешествия крепится флажок, согласно оценке работы. | **Личностные УУД:**  интерес к математическому содержанию чисел  **Познавательные УУД:**  Составление многозначных чисел  **Предметные УУД:**  Формулирование несложных выводов  **Предметные УУД:**  Принятие и понимание математической терминологии  **Познавательные УУД:**  Развитие познавательной активности  **Коммуникативные УУД:**  Проявлять интерес к групповой работе  **Предметные УУД:**  Понимать содержание устойчивых сочетаний русского языка  **Личностные УУД:**  Способность к самооценке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Физкультминутка**  Цель: создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации  (1 мин) | Предлагает выполнить двигательную физминутку «Путешественники» | Выполняют движения | Музыка |  |
| 5. | **Работа по теме урока**  Цель: создание условий для рассмотрения сложения чисел с 0  (8 мин)  Рефлексия (1 мин) | Организует работу с математическими выражениями.  - Какие математические выражения знаете?  - Зачем столько выражений в математике?  - Рассмотрите выражения. Что можете о них сказать?  - Предложите задание.  Подводит к осознанию понятия, что если к любому числу прибавить 0 или к 0 прибавить любое число, то получится 0.  - Какую особенность при сложении можно отметить?  - Предлагаю записать правило сложения чисел с 0.  Предлагает учащимся оценить свою работу. | Учащиеся рассуждают, аргументируют собственное мнение, предлагают задания.  Коллективно выбирают задания – разделить на группы (0 – первое слагаемое, 0 – второе слагаемое) и найти значение выражений.  Комментируют выполнение заданий, делают соответствующие записи в тетрадях.    Участвуют в обсуждении и формулируют вывод.  Проводят самооценку, исходя из результатов, дают оценку работы класса. | Крепление 2 части карты путешествия на доску  РАВНИНА ВЫРАЖЕНИЙ  Запись на доске:  *3+0, 0+9, 0+2, 6+0*  Запись на доске:  *а + 0 = а*  *0 + а = а*  На карте путешествия крепится флажок, согласно оценке работы. | **Предметные УУД:**  Грамотно использовать понятия «выражения», «равенства», «неравенства», «сумма», «разность»  Умение выполнять действия с числами  **Коммуникативные УУД:**  Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать  **Инициативное сотрудничество в поиске и выборе заданий**  **Познавательные УУД:**  Кодировать информацию в знаково-символической форме с помощью учителя  **Предметные УУД:**  Формулировать несложные выводы  **Личностные УУД:**  Способность к самооценке  **Регулятивные УУД:**  **Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения** |
| 6. | **Физкультминутка**  Цель: создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации  (1 мин) | Предлагает выполнить корригирующую гимнастику для глаз. | Выполняют движения | Музыка |  |
| 7. | **Первичный контроль.**  **Самостоятельная работа**  **Цель: Создание условий для осознания каждым обучающимся степени овладения полученных знаний о сложении с 0**  **(5 мин)** | Организует самостоятельную работу учащихся.  - Продолжаем наше путешествие. Возьмите карточки. Определите цель своей работы. Предложите план действий.  Осуществляет индивидуальный контроль, организует помощь; самоконтроль по эталону. | Дети совместно анализируют данные таблицы, на основе связи компонентов действий составляют план работы, самостоятельно выполняют задание.  ГОРЫ СЛОЖЕНИЯ | Крепление 3 части карты путешествия на доску  Слайды 11 - 16  презентации | **Предметные УУД:**  Знать связи компонентов сложения; умение выполнять сложение и вычитание чисел  **Регулятивные УУД:**  Осознание качества и уровня усвоения материала  **Личностные УУД:**  Способность к самооценке  **Коммуникативные УУД:**  Воспринимать мнения других людей |
| 8. | **Рефлексия деятельности**  **(итог урока):**  Цель: создание условий для рефлексии и оценки собственной деятельности.  (3 мин) | Предлагает учащимся оценить свою работу.  - Что получилось на карточке?  - 0 – начало всех дорог. Вот мы и вернулись к началу нашего путешествия.  - Для кого оно было приятным?  - Что нам удалось сегодня?  - Что нового вы узнали для себя из нашего путешествия? | Проводят самооценку, исходя из результатов, дают оценку работы класса. | На карте путешествия крепится флажок, согласно оценке работы. | **Личностные УУД:**  Способность к самооценке  **Регулятивные УУД:**  **Определение успешности своей работы и работы класса** |
| 9. | **Домашнее задание**  Цель: создание условий для активизации познавательной деятельности через творческое домашнее задание.  (1 мин) | Благодарит за работу на уроке и нацеливает на творческую работу дома.  - Как вы думаете, остались ли у 0 еще секреты?  - Попробуйте найти интересные факты, ребусы, загадки о 0 и удивите нас на следующем уроке. | Ребята по желанию выполняют творческое задание. |  | **Познавательные УУД:**  Развитие познавательной активности |