**ОБЩИЙ ВОЗРАСТНОЙ ПОРТРЕТ РЕБЕНКА 4 – 5 ЛЕТ.**

**ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА СТАНОВИТСЯ БОЛЕЕ РАЗВИТЫМ.** Дети способны вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

**СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ.**

**ВОЗРАСТАЕТ ОБЪЕМ ПАМЯТИ.** Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

**НАЧИНАЕТ СКЛАДЫВАТЬСЯ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ.** Дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

**НАЧИНАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

**РАЗВИВАЕТСЯ ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ.** Т. е. на основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

**ПРОДОЛЖАЕТ РАЗВИВАТЬСЯ ВООБРАЖЕНИЕ.** Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

**УВЕЛИЧИВАЕТСЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ.** Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут.

**В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ УЛУЧШАЕТСЯ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ И ДИКЦИЯ.**

**РЕЧЬ СТАНОВИТСЯ ПРЕДМЕТОМ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ.** Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе уже грамматических правил.

**ИЗМЕНЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО.**

**ВЕДУЩИМ СТАНОВИТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МОТИВ.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

**ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЛУЧАЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

**ПОВЫШЕННАЯ ОБИДЧИВОСТЬ** в этом возрасте представляет собой **возрастной феномен.** Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого.

**В ГРУППАХ НАЧИНАЮТ ВЫДЕЛЯТЬСЯ ЛИДЕРЫ. ПОЯВЛЯЮТСЯ КОНКУРЕНТНОСТЬ, СОРЕВНОВАТЕЛЬНОСТЬ.**