**Урок 25.**

**Контрольная работа № 2 Строение клеток. Образование клеток. Клетка и организм.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для проверки качества усвоения учащимися знаний, умений по теме **«Строение клеток. Образование клеток. Клетка и организм»** |
| **Тип, вид урока** | Урок контроля знаний; контрольная работа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Учащийся научится *приводить п*римеры одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов  *давать определения*по разделу «Строение клетки», *описывать* особенности строения одноклеточных колониальных и многоклеточных организмов; *распознавать*изучаемые объекты на иллюстративном материале; *устанавливать* признаки различия между одноклеточными, многоклеточными растениями, животными, грибами |
| **Личностные результаты** | Будут сформированы: навыки обучения; ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*** – научится: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получит возможностьнаучиться:ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Познавательные*** – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.  ***Коммуникативные*** –научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии |
| **Формы и методы обучения** | ***Формы:*** индивидуальная  ***Методы:*** словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение) |
| **Понятия и термины** | бактерии, ворсинки, жгутики, оболочка, спора, грибы, , растения, простейшие, одноклеточные, амеба обыкновенная, инфузория-туфелька, дрожжи, многоклеточные, кишечнополостные, черви, ложноножки, автотрофы, гетеротрофы, миксотрофы, вольвокс, колониальные организмы, мукор, фитофтора, хламидомонада, хлорелла, царства животных, растений. |

**Организационная структура урока**

| Этап урока,  цель | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Текущий контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **I.** **Актуализация опорных знаний урока.**  Проверка опорных знаний учащихся, необходимых решения контрольных заданий | Фронтальный опрос | Активизирует знания учащихся, необходимые для проведения контрольной работы и выполнения заданий.  Может задавать наводящие вопросы, касающиеся тематики контрольной работы. Пока дежурные раздают тетради, проверяет знание основных понятий, дополняет ответы и корректирует знания учащихся  1. Какие царства живых организмов вы знаете?  2. К какому царству относятся следующие организмы: дождевой червь; хлорелла, инфузория, дрожи, Мукор,спирогира, вольвокс?  3.В какой среде обитают следующие представители: водоросли, инфузория, аскарида, хламидомонада? | Отвечают на вопросы учителя. Слушают  мнения одноклассников | Осуществляют анализ ответов одноклассников. Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя | Вопросы учителя |
| **II. Мотивация к изучению нового материала.**  Обеспечение мотивации  и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.  Составление плана работы | Вводная  беседа | Мотивирует учащихся к написанию контрольной  работы. Использует слова и словосочетания: «вы  молодцы», «все знаете», «обязательно справитесь»  и другие | Ставят своей целью написание контрольной работы | Устанавливают причинно-следственные связи | Наблюдение |
| **III.** **Контроль знаний.**  Обеспечение контроля знаний. Развитие умения находить ответы  на проблемные вопросы  и решение заданий в новых ситуациях | Контрольная работа | Контролирует работу учащихся | Выполняют задания контрольной работы  *(см. ресурсный материал к уроку)* | Демонстрируют внимательность, сосредоточенность, умение составлять причинно-следственные связи между известным  и тем, что нужно найти | Тестовые задания |
| **IV.Подведение итогов.**  Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция | Обобщение изученного материала | Оценивает работу учащихся во время урока. Этап рефлексии проводит на следующем уроке. После проверки контрольной работы, на этапе актуализации знаний учащихся, осуществляет анализ контрольной работы и работу над ошибками | Слушают учителя | Осуществляют контроль знаний и их коррекцию | Письменные ответы |

Тематический контроль №5

**Ответы Вариант 1.**

**Часть А**

1.1. 2. 3. 3. 3. 4. 3. 5. 1 6. 2 7.2 8**.**4.

**Часть В1**

А-1 Б-2 В-3

**В2.**

А-4Б-1В-2,4

**В3.**Обитает в воде, передвигается с помощью ложноножек, переваривание в пищеварительной вакуоли, не постоянная форма тела, удаление воды через сократительную вакуоль.

**Часть 3.**

**С1.** Ц. Животные, многоклеточный, обитает в воде, питается через рот, пищеварение происходит в кишечной полости.

**Вариант 2**

**Часть А**

1.3. 2. 2. 3. 3. 4. 1. 5. 2 6. 2 7.3 8**.**2.

**Часть В1**

А-3 Б-4 В-1

**В2.**

А-2,3Б-1В-4

**В3.** Обитает в воде, передвигается с помощью ресничек, переваривание в пищеварительной вакуоли, постоянная форма тела, удаление воды через сократительную вакуоль.

**Часть 3. С1.** Ц. Растения, колониальные, обитает в воде, питается как миксотроф.