**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории (История средних веков) на 2015-2016 учебный год**

**6 класс (30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **тип урока** | **элементы содержания** | **вид контроля** | **дата по плану** | **дата по факту** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | |
| 1 | ***Введение. Живое Средневековье.*** | Урок изучения нового материала | Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность тер­мина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков |  |  |  |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (5 ч)** | | | | | | |
| 2-3 | ***Образование варварских королевств. Государство франков.***  ***Христианская церковь в VI— VIII вв.***  §1,2 | Комбинированный  урок | Образование варварских государств на территории бывшей Западной Рим­ской империи. Складывание королев­ства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства меж­ду наследниками.  Новые образцы и правила жизни по Библии для фран­ков. Распространение христианства сре­ди варваров. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и фео­дал. Папа римский и Пипин Короткий | Текущий контроль |  |  |
| 4 | ***Возникновение и распад империи Карла Великого***  §3 | Комбинированный  урок | Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наслед­никами. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Пап­ская область. Новый император. Разви­тие феодальных отношений во Франк­ском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости | Текущий контроль |  |  |
| 5 | ***Феодальная раздробленность Запад­ной Европы в IX—XI веках***  §4 | Комбинированный  урок | Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королев­ской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. | Текущий контроль |  |  |
| 6 | ***Англия в раннее Средне­вековье***  §5 | Комбинированный  урок | Англия в IX—XI вв. Легенды об ан­глийском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Нор­манны и их образ жизни. Варяги и на­роды Восточной Европы. Русь и варя­ги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объ­единение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоеватель­ных походов | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-ХI вв. (2 ч)** | | | | | | |
| 7 | ***Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.***  ***Куль­тура Византии.***  §6,7 | Комбинированный  урок | Образование Восточной Римской им­перии — Византии — Ромейской импе­рии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь —столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Император — правитель новой империи. Византия при Юстини­ане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борь­ба империи с внешними врагами. Византия — наследница мира Антич­ности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основ­ные типы школ Византии, их доступ­ность и светский характер. Развитие ан­тичных знаний. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаи­ка, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневеко­вья. Византия и Русь: культурное влияние | Текущий контроль |  |  |
| 8 | ***Образование славянских государств***  §8 | Комбинированный  урок | Направления движения славян и тер­ритории их расселения. Племенные вет­ви славян. Занятия и образ жизни сла­вян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян — Болгарии. Период существования Болгарского го­сударства и его достижения. Великомо­равская держава — государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государ­ства восточных славян. Чехия и Польша | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 3. Арабы в VI—XI вв. (2 ч)** | | | | | | |
| 9 | ***Возникновение ислама. Арабский ха­лифат и его распад.***  §9 | Комбинированный  урок | Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравий­ского полуострова, занятия и образ жиз­ни его жителей. Мекка — центр торгов­ли. Мухаммед — проповедник новой ре­лигии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государ­ства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. | Текущий контроль |  |  |
| 10 | ***Культура стран халифата.***  § 10 | Комбинированный  урок | Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Ме­дресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. На­учные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вер­шина арабского искусства. Дворец Аль­гамбра в Гранаде. Мечеть - место обще­ственных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской куль­турами | Тематический контроль (по темам 1-3) |  |  |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)** | | | | | | |
| 11 | ***Средневековая деревня и её обитате­ли.***  § 11 | Комбинированный  урок | Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и за­висимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового кре­стьянства. Средневековая деревня. Хо­зяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие фео­дальной эпохи | Текущий контроль |  |  |
| 12 | ***В рыцарском замке.***  § 12 | Комбинированный  урок | Период расцвета, зрелости Средне­вековья. Установление феодальных отно­шений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение ар­хитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)** | | | | | | |
| 13 | ***Формирование средневековых городов.***  § 13  ***Горожане и их образ жизни.***  § 14 | Комбинированный  урок | Совершенствование орудий обработ­ки земли. Разнообразие продуктов земле­делия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяй­ства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения горо­дов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борь­ба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремес­ленников.  Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. | Текущий контроль |  |  |
| 14 | ***Торговля в Средние века.***  § 15 | Комбинированный  урок | Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI- XV веках. Крестовые походы (2 ч)** | | | | | | |
| 15 | ***Католическая церковь в XI- XV веках.***  § 16 | Комбинированный  урок | Путь в Каноссу. Могущество папы Инно­кентия III. Церковные соборы и догма­ты христианской веры. Движение ерети­ков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман | Текущий контроль |  |  |
| 16 | ***Крестовые походы***  § 17 | Комбинированный  урок | Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и кре­стоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Пер­вого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объ­единение мусульман перед угрозой даль­нейших завоеваний крестоносцев. Са­дах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый кре­стовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королев­ской власти. Значение и итоги Кресто­вых походов для Запада и Востока | Тематический контроль (по темам 4-6) |  |  |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (6 ч)** | | | | | | |
| 17 | ***Как происходило объединение Фран­ции.***  § 18 | Комбинированный  урок | Экономические успехи Французско­го государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей цер­ковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и па­пой римским Бонифацием VIII. Ави­ньонское пленение пап. Франция — цен­трализованное государство. Оформление сословной монархии во Франции | Текущий контроль |  |  |
| 18 | ***Что англичане считают началом своих свобод.***  § 19 | Комбинированный  урок | Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской дина­стии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против коро­ля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание | Текущий контроль |  |  |
| 19 | ***Столетняя война.***  § 20 | Комбинированный  урок | Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и на­дежда. Партизанская война. Жанна д’Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д’Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны | Текущий контроль |  |  |
| 20 | ***Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.***  § 21 | Комбинированный  урок | Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой центра­лизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правя­щей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. | Текущий контроль |  |  |
| 21 | ***Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.***  § 22 | Комбинированный  урок | Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Многовековая Ре­конкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе | Текущий контроль |  |  |
| 22 | ***Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII— XV вв.***  § 23 | Комбинированный  урок | Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Гер­мании. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизо­ванных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 8. Славянские государства и Византия (2 ч.)** | | | | | | |
| 23 | ***Гуситское движение в Чехии.***  § 24 | Комбинированный  урок | Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовен­ства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и по­следствия гуситского движения | Текущий контроль |  |  |
| 24 | ***Завоевание турками-османами Балканского полуострова.***  § 25 | Комбинированный  урок | Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константино­поля в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)** | | | | | | |
| 25 | ***Образование и философия. Средневековая литература.***  § 26, 27 | Комбинированный  урок | Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезин­геры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери | Текущий контроль |  |  |
| 26 | ***Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.***  § 28, 29 | Комбинированный  урок | Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.  Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей муд­рости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли |  |  |  |
| 27 | ***Научные открытия и изобретения.***  § 30 | Комбинированный  урок | От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенство­вание водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мо­реплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги | Текущий контроль |  |  |
| **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)** | | | | | | |
| 28 | ***Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.***  § 31 | Комбинированный  урок | Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отноше­ний. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Анти- монгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, созда­ние ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классическо­го танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии | Текущий контроль |  |  |
| 29 | ***Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.***  § 32 | Комбинированный  урок | Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Аф­риканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные дости­жения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки | Тематический контроль (по темам 8-10) |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | |
| 30 | ***Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних ве­ков».***  ***Наследие Средних веков в истории человечества.*** | Повторительно-обобщающий урок | Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений | Итоговый контроль |  |  |