## *Личностно-ориентированные технологии*

*Выражение “Личностно-центрированное” (PERSONALITY-CENTERED EDUCATION) взаимодействие идёт от работ выдающегося психолога и педагога гуманистического направления Карла Роджерса. Он совершил своеобразное открытие, что критерии успешной психотерапии и успешной педагогической деятельности – одни и те же. Чтобы достигнуть успеха в видах деятельности, связанных с взаимодействием людей, один из которых помогает другому измениться, усовершенствоваться, необходимо по Роджерсу: эмпатия, т.е. сопереживание, проникновение в мир другого человека; тёплое, человечное отношение к человеку, принимающее его таким, каков он есть без всяких предварительных условий.*

*В русском языке часто вместо термина “личностно - центрированного” образования используется термин “личностно-ориентированное” образование, между которыми могут быть принципиальные различия. Но в педагогическом сообществе, несмотря на принципиальную разницу в понятиях, всё-таки более устоявшимся понятием считают “личностно-ориентированное” и рассматривают его как такое взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Отсюда следует то, что личностно-образовательные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала.*

*Личность ребёнка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели. Такие технологии называют ещё антропоцентрическими. Рассматривая гуманно-личностные технологии, следует отметить, что она, отвергая принуждение, “исповедует” идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы.*

*Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Технология свободного воспитания акцентирует своё внимание на предоставлении ребёнку свободу выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.*

*Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности.*

*Использование данных технологий требует от участников образовательного процесса создания ряда условий, а именно:*

* *разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление;*
* *организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр;*
* *учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учениками.*

*С целью внедрения личностно-центрированного подхода к занятию, учитываются следующие особенности:*

* *оценка и необходимая коррекция психологических состояний в течение всего занятия (эмоциональных – радость, досада, весёлость и др.; интеллектуальных – сомнение, сосредоточенность и др.);*
* *поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель;*
* *выявление субъектного опыта детей по предложенной теме; подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики группы;*
* *использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала;*
* *построение деятельности каждого ребёнка с учётом данных психолого-педагогических обследований и рекомендаций психолога и общие рекомендации нейропсихофизиологов;*
* *отказ от фронтальной работы как основной формы проведения занятия и широкое использование различных вариантов индивидуальной, парной или групповой работы;*
* *гендерный аспект в организации различных форм работы на занятии; в подборе методов и приёмов учебно-воспитательного процесса;*
* *использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, позволяющего ребёнку развивать различные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме задания, характеру его выполнения;*
* *обязательная оценка и коррекция процесса и результата учебной деятельности каждого ребёнка в ходе занятия; широкое применение самооценки и взаимооценки;*
* *создание условий для формирования у каждого ребёнка высокой самооценки, уверенности в своих силах;*
* *проведение с детьми рефлексии занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить или, наоборот, повторить).*

## *Какие же существуют личностно-центрированные технологии?*

***Исследовательская (проблемно-поисковая)***

*Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие"*

***Коммуникативная (дискуссионная)***

*Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения*

***Имитационного моделирования (игровая)***

*Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.*

***Психологическая (самоопределенческая)***

*Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого по выполнению той или иной образовательной деятельности.*

***Деятельностная***

*Характерной чертой этой технологии является способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом*

***Рефлексивная***

*Особенностью этой технологии является осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал он при этом.*

*Если особенности всех технологий объединить в одну, то получится* ***интегральная технология.*** *Ярким представителем интегральной технологии является* ***проектная деятельность,*** *в основе которой лежит* ***проект.***

*Существует немало определений понятия “проект”.*

*ПРОЕКТ в педагогике – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта. (Мацкевич Т.А., Лукоянова Л.Г. )*

***Сущность технологии*** *- стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривающим решение проблем, показать практическое применение полученных знаний.*

*Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить - основной тезис понимания метода проектов.*

***Виды проектов:***

*монопредметный;*

*межпредметный;*

*надпредметный (внепредметный).*

*Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения 1 проблемы и применить их на практике. Дети учатся сначала думать, а потом делать, составлять план действий, соблюдать соглашения и придерживаться достигнутых договорённостей. Деятельность каждого ребёнка должна быть направлена на достижения намеченного результата и каждый проект проходит ряд последующих этапов.*

***Структура проекта:***

***1.*** *Начальная фаза – 1 этап – подготовительный.*

*Разработка концепции. Ответ на следующие вопросы:*

*а) Почему выбран именно этот проект?*

*б) Какова текущая ситуация?*

*в) Какие проблемы решает данный проект?*

*г) В чём заключается результат данного проекта?*

***2.*** *Ключевая фаза – 2 – 3 этап – составление плана проекта.*

*a) Разработка проекта? (Практический и обобщающий)*

*б) В ходе проекта могут проходить изменения. Главное – не точное выполнение плана, а эффективность работы (достижение цели проекта)*

***3.*** *Фаза реализации – 4 этап – внедренческий.*

*Выполнение основных мероприятий, необходим для достижения цели.*

***4.*** *Разработка конспектов занятий – структура мероприятий по каждой теме. Контроль и корректировка планов.*

***5.*** *Фаза завершения – 5 этап – заключительный – подведение итогов, оценка результатов и их корректировка.*

***Признаки проекта:***

* *наличие цели (нет цели – нет проекта);*
* *изменение (перевод образовательного процесса в желаемое состояние;*
* *ограниченность во времени (любой проект имеет начало и конец);*
* *уникальность проекта;*
* *ограниченность требуемых ресурсов.*

***Основные требования к проекту:***

* *наличие проблемы, требующего поиска решения;*
* *проект – это игра “всерьёз”;*
* *детская самостоятельность;*
* *сотворчество ребят и взрослых;*
* *применение знаний на практике.*

*Тематические проекты, объединяющие все способы познания, дают возможность каждому ребёнку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своём направлении (кто-то лепит, рисует, читает, “пишет” книжки, делает опыты) все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон. Таким образом, проектное обучение хорошо укладывается в парадигму личностно-ориентированной педагогики, так как при работе над проектом каждый ребёнок может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям.*

 *Проектное обучение в настоящее время развивается дальше. В частности, ведутся активные работы по методологии “направляемого проекта”, относящейся уже к пятому поколению образовательных технологий. Но совершенно очевидно одно – это обучение, где целевой установкой являются способы деятельности, в которой ребёнок развивается как субъект с правом свободы выбора. Используя личностно-ориентированные технологии, мы способствуем гуманизации образовательного процесса в ДОУ.*