Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куйбышевская СОШ»

Большенизовцевский филиал

 Рыльского района

 Муравьёва Любовь Викторовна, учитель географии и биологии

«География создана для всего,

 только не для скуки»

 **Эффективные задания на уроках географии**

Повысить активность изучения предмета можно с помощью выполнения различных заданий и на уроках и дома. Не секрет, что очень многие ученики воспринимают географию не главным предметом, а поэтому считают, что тратить время на неё не стоит. Как превратить уроки географии из малопродуктивных и неинтересных в увлекательные и результативные? Девиз моей педагогической деятельности: «От учения к практике!»

Если учитель будет знать, на что у данного ученика он может опираться и что у него надо развивать, то это ещё не будет ответом на вопрос - с помощью каких именно приёмов учебной работы можно это делать? Опыт многолетней практики позволил мне более гибко управлять работой обучающихся на уроке и во внеурочное время. Поэтому, надо подбирать формы учебной деятельности для каждого обучающего как для осуществления ситуаций учебного успеха, так и для целенаправленного создания ситуаций учебных затруднений. Подобранные приёмы имеют разновидности , в каждой из которых развивающий потенциал одного из того же приёма изменяется. Одни из них чаще всего я использую при знакомстве с новым материалом, другие – при обработке предметных знаний и навыков, третьи приёмы работы с текстом, по уяснению смысла понятий и терминов, приёмы, с помощью которых можно как развивать так и диагностировать уровень развития необходимых ученику его ресурсов учебного успеха. Применяю и более сложные формы учебной работы, требующих иногда проявления практически всех составляющих учебного успеха. Такой набор заданий сам по себе уже должен стать хорошим дидактическим ресурсом в методологическом арсенале каждого учителя географии .

 Ниже я приведу примеры заданий разной сложности , которые я использую много лет.

**1.Активное слушание с предварительно сформулированным заданием по излагаемому материалу и последующим обсуждением результатов.**

**2. Практическая групповая работа на единую цель.**

Такая форма работы очень эффективна при уяснении закономерностей сложного процесса, например, при изучении понятия «климат», или для обеспечения статистических достоверных результатов, например, при построении демографических диаграмм, или при изучении одного и того же объекта в разных аспектах, с разных точек зрения.

 ***Пример. Изучение материалов учебного модуля «Австралия» в курсе изучения материков и океанов.***

*«****Путешествие по Австралии в составе одной из поисковых групп»***

***1 группа***

***Карточка-задание геоморфологов***

Геоморфология- наука о рельефе. Она изучает историю развития, происхождение, возраст, формы рельефа. Данные геоморфологи используют при поиске полезных ископаемых.

1.Что лежит в основе материка?

2.Главные черты рельефа. Основные формы рельефа.

3.Какими породами сложена поверхность материка?

4.Полезные ископаемые Австралии. Их размещение.

Аналогично использую карточки-задания гидрологов, зоогеографов, экологов.

**3.Просмотр видеофрагмента по изучаемой теме без специальных заданий.**

**3а.Просмотр видеофрагмента с предъявлением задания *до просмотра*.**

**3б. Просмотр видеофрагмента с предъявлением задания по видеоматериалу *после просмотра.***

**4.Анализ художественного или стихотворного текста с позиции специалиста-географа.**

***Пример.***

Ветер с моря дул,

Разгонял беду.

И сказал ты мне:

Больше не приду!

*-*В какое время суток он это сказал?

*Ответ:*

 Днём, т,к. бриз дует в дневное время с моря на сушу.

**5.Выполнение заданий по изучаемой теме в тестовой форме с вопросами обязательного уровня.**

 ***Пример 1:Тест к теме «Гидросфера»***

**Скорость ветра измеряют:**

а) барометром;

б) анемометром;

в) эхолотом;

г) термографом.(и т.д.)

***Пример 2:»И в шутку и всерьёз»***

**1.Параллели и меридианы можно увидеть на:**

а) горных склонах;

б) на рыболовецких судах;

в) на картах;

г) в страшном сне. (и т.д.)

**6.Цифровой диктант в устной форме («Я утверждаю, что…»)**

**6а. Цифровой диктант «на слух» - ответить на вопросы письменно (да-1, нет-0), с последующей немедленной «работой над ошибками»:**

***Пример 1.: Тема «Океан»***

1.2-й по величине океан - Индийский.

2.Тихий океан - самый неспокойный и грозный.

3.Канарское, Гвинейское, Бенгальское течения находятся в Индийском океане.

4.Марианский желоб расположен в Тихом океане.

5.Индийский океан - самый мелководный.

*Ответ:0 1010.*

***6б. Цифровой диктант в письменной форме после просмотра видеофрагмента.***

***Пример 2.: Цифровой диктант, проводимый после просмотра видеофрагмента «Гидросфера»:***

1.Ледники -это скопления пресного льда на суше.

2.Озеро- это искусственный водоём.

3.Огромные льды в океане называются айсбергами.

4.Айсберги не опасны для судоходства.

5.Реки, озёра, ледники. Болота - это воды суши.

6. Ледники не участвуют в Мировом круговороте воды

*Ответ:101 010.*

**7.Буквенный диктант ( на слух).**

***Пример : Записать только первые буквы слов. По первым буквам можно прочесть фамилию путешественника, давшего название Тихому океану.***

1. Самый глубокий желоб на Земле в Тихом океане. (Марианский).
2. 2.Глыбы льда в океане (Айсберг).
3. 3.Водная оболочка Земли (Гидросфера).
4. Материк , омывающий четырьмя океанами (Евразия).
5. Твёрдое состояние воды (Лёд).
6. Холодное течение у восточных берегов Северной Америки (Лабродорское).
7. Самое мелкое море на Земле (Азовское).
8. Остров у восточных берегов Северной Америки в Атлантическом океане и порода собак (Ньюфаундленд).

*Ответ: Магеллан*

**8.Найти смысловую ошибку в тематическом тексте.**

**9 .Найти место в тексте учебника, где описываются объект, процесс, явление, представленные визуально: на картинке, в видеофрагменте.**

**10.Найти «лишнее» слово из списка, дать объяснение выбору.**

**11.«Починить цепочку» -задание на определение и восстановление линейной логической связи между написанными в определённом порядке словами или действиями.**

***Пример: Тема: «Внутренние воды»***

1.Уменьшилось количество планктона.

2.На берегу Байкала построили два целлюлозно-бумажного комбината.

3.Уменьшилось количество хищной рыбы, питающейся рыбой, которая питается планктоном.

4.Ухудшилось качество воды.

5.Резко снизились уловы рыбы в озере.

6.Уменьшилось количество рыбы, питающейся планктоном.

*Ответ: 2-4-1-6-3-5.*

Конечно же , это только малая часть заданий, которые я использую на уроках и во внеурочной работе. На первый взгляд может показаться, что задания простые и традиционные . Однако, эти приёмы приводят к разнообразию форм работы обучающихся и вследствие этого- к повышению учебно-познавательной мотивации. И если учитель научится ориентироваться в арсенале учебных приёмов, сопоставляя их с возможностями учеников, эффективность обучения будет расти. И это можно будет увидеть не только по отметкам , но и по активности обучающихся, и по изменению отношения к выполнению домашних заданий. В практике я часто использую подобного рода заданий на уроках и во внеклассной работе. В целом эти технологии повышают активность обучающихся на уроках, вызывают интерес к изучаемому предмету и массу положительных эмоций. Географические вопросы часто предполагают проблемный характер обучения, есть проблемный вопрос, на который надо найти ответ, а это все приводит к творческому поиску учеников.