*Технологическая карта урока*

*Предмет:*  Математика

*Класс:* 1 класс

*Тема:* Сложение с нулем

*Цель:* Создание условий для рассмотрения сложения чисел с нулем.

*Задачи: Образовательные:*  Познакомить со сложением чисел с нулем.

 *Развивающие:* Способствовать развитию умения выполнять сложение и вычитание чисел с помощью натурального ряда; анализировать данные таблицы на основе связи компонентов действий; развитию математической речи; познавательной активности.

 *Воспитательные:* Содействовать воспитанию культуры учебного труда*.*

 *Тип урока:* Изучение нового материала

*Оборудование:* компьютер; презентация к уроку; магнитные карточки с цифрами; карточки с крылатыми выражениями русского языка для групповой работы; индивидуальные карточки-тренажеры по теме урока; карта путешествия с флажками-сигналами для рефлексии; музыкальные фрагменты для релаксации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание**  | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Организационный момент.****Цель:** создание условий для положительного психологического и эмоционального настроя учащихся на предстоящую работу на уроке.(3 мин) | Приветствует ребят, проверяет готовность к уроку- Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.Настраивает на предстоящую работу.- Предлагаю отправиться в путешествие по стране Математике.- Что возьмем с собой в дорогу? | Обсуждают и выбирают необходимые качества – *смелость, старание…;* знания – *умение считать, различать математические выражения*…; атрибуты путешественника – *компас, карта, дневник…* | Оформление работы в тетради. Крепление 1 части карты путешествия на доску. | **Личностные УУД:**Проявлять интерес к уроку**Познавательные УУД:**Обращение к собственному опыту путешественника**Регулятивные УУД:****Определение критериев успешности своей работы** |
| 2. | **Актуализация знаний****Цель:** создание условий для активизации знаний через каллиграфическую минутку(2 мин) | Организовывает работу над каллиграфией.- Карта ведет нас в море Чисел. Ребята, а зачем в математике целое море чисел? - Какое число встречает нас?- Напомню, как записать правильно.- Кто из вас уверен в своих силах и готов поделиться умением писать цифру 0?- Какие советы мы могли бы дать друг другу?Подводит ребят к созданию проблемной ситуации.- Что знаете о числе 0? | Дети анализируют свои силы, желающие пишут мокрой кисточкой на доске. | Слайд 1 презентации. | **Коммуникативные УУД:**Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать **Предметные УУД:**Умение писать цифру 0**Личностные УУД:**Способность к самооценке |
| 3. | **Постановка учебной задачи** Цель: создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог, с опорой на знания учащихся о числе 0 (3 мин) | Ведет проблемный диалог.- Определите место числа, его соседей в числовом ряду, назовите числа больше и меньше 0.- Сколько вопросов. А что бы хотели узнать на уроке? Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Дают характеристику числа 0 по плану.Участвуют в обсуждении, формулируют тему и цели урока совместно с учителем:*- познакомиться с числом 0, чтобы узнать его особенности;**- научиться выполнять действия с ним;**- помнить про культуру труда.* |  | **Предметные УУД:** Умение характеризовать число по плану**Регулятивные УУД:**Целеполагание, планирование  |
| 4. | **Работа по теме урока**Цель: создание условий длязнакомства с числом 0(4 мин)Групповая работа(3 мин)Рефлексия (1 мин) | Раскрывает математический смысл числа 0.- Посмотрите на 0. Его называют нулем или нолем и обозначают им ничто. Значит, подумает кто-то, 0 –пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Но это совсем не так. Посмотрите, встал 0 за 1 и получилось…- А вы знаете числа, в записи которых есть 0?Знакомит с множеством отрицательных чисел.- Знаком вам этот прибор?- Где на термометре помещен 0?- 0 расположен между двумя рядами чисел. Вверх идут числа, обозначающие градусы тепла, о них мы говорим «выше 0» или «+ 5». Внизу – градусы холода. Мы говорим «ниже 0» или «-5» .- Такие числа называют отрицательными, и они все меньше 0.Знакомит с интересными фактами- 0 – единственная цифра, которой поставлен памятник. И не один, а целых 2.- Там, где Черное море встречается с могучей рекой Дунай, стоит знак 0км – символ встречи двух стихий – моря и могучей реки.- В Венгрии, в центре города Будапешт тоже стоит 0км и означает начало всех дорог.Знакомит с крылатыми выражениями.- В русском языке есть много крылатых выражений, в которых упоминается 0. Можете назвать?- Предлагаю объединиться в группы, познакомиться с крылатыми словами и узнать, что они обозначают.Предлагает учащимся оценить свою работу. | Совместно с учителем знакомятся с математическим смыслом 0 – обозначение отсутствия какого-либо разряда (без терминов)Дети называют числа, используя личный опыт, желающие работают на магнитной доске.Совместно с учителем делается вывод о значении 0.Отвечают на вопросы, обращаются к личному опыту, делятся наблюдениями.Ответы учащихсяОбъединяются в группы, определяют значение устойчивых сочетаний.Дополняют ответы и корректируют свои предположения.Проводят самооценку, исходя из результатов, дают оценку работы класса. | Работа с магнитными карточками 0, 1…Слайд 2презентации Запись на доске:*+5 > 0**-5 < 0*Слайды 3, 4презентации Слайды 5 - 10презентации  На карте путешествия крепится флажок, согласно оценке работы. | **Личностные УУД:** интерес к математическому содержанию чисел **Познавательные УУД:**Составление многозначных чисел**Предметные УУД:**Формулирование несложных выводов**Предметные УУД:**Принятие и понимание математической терминологии**Познавательные УУД:**Развитие познавательной активности**Коммуникативные УУД:**Проявлять интерес к групповой работе**Предметные УУД:**Понимать содержание устойчивых сочетаний русского языка**Личностные УУД:**Способность к самооценке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Физкультминутка**Цель: создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации(1 мин) | Предлагает выполнить двигательную физминутку «Путешественники» | Выполняют движения  | Музыка  |  |
| 5. | **Работа по теме урока**Цель: создание условий для рассмотрения сложения чисел с 0(8 мин)Рефлексия (1 мин) | Организует работу с математическими выражениями.- Какие математические выражения знаете?- Зачем столько выражений в математике?- Рассмотрите выражения. Что можете о них сказать?- Предложите задание.Подводит к осознанию понятия, что если к любому числу прибавить 0 или к 0 прибавить любое число, то получится 0.- Какую особенность при сложении можно отметить?- Предлагаю записать правило сложения чисел с 0.Предлагает учащимся оценить свою работу. | Учащиеся рассуждают, аргументируют собственное мнение, предлагают задания.Коллективно выбирают задания – разделить на группы (0 – первое слагаемое, 0 – второе слагаемое) и найти значение выражений.Комментируют выполнение заданий, делают соответствующие записи в тетрадях. Участвуют в обсуждении и формулируют вывод.Проводят самооценку, исходя из результатов, дают оценку работы класса. |  Крепление 2 части карты путешествия на доску РАВНИНА ВЫРАЖЕНИЙЗапись на доске:*3+0, 0+9, 0+2, 6+0*Запись на доске:*а + 0 = а**0 + а = а* На карте путешествия крепится флажок, согласно оценке работы. | **Предметные УУД:**Грамотно использовать понятия «выражения», «равенства», «неравенства», «сумма», «разность»Умение выполнять действия с числами**Коммуникативные УУД:**Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать **Инициативное сотрудничество в поиске и выборе заданий****Познавательные УУД:**Кодировать информацию в знаково-символической форме с помощью учителя**Предметные УУД:**Формулировать несложные выводы**Личностные УУД:**Способность к самооценке**Регулятивные УУД:****Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения** |
| 6. | **Физкультминутка**Цель: создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации(1 мин) | Предлагает выполнить корригирующую гимнастику для глаз.  | Выполняют движения  | Музыка   |  |
| 7. | **Первичный контроль.****Самостоятельная работа****Цель: Создание условий для осознания каждым обучающимся степени овладения полученных знаний о сложении с 0****(5 мин)** | Организует самостоятельную работу учащихся.- Продолжаем наше путешествие. Возьмите карточки. Определите цель своей работы. Предложите план действий.Осуществляет индивидуальный контроль, организует помощь; самоконтроль по эталону. | Дети совместно анализируют данные таблицы, на основе связи компонентов действий составляют план работы, самостоятельно выполняют задание.ГОРЫ СЛОЖЕНИЯ | Крепление 3 части карты путешествия на доскуСлайды 11 - 16презентации | **Предметные УУД:**Знать связи компонентов сложения; умение выполнять сложение и вычитание чисел**Регулятивные УУД:**Осознание качества и уровня усвоения материала**Личностные УУД:**Способность к самооценке**Коммуникативные УУД:**Воспринимать мнения других людей |
| 8. | **Рефлексия деятельности** **(итог урока):**Цель: создание условий для рефлексии и оценки собственной деятельности. (3 мин) | Предлагает учащимся оценить свою работу.- Что получилось на карточке?- 0 – начало всех дорог. Вот мы и вернулись к началу нашего путешествия.- Для кого оно было приятным?- Что нам удалось сегодня?- Что нового вы узнали для себя из нашего путешествия? | Проводят самооценку, исходя из результатов, дают оценку работы класса. | На карте путешествия крепится флажок, согласно оценке работы.  | **Личностные УУД:**Способность к самооценке**Регулятивные УУД:****Определение успешности своей работы и работы класса**  |
| 9. | **Домашнее задание**Цель: создание условий для активизации познавательной деятельности через творческое домашнее задание.(1 мин) | Благодарит за работу на уроке и нацеливает на творческую работу дома.- Как вы думаете, остались ли у 0 еще секреты?- Попробуйте найти интересные факты, ребусы, загадки о 0 и удивите нас на следующем уроке. | Ребята по желанию выполняют творческое задание. |  | **Познавательные УУД:**Развитие познавательной активности  |