**Тип**: Интегрированная непосредственная образовательная деятельность

**Вид**: познание (математика), речевое развитие (обучение грамоте)

**Тема**: «Путешествие по островам КВН»

**Возраст**: подготовительная группа.

**Программное содержание**:

1. Продолжать учить составлять предложение из 2-3 слов с предлогами и без них. Закреплять умение решать простые арифметические задачи. Упражнять в умении последовательно называть дни недели, месяца, времена года. Закрепить представлений о шаре, кубе, параллелепипеде, пирамиде, конусе.
2. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память,
3. Воспитывать у детей интерес к математике, желание учиться в школе, получать знания и применять их в практике. Воспитывать дружелюбие, смелость, гуманность и отзывчивость.

**Словарная работа**: параллелепипед, шар, куб, грань, вершина.

**Демонстрационный материал**: буквы, схема, геометрические тела, фигуры; рисунки с пустыми клетками по количеству звуков в названии предмета (оса, лопата, жук, шуба, шапка и т.д.), цифры от 1 до 10.

**Раздаточный материал**: конверты с цифрами, фишки, эмблемы, медали.

**Предварительная работа**: подготовка демонстрационного и раздаточного материала, чтение рассказов и беседа с показом иллюстрации про острова, про школу, подготовка рабочих мест

Структура занятия:

1. Организационный момент (деление на 2 команды «Кузнечики» и «Светлячки» )
2. Мозговой штурм
3. Остров «Букляндия»
4. Физ. минутка
5. Остров «Рассуждай – ка»

 7. Геометрические фигуры

 8. Задание для капитанов

 9. Игра «Да или нет»

 10. Анализ занятия, подсчет фишек

**Вводная часть**: Дети сидят за столами, столы поставлены буквой «П». Воспитатель: Ребята, сегодня проведем «КВН». Будут участвовать 2 команды: 1-ая команда «кузнечики», 2-ая «светлячки». Давайте поприветствуем друг друга.

 Ребята вы любите путешествовать? Тогда я приглашаю всех в увлекательное путешествие! Отправимся на удивительные острова. А на острова отправимся на пароходе (слышится гудок парохода). Путешествие интересное, но опасное. Вы готовы к таким испытаниям? За каждый правильный ответ команды получат фишку.

 **I.** .Ребята, у нас есть команды, но нет капитанов, нам надо выбрать их из команды. Кто больше всех даст правильный ответ, тот и будет капитаном. Начинаем с команды «кузнечики».

 -какой сегодня день недели? Сколько дней в неделе?

- какой день недели будет завтра? Назовите все дни недели?

 Вопросы к команде «светлячки».

-какое время года?

- какой месяц? Назовите весенние месяца?

- месяц апрель - это начало, середина или конец весны?

Молодцы, обе команды справились с заданиями. Выбрали капитанов.

**II.** Вот и тронулись с места и приплываем к острову « Букляндия».

(Команды по очереди отвечают на вопросы. ) А сейчас послушайте загадку: « Крошки птички сели в ряд, и словечки говорят» (буквы).

- Сколько букв в русском алфавите? (33)

- Какие звуки вы знаете? (гласные и согласные)

- сколько гласных звуков?

- Назовите гласные звуки?

- Что вы знаете еще о гласных звуках? (гласные звуки образуют слоги, их можно пропеть, им не мешают ни зубы, ни губы).

- Что вы знаете о букве «ы» (не стоит в начале слова, не дружит с буквой «ш»).

- Что вы знаете о согласных звуках (они бывают мягкими, твердыми, звонким и глухими).

Каждая команда получает за правильный ответ фишку.

**III.** На доску выставляются рисунки предметов пустыми клетками по количеству букв. Рисунки: жук, плащ, пила, оса, шуба, бабочка, лопата.

Воспитатель: Назовите эти предметы и скажите, на какие группы их можно разделить (одежда, инструменты, насекомые). Теперь слова обозначающие названия предметов разделите на слоги. Найдите слова с одним слогом, 2-3 слогами.

Слушайте следующее задание. ( на доске буквы) (ш, м, у; о, к, т; п, л, и ,а; а, р ,а, м).

Воспитатель: Из каждой команды выходят два ребенка, они составляют слова из выше указанных набора букв.

**IV.** Физ. Минутка. Остров «Развлечений». Мы приплыли к острову развлечений (грам. запись, на усмотрение воспитателя).

**V**. Вот и приплыли к острову «Рассуждай-ка». Послушайте устные задачи.

- Вазе было 3 тюльпана и 6 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (3).

-2 брата нарисовали по 2 рисунка в подарок дедушке. Сколько рисунков получил дедушка? (4)

- Наступил долгожданный декабрь. Сначала зацвела черемуха, а потом вишня. Сколько деревьев зацвело?

- Сколько ягод в пустом стакане? (ничего)

 Воспитатель: А теперь возьмите конвертики с цифрами и приготовьтесь к

решению арифметических задач (работа с раздаточным материалом). Ребята, из скольких частей состоит задача? (из 4: условия, вопроса, решения, ответа).

1. На ветке сидело 6 птиц. Через некоторое время их стало на 2 меньше. Сколько птиц осталось на ветке? (4).

Это задача на сложение или на вычитание?

1. Обезьянка несет 2 банана, а её подружка 5 бананов. Сколько всего бананов у обезьянок? (7).
2. Над морем летели 8 чаек. 2 чайки улетели вперёд. Сколько чаек отстало? (6)

 4. В одной стайке было 3 птички, в другой – 5 птичек. Сколько птичек было в двух стайках?

**VI**. Воспитатель: Следующий остров «Геометрических фигур». Ребята, давайте вспомним геометрические фигуры. На фланелеграфе выставляю геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник, ромб, многоугольник, трапеция . А сейчас посмотрите на геометрические тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, конус). (Дети называют геометрические тела).

 Чем отличаются геометрические тела от геометрических фигур? (геометрические тела объемные, пространственные, у них есть грани, вершины). Геометрические фигуры плоские.

**VII**. Задания для капитанов. Составить число 10 из двух меньших. Пока капитаны решают, мы с вами поиграем в игру «Да или нет».

- в пустом стакане есть орехи?

- снег идет летом?

- понедельник после вторника?

- суп едят вилкой?

- декабрь осенний месяц?

- мама старше бабушки?

- морковь бывает синей?

-кошка боится мышку?

**VIII**. Итог. Воспитатель спрашивает какие задания были трудными и какие выполнялись легко. Подсчёт фишек, награждение.